

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 情意發展 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	情意發展 (融入領導才能)	實施年級 (班級組別)	六年級 (智優班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認知自己的特質，分辨自我內在能力的差異，欣賞自己的優勢及接受弱勢能力，學習面對壓力，在團隊中了解他人及自己的情緒感受、增進與他人溝通及互動能力，培養團隊合作的精神。 對於自我的目標及生涯能有初步規劃，並透過良好的時間管理，努力實踐。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。							
課程目標	1. 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的能力。 2. 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 3. 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。 4. 厚植環境適應及對外聯結資源的能力，關切本土與國際議題，體認多元文化價值，培養參與公共事務的熱情與能力							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學習單、影片心得							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週~ 第 4 週	8	洞察— 自我概念建構	特情 1a-III-1 說明自己各方面的特質。 特情 1a-III-2 接納自己與眾不同的特質。 特情 4a-II-1 辨認人我之間的個別差異。	特情 A-III-1 影響才能發展的特質。 特情 A-III-2 對於具有才能者的迷思。	1. 能認同自我之價值，進而尊重萬物之存在價值。 2. 了解自我的需求及釐清價值觀。 3. 培養面對挫折的勇氣。 4. 學習珍愛生命。	<ul style="list-style-type: none"> ● 名人事蹟分享-水蜜桃阿嬤 ● 書籍閱讀-神奇柑仔店 ● 篇章導讀-高敏感是種天賦 	口頭評量 實作評量	自編、學習單
第 5 週~ 第 9 週	8	更多面向的我— 家庭二三事	特情 4b-II-1 以合宜的方式向家庭成員表達自己的感受與情緒。 特情 4b-II-2 聽取家庭成員的不同意見。 特情 4b-II-3 以家庭成員彼此都能接受的方式進行溝通或解決衝突。 特情 4b-III-3 與家庭成員維持和諧關係。	特情 D-II-3 家庭對個人的影響。 特情 D-III-3 跟家人表達情感與支持。	1. 從彼此的對話與分享中了解家庭對於自己的意義 2. 了解身為家庭的成員，所應該承擔之責任及省思家庭成員彼此互動的方式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 議題討論-家庭中的我，如果家是一座工廠…我應該扮演… ● 議題討論-我想要有一個…的空間 ● 我夢想中的家… 	口頭評量 實作評量	自編、學習單
第 10 週~ 第 13 週	10	領導才能— 團隊中的你我他	特情 1b-II-1 正向解讀自己的能力與表現。 特情 1b-II-2 讚美他人的優點。 特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情 2b-IV-1 接受自己或團體的挫敗並省思問題所在。	特情 A-II-1 才能發展的意涵。 特情 A-II-2 才能展現的多元領域。 特情 A-II-3 正向情緒的種類與功能。 特情 A-III-1 影響才能發展的特質。	1. 從團隊活動中學習溝通協調、解決問題的能力及接納他人意見的能力。 2. 從互動中逐漸建立自己對於團隊中角色的認識，並透過活動了解自己擅長扮演的角色。	<ul style="list-style-type: none"> ● 篇章導讀-被討厭的勇氣 自我剖析與分享 ● 桌遊玩中學-《一網打盡》 试玩及體驗後的分享與省思 	口頭評量 實作評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 14 週~ 第 17 週	8	為自己作主— 時間規劃與 壓力調適	特情 2a-III-3 探索調適壓力的方法。 特情 2a-III-4 轉換「害怕失敗」的心理。 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。	特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊(生理、情緒、認知、人際等)。 特情 B-III-2 多樣紓壓方法的認識與評估。 特情 B-III-3 韌性/復原力/挫折容忍力的必備條件。 特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。	1. 檢視假日生活時間分配，培養時間管理及規劃事情的能力。 2. 從生活中找出壓力的來源病辨識壓力對於自我情緒與行為的影響。 3. 建立自我壓力調適之方式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 自己的秘書自己作—每週行程表一覽 ● 時間分配總體檢 ● 壓力哪裡來? ● 壓力的調適有哪些方法? ● 篇章導讀—《原子習慣》 ● 新生活運用—行程表再微調 	口頭評量 實作評量	自編、學習單
第 18 週~ 第 20 週	6	行有餘力— 生命教育與 社會參與	特情 4a-III-1 理解社會大眾正面期許的用心與善意。 特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。	特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。	1. 能體會生命的可貴 2. 能學習照顧弱勢團體及他人。	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片賞析—黑暗中追夢 ● 公益行動規劃—心動不如馬上行動 ● 生活中實踐省思與分享 	口頭評量 實作評量	自編、學習單
第 21 週	2	學習歷程統整			能有條理地整理相關的學習紀錄與檔案。			

