

臺南市公立麻豆區麻豆國民(小)學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--------------|------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 處理情緒技巧、人際互動技巧、發展同理心 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | 議題實質內涵 | | | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---|--|----------------------|---------------|
| 第 1 週 | 1 | 期初準備與測驗 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 | 1. 能說出自己的興趣及喜好。 2. 能遵守上課規矩獲得獎勵。 | 1. 透過討論及填寫問卷 | 實際演練 操作評量 | 自編自選教材 學習單 | |
| 第 2 週 | 1 | | 我是好聽眾 | 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 | 1. 當他人說話時，能面對說話者，表現傾聽態度，關注對方。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 | 運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。 | 觀察 口語 演練 操作 | 自編自選教材 學習單 |
| 第 3 週 | 1 | | | | | | | | |
| 第 4 週 | 1 | | | | | | | | |
| 第 5 週 | 1 | 情緒面面觀 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 | 1. 能覺察自己基本的正負向的情緒 2. 能表達自己基本的正負向情緒 | | | | |
| 第 6 週 | 1 | | | | | | | | |
| 第 7 週 | 1 | | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|---------------------|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 3. 能覺察他人基本的正負向情緒的變化 4. 能分辨他人基本的正負向情緒 | | | |
| 第 8 週 | 1 | 我懂說話時機 | 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 | 特社 B-I-2 溝通的媒介。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能依實際生活情境知道當時該不該說話。 2. 能依實際生活情境知道當時說話內容。 3. 能依實際生活情境表達自己意見。 4. 能依實際情境等待、輪流說話及不隨便插話。 | | | |
| 第 9 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 10 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 11 週 | 1 | 我會聰明面對嘲 | 特社 1-I-2 藉由 | 特社 A-III- | <ul style="list-style-type: none"> 1. 會告訴對 | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------|--|-------------------|--|--|--|--|
| 第 12 週 | 1 | 笑 | 生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 | 2 壓力的替代與紓解方法。 | 方自己的感覺，「你這樣說我很不舒服」「你愛怎麼想就怎麼想，說別人就是說自己」 2 會選擇離開那些嘲笑自己的人。 3 會以自我語言鼓勵自己。 4. 能選擇可被接受的方式洩情緒。 | | | |
| 第 13 週 | 1 | 繪本【都是蝸牛開始的】 | 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 | 特社 B-I-3 人際關係的建立。 | 1. 體驗不好聽的話所帶來的感受並學習欣賞別人的優點 | | | |
| 第 14 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 15 週 | 1 | 與人建立友善的關係 | 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 | 特社 B-I-3 人際關係的建立。 | 1. 不在別人情緒不佳時說刺激對方的話。 | | | |
| 第 16 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 17 週 | 1 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|--------------------------------|-------------------|--|--|--|--|
| 第 18 週 | 1 | 同理心的培養 | 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 | 特社 B-IV-2 同理心的培養。 | 1. 覺察自身情緒。 2. 同理他人情緒。 3. 同理他人認知。 4. 同理他人需求。 5. 化為具體行動。 | | | |
| 第 19 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 20 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 21 週 | 1 | | | | | | | |

臺南市公立麻豆區麻豆國民(小)學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求(社會技巧)課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

| 學習主題名稱 | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 處理情緒技巧、人際互動技巧 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 特社-U-B3 具備對美善的人事物進行賞析、分享、互動的能力。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 | | | | |
| 課程目標 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 表現任務 | | 課程架構脈絡 | | | | | | |
|-------|----|---------|---|----------------------|---|--|----------------------|----------------|
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 期初準備與測驗 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 | 1. 能說出自己的興趣及喜好。 2. 能遵守上課規矩獲得獎勵。 | 1. 透過討論及填寫問卷 | 實際演練 操作評量 | 自編自選教材 學習單 |
| 第 2 週 | 1 | 親疏的表現 | 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 | 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 | 1. 能判別人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現。 2. 能判別人與人之間喜歡、親密與不喜歡的差異。 | 運用繪本、多媒體教學、遊戲、學習單、角色扮演、故事講述、討論與問題澄清、表達與分享等方式進行教學，在與他人互動中及模擬情境中，指導合宜社會技巧的行為與態度。 | 觀察 口語 演練 操作 | 自編自選教材 學習單 |
| 第 3 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 4 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 5 週 | 1 | 學校適應技巧 | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 3-I-2 依指 | 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | 1. 能依教室情境遵守老師的指令，(當老師請安靜或閉嘴時能立即 | | | |
| 第 6 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 7 週 | 1 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|--------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> | | <p>安靜)</p> <p>2. 遵守教室規定(例如要講話老師點到才發言)。</p> <p>3. 遇到困難時，等待時機求助，不干擾不打斷別人發言。</p> | | | |
| 第 8 週 | 1 | 情緒大不同 | 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 | 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 | <p>1 能知曉每個人生氣時會有不同的情緒強度。</p> <p>2 討論亂發情緒可能造成的結果。</p> | | | |
| 第 9 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 10 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 11 週 | 1 | 我會察言觀色 | 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 | 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 | <p>1. 找出自己的優缺點。</p> <p>2. 能辨識口語與非口語的肢體語言判斷別人對自己的看法。</p> | | | |
| 第 12 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 13 週 | 1 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|-------------------------------|----------------------|---|--|--|--|
| 第 14 週 | 1 | 面對壓力 | 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識壓力的來源 2. 分辨壓力的來源 3. 選擇適當的抒解壓力方式。(例如運動/看書/去作喜歡做的事..) | | | |
| 第 15 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 16 週 | 1 | | | | | | | |
| 第 17 週 | 1 | 處理衝突技巧 | 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 | 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過兩步驟化的策略，包含說心情、說事情表達衝突的原因、情境。 2. 藉由說事情的六項元素，時間、地點、人、別人說的話做的事、自己說的話做的事和結果，表達衝突的原因、情 | | | |
| 第 18 週 | 1 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| | | | | | 境。 | | | |
| 第 19 週 | 1 | 我贏了，我輸了 | 特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。 | 特社 A-I- 2 壓力的察 覺與面對。 | 1. 能接受失 敗的事實 2. 能恭喜贏 的一方 | | | |
| 第 20 週 | 1 | | | | | | | |