

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習社會技巧課程計畫( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由討論、分享與小組桌遊等活動，發展學生的社會互動與溝通表達技巧。 2. 藉由自我檢核表，達到學習效果；並透過討論檢核執行情況。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 提升社會情境辨識能力與增進社會互動溝通表達技巧。 2. 增進自我管理能力。 3. 學習自我監控策略與自我檢核的方式。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元 與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	上課專注 大提升	特社 2-II-3 遵守 團體規範，並依情 境回應他人的邀請 或主動加入團體。	特社 A-I-1 基本情緒 的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息 的意義。	1. 能制定檢核表。 2. 能檢討未能完成的項 目與原因。 3. 能根據檢討的結果給	1. 討論並制定 上課專注力自評 表 2. 執行上課專	觀察 實作 問答	檢核表
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1	增進自我管理 能力	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	自己獎勵或懲罰。	注力自評表	檢核表
第四週	1			特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	4. 能在小組活動課中專注於溝通者的話語內容與表情。	3. 討論自我獎勵機	
第五週	1	情境辨識 能力	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	5. 能在小組活動課中正確解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。	4. 檢核執行結果並討論未來如何調整	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. EQ 教育影片 3. 桌遊
第六週	1			特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	6. 能察覺班上同學對自己的看法或態度。	5. 討論並制定生活檢核表	
第七週	1		特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	7. 能在班級中正確解讀他人人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	6. 執行自我檢核	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. EQ 教育影片 3. 桌遊
第八週	1			特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	8. 能在班級中正確區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	7. 討論自我獎勵機制	
第九週	1		特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	9. 在小組活動中能符合情境適切的主動回應他人。	8. 影片賞析	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. EQ 教育影片 3. 桌遊
第十週	1	提升符合社會情境的溝通表達技巧	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	10. 在小組活動中能確認對方注意後再表達訊息。	9. 桌遊活動	
第十一週	1				11. 在小組活動中能運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	10. 主題式討論活動	1. 學習紀錄表 2. 統計表
第十二週	1		特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，		12. 在小組活動中能就		
第十三週	1		特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。				
第十四週	1						
第十五週	1	提升自我學習時的專注力					
第十六週	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週	1				與人合作的內容進行溝通協調。			
第十八週	1				13. 在小組活動中能使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題			
第十九週	1				14. 在小組活動中能持續傾聽他人說話。			
第二十週	1	回顧本學期的表現 學期課程總結			15. 在小組討論中能適當表達			
第二十一週	1				與回應意見。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習社會技巧課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由討論、分享與小組桌遊等活動，發展學生的社會互動與溝通表達技巧。 2. 藉由自我檢核表，提升上課與自我學習時的專注力，達到學習效果；並透過討論檢核執行情況，探討適切的學習策略。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 提升社會情境辨識能力與增進社會互動溝通表達技巧。 2. 增進自我管理能力。 3. 學習自我監控策略與自我檢核的方式。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元 與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材或學 習單
第一週	1	一、心情 三溫暖	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有	特社 A-III-1 複雜情緒的處	1. 從遊戲中學習互動的技巧。	◎活動過程： (1)說明規則	口頭 回答	情緒卡 影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二週	1	1. 情緒變 變變 2. 傾聽自 己、面 對 他人 3. 辨識衝 突、處 理 衝突	事情要溝通。 特社 1-I-4 察覺自己與他 人對自己的看法或態度。	理。 特社 A- III-2 壓力的替 代 與紓解方 法。 特社 A- III-3 行為與後 果 之間的關係 與評估。 特社	2. 從遊戲衝 突中，學 習表 達自己的情 緒。 3. 能從遊戲 衝突中， 理解 別人的反應。 4. 能察覺到 自己的情 緒，並用適當 的方法 去表 現。	(2)活動進行 (3)衝突澄清 (4)說明自己與他人感受 (5)學習理解他人 感 受。 ◎學習「我會處理生氣的 情緒」之技巧：(1) 生氣時，能控制自己的 情 緒，不以暴力或大吼 大叫的 方式來發洩。 (2)請學生說出 生氣時 自己會怎麼做。(3)老 師準備籤筒提供不同情 境讓 學生演練。(4)老 師提供正向 例子提供學 生參考。(5)學習 使用 適當的方式，處理自己 生氣時的反應。	實際 演練 觀察 評量	桌遊
第三週	1		特社 2-I-2 了解人與人之 間喜歡、親密與不喜歡、排 斥的表現及差異。	特社 A- III-3 行為與後 果 之間的關係 與評估。 特社				
第四週	1		特社 2-II-1 解讀他人口語 與非口語溝通的情緒及目 的，並反思自己是否有應留 意或改善之處。	特社 B- I -1 溝通訊息的意 義。				
第五週	1		特社 2-III-2 區辨別人非 善意行為是提醒，還是威脅 到了自己的適應與生存。	特社 B- II -1 訊息解讀的技 巧。				
第六週	1		特社 2-II-3 遵守團體規 範，並依情境回應他人的邀 請或主動加入團體。	特社 B- II -2 表達與傾聽的 時機。				
第七週	1		特社 2-II-5 無法執行他人 的期待，以適當的方式回應 困境。	特社 B- III -1 正負向訊息的 判斷。				
第八週	1		特社 2-III-4 依據情境， 用適當的方式與他人分享自 己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B- III -2 話題的開啟與 延續。				
第九週	1		特社 2-III-3 使用適當的 技巧與人談話，並禮貌的結 束話題。	特社 B- III -3 自我經驗的分 享。				
第十週	1		二、遊戲 大觀園 1. 請你跟 我玩	特社 3-I-1 在課堂中持續				
第十一週	1	2. 禮多人 不怪	特社 B- III -4					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週	1	三、情緒 管理員 1. 問題紅 綠燈 2. 見招拆 招	傾聽他人說話。 特社 3-II-1 在課堂或小組 討論中適當表達與回應意 見。 特社 3-III-5 在親友 或他人遭逢不如意或喪 事的場合，表現出適當 合宜的行為。	自我需求與困 難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間 的關懷與表 達。 特社 C-III-1 不 同學習情境變 化的適應與調 整	理解別人 的反應。 4. 能察覺到 自己的 情 緒，並用適當 的方法去表 現。	的想法與 感受。(5)學 習理解並接受他人的 感 受。		
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1	回顧本學 期的表現 學期課程 總結			1. 能分析造 成問題的 原 因。 2. 能提出解 決問題的 策 略。 3. 能說出預 防問題產 生 的方法。	◎活動過程：(1)問題想 一 想。(2)替問題動手 術。(3)解決問題。 (4)問題預防針。	口頭 回 答 實 際 演 練 觀 察 評 量	學習單 影 音 資 料 桌 遊
第二十週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。