◎教學期程請敘 1 明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 情意發展 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	情意發展 (融入領導才能)	實施年級 (班級組別)	六年級 (智優班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認知自己的特質，分辨自我內在能力的差異，欣賞自己的優勢及接受弱勢能力，學習面對壓力，在團隊中了解他人及自己的情緒感受、增進與他人溝通及互動能力，培養團隊合作的精神。 對於自我的目標及生涯能有初步規劃，並透過良好的時間管理，努力實踐。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。							
課程目標	1. 發展自我認識、建立合宜自我期待與目標的能力與態度，進而培養追求自我充分發展的期許與能力。 2. 強化內在動機、韌性與應變能力，進而能由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養。 3. 提升溝通表達能力、增進同理心，並能厚植資源運用與美感涵養，建立良好人際關係，有效經營生活。 4. 厚植環境適應及對外聯結資源的能力，關切本土與國際議題，體認多元文化價值，培養參與公共事務的熱情與能力							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學習單、影片心得							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週~ 第 4 週	8	發現他人的好— 服務與關懷	特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人	特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係	能夠參與各類活動，以貢獻自己的長處服務他人，同時理解人我關係中的利己與利他的關係。	<ul style="list-style-type: none"> ● 名人典範 ● 生活行動—善行紀錄簿 ● 行動反思與分享 	觀察評量 實作評量	自編、學習單
第 5 週~ 第 8 週	8	團體動力— 領導者與被領導者	特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	能了解領導者具備的特質，透過活動培養領導的技巧。透過桌遊活動省思領導者與被領導者之角色與特質差異，觀察與發掘團隊中的潛在領導者。	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導的要素 ● 領導者與被領導者的角色功能與團隊中的意義 ● 桌遊體驗—花火桌遊 ● 省思與分享學習單 	觀察評量 實作評量	自編、學習單
第 9 週~ 第 11 週	6	環環相扣— 為什麼要念書？ 為什麼要工作？	特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。 特情 4c-IV-2 以合宜的語言或行為表達對學校或班級規範的不同意見。	特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。	了解工作與讀書對於自我實踐的意義，提升學生對於學習與實踐的動力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 篇章導讀—《我們為什麼要讀書？為什麼要工作？》 ● 議題討論—讀書與工作對自己的意義是什麼？ 	觀察評量 實作評量	自編、學習單
第 12 週~ 第 14 週	6	何去何從— 生涯輔導與 認識職業	特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 2d-III-2 能認識多樣職業領域的楷模。 特情 2d-III-3 敘述生涯發展之多元管道。	特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。 特情 B-IV-7 生涯試探的途徑。	能認識各行各業，並根據自身特質探索未來可能從事的職業。	<ul style="list-style-type: none"> ● 目前臺灣的主要就業趨勢 ● 了解目前臺灣的就業環境 ● 從人格特質探索合適的職業 ● 議題討論：未來新興的職業 	觀察評量 實作評量	自編、學習單
第 15 週~ 第 17 週	6	社會意識— 多元文化與	特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係	特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對	能夠培養對全球及在地議題的關心，並深入理解與反思	<ul style="list-style-type: none"> ● 議題討論— (1) 超高齡的銀髮臺灣—如何青銀共好？ (2) 新住民與多元文化的新 	觀察評量 實作評量	自編、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		社會參與		觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。	自己與社會的關係。	滋味 (3) AI 與未來的我們		
第十八週	2	學習歷程統整			能有條理地整理相關的學習紀錄與檔案。			

◎教學期程請敘 1 明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。