

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	六年級 (智優班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input checked="" type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學生已於四、五年級修習研究方法的訓練相關課程，對基本的研究法有初步概念。</p> <p>預計於本學期進行更進階的探究活動，並透過個別或小組合作、討論，以擬定研究計畫、研究流程與步驟，學習如何針對研究結果進行討論與表達，最後完成一份研究成果報告並進行發表。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。</p> <p>獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力</p> <p>獨-E-C3 從研究問題的探究中，養成關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成正確的研究態度 2. 建立研究概念與思考能力 3. 具備獨立研究技能 				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成研究主題、研究方法規劃 2. 依研究計畫進行研究並撰寫研究日誌 3. 能針對研究記錄進行分析、討論。 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	4	生活觀察	特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。	特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。	<ol style="list-style-type: none"> 從生活中的觀察發現問題 參考過往得獎作品的發展脈絡 	<ul style="list-style-type: none"> 生活中的小事：最近一直掛記在心的事物／生活中的發現 作品觀摩 討論與發表 	實作評量	自編、學習單
第 3 週~ 第 4 週	4	問題釐清與聚焦	<p>特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特獨 1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。</p>	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。	建立問題意識，了解其問題的成因及其對生活的影響	<ul style="list-style-type: none"> 從生活中的觀察發展成待解決的問題，說明其被作為問題的原因。(1~3 個問題) 相關資料蒐集與整理(1~2 篇資料並附上資料來源) 	實作評量	自編、學習單
第 5 週~ 第 6 週	2	研究主題擬定	特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。	能從多個角度評估，並決定具可行性的主題。	<ul style="list-style-type: none"> 討論可以做為好的研究問題的主題應有哪些標準(篩選機制)。 從多個候選主題中進行主題票選。 	實作評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			觀察後進而察覺問題。					
第 7 週~ 第 9 週	6	研究方法構思	<p>特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> <p>特獨 2c-III-4 善用各種創意技法產生不同問題解決的構想。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p>	<p>特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</p>	<p>能從多個角度及有順序的切割問題，並轉化為待答問題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 分進合擊，將大問題分解成小問題 ● 研究設計，擬定研究方法 ● 研究甘特圖擬定及研究契約擬定。 	實作評量	自編、學習單
第 10 週	2	學術倫理	<p>特獨 1d-III-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。</p> <p>特獨 1d-III-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，避免造假、變造、抄</p>	<p>特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。</p>	<p>能了解研究所須遵循之倫理與規則及確實整理參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學術倫理知多少 ● 參考資料註記格式的撰寫 	實作評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			襲、研究成果重複發表或未適當引註、以違法或不當手段影響審查、不當作者列名等行為。					
第 11 週	2	研究計畫初審	特獨 2b-III-4 提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。	特獨 C-V-1 研究計畫評鑑。	能以流暢的方式說明研究計畫	● 研究計畫發表	實作評量	自編、學習單
第 12 週	2	研究計畫修正	特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。		能根據評審與指導教師建議調整研究計畫	● 研究計畫修正(依審查意見)	實作評量	自編
第 13 週~ 第 19 週	14	研究執行與紀錄	特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。 特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料	特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、	1. 能確實依據研究計畫執行研究並確實記錄 2. 能撰寫研究日誌	● 研究執行—依研究設計確實執行研究並撰寫研究紀錄。 ● 研究日誌撰寫。	實作評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。	分析)。				
第 20 週~ 第 21 週	4	研究小省思 與調整	特獨 1b-IV-1 理解同儕報告， 針對研究歷程提出 相關的疑問或意見， 形成評價並提出建議 或改善方案。	特獨 C-III-3 文獻資料探討方法： 資料評估與校正。	回顧整學期的研究 執行狀況，並對下學 期的研究執行進行微 調	● 研究省思與調整	實作評量	自編、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	六年級 (智優班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節																																							
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input checked="" type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																											
設計理念	<p>學生已於四、五年級修習研究方法的訓練相關課程，對基本的研究法有初步概念。</p> <p>預計於本學期進行更進階的探究活動，並透過個別或小組合作、討論，以擬定研究計畫、研究流程與步驟，學習如何針對研究結果進行討論與表達，最後完成一份研究成果報告並進行發表。</p>																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。</p> <p>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。</p> <p>獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力</p> <p>獨-E-C3 從研究問題的探究中，養成關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p>																																											
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成正確的研究態度 2. 建立研究概念與思考能力 3. 具備獨立研究技能 																																											
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																				
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成研究成果報告製作。 2. 完成研究發表簡報製作。 3. 完成研究發表與審查。 4. 研究成果報告修正。 																																											

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第4週	8	研究執行與紀錄	特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。 特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。	特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	1. 能確實依據研究計畫執行研究並確實記錄研究日誌 2. 能撰寫研究日誌	<ul style="list-style-type: none"> ● 研究執行—依研究設計確實執行研究並撰寫研究紀錄。 ● 研究日誌撰寫。 	實作評量	自編、學習單
第5週~ 第9週	10	研究結果統整與報告製作	3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值	特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	能有架構及有條理的整理研究歷程與研究結果之相關資料。	<ul style="list-style-type: none"> ● 研究整理（依主題或時間） ● 研究報告繕打與製作 	實作評量	自編、學習單
第10週~ 第13週	8	研究成果發表簡報製作			能摘要研究歷程與結果	<ul style="list-style-type: none"> ● 發表簡報製作 	實作評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			及限制等。		並轉化成有脈絡的發表簡報。			
第 14 週	2	研究發表 審查向度討論	特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑： 反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑、形成性評量與總結性評量。	在教師的引導下能彼此討論出具客觀且有效的評分向度。	● 評分向度討論與製表	實作評量	自編、學習單
第 15 週~ 第 16 週	4	研究發表審查會	特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。		能將研究歷程與結果透過簡報與口語表達完整呈現	● 研究成果發表 ● 研究成果審查	實作評量	自編、學習單
第 17 週~ 第 18 週	4	發表後修正	特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。		能依據審查後回饋進行調整，以致完整	● 研究成果報告修正	實作評量	自編、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。