

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班-巡迴班 )

|                          |   |                |                                     |   |                     |      |      |                |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|---|---------------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 特殊需求-社會技巧   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級                                 | 教學節數  | 上學期共(42)節、下學期共(40)節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. 特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. 其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |   |                     |      |      |                |
| 設計理念                     | (一) 透過情緒和壓力的辨識與處理, 培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。<br>(二) 運用適當的方式接收和解讀訊息, 學習尊重、欣賞他人, 以及妥善處理衝突情境的能力。<br>(三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式, 培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。   |                |                                     |   |                     |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。   |                |                                     |   |                     |      |      |                |
| 課程目標                     | 1. 能學會分辨情緒<br>2. 能理解他人的情緒和意思<br>3. 能表達自己需要的協助   |                |                                     |   |                     |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                |                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                     |      |      |                |
| 表現任務                     | 實作/口語評量/觀察  |                |                                     |   |                     |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                |                                     |   |                     |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)  | 學習目標                | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第一週                      | 8   | *做情緒的主人        |                                     | 特社 A-1-1  |                     |      |      |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                                |           |   |   |   |   |  |                        |                             |
|--------------------------------|-----------|---|---|---|---|--|------------------------|-----------------------------|
| <p>~<br/>第四週</p>               |           | <p>1. 分享開心的事情與心情<br/>2. 分享不開心的事情與心情<br/><b>*我想和你做朋友</b><br/>1. 主動加入遊戲<br/>2. 建立朋友關係</p>     | <p>1. 特社 I-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力<br/>2. 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> | <p>基本情緒的認識與分辨<br/>特社 A-1-2 壓力的察覺與面對<br/>特社 B-1-2 溝通的媒介<br/>特社 C-1-1 學校規則的認識與遵守。</p> | <p>1. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度<br/>2. 能表達自己複雜的正向或負向情緒<br/>3. 能嘗試使用策略解決自己的問題<br/>4. 能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應<br/>5. 能聽懂他人言語表達的意思<br/>6. 能了解自</p> | <p>1. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。<br/>2. 透過分享與討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。<br/>3. 家庭及學校生活事件評估/社會事件分析/解決問題計畫<br/>4. 小團體活動<br/>5. 演練/情境題討論/校園事件對策研擬</p> | <p>實作/口語<br/>評量/觀察</p> | <p>自編教材/故事/影片影音/桌遊/簡易手作</p> |
| <p>第 5 週<br/>~<br/>第 9 週</p>   | <p>10</p> | <p><b>*你在想什麼</b><br/>1. 你的意思是什麼?<br/>2. 我誤會你了嗎?</p>   | <p>3. 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助</p>   |   |   |  |                        |                             |
| <p>第 10 週<br/>~<br/>第 14 週</p> | <p>10</p> | <p><b>*面對挫折</b><br/>1. 我的不開心怎麼辦<br/>2. 他們不開心我要怎麼辦<br/><b>*一起玩遊戲</b><br/>1. 我可以等待、輪流、不插話</p> |   |   |   |  |                        |                             |
| <p>第 15 週<br/>~<br/>第 18 週</p> | <p>8</p>  | <p><b>*我需要你的幫忙</b></p>  |   |   |   |  |                        |                             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                       |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
|                       |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>知道何時需要求助</li> <li>知道要如何表達需求</li> </ol>  |  |  | <p>己的正向或負向情緒</p> <p>7. 能覺察自己是否遇到困難</p> <p>8. 能嘗試主動尋求協助</p> |  |  |  |
| 第 19 週<br>~<br>第 21 週 | 6 | <p><b>*優點大轟炸</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說出他人的優點</li> <li>說出自己的優點</li> </ol> <p><b>*期末評量與檢討</b></p> |  |  |  |  |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 課程架構脈絡                |    |  |  |  |   |   |                |                              |
|-----------------------|----|--|--|--|---|---|----------------|------------------------------|
| 教學期程                  | 節數 | 單元與活動名稱  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量           | 自編自選教材<br>或學習單               |
| 第一週<br>~<br>第四週       | 8  | <b>*心情紅綠燈</b><br>1. 我怎麼容易生氣?<br>2. 生氣了該怎麼辦?<br><br><b>*我可以做你的朋友嗎?</b><br>1. 我的好朋友是誰?<br>2. 和朋友一起遊玩 | 1. 特社 I-II-1<br>嘗試因應與處理基本的情緒及壓力<br><br>2. 特社 2-II-1<br>解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。<br><br>3. 特社 3-II-4<br>遇到困難時，具體說明需要的協助 | 特社 A-1-1<br>基本情緒的認識與分辨<br><br>特社 A-1-2<br>壓力的察覺與面對<br><br>特社 B-1-2<br>溝通的媒介<br><br>特社 C-1-1<br>學校規則的認識與遵守。 | 1. 能學習面對失敗的情緒<br>2. 能接納自己的正向和負向情緒<br>3. 能知道如何與他人有效的溝通<br>4. 能面對別人的指導或批評<br>5. 能適當表現被團體接受的行為<br>6. 能反省自己的行為<br>7. 能正確表達自己的意思 | 1. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。<br>2. 透過分享與討論，學生能回答遇到問題時能用適當的方式解決。<br>3. 家庭及學校生活事件評估/社會事件分析/解決問題計畫<br>4. 小團體活動<br>5. 演練/情境題討論/校園事件對策研擬 | 實作/口語<br>評量/觀察 | 自編教材/故事/<br>影片影音/桌遊/<br>簡易手作 |
| 第 5 週<br>~<br>第 9 週   | 10 | <b>*其實我懂你的心</b><br>1. 你的意思是什麼?<br>2. 我誤會你了嗎?   |  |  |   |   |                |                              |
| 第 10 週<br>~<br>第 14 週 | 10 | <b>*挫折忍受力</b><br>1. 每次都失敗怎麼辦<br>2. 面對輸贏怎麼辦<br><b>*加入活動</b>   |  |  |   |   |                |                              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                       |   |   |  |  |               |  |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|---------------|--|--|--|
|                       |   | 1. 我可以等待、輪流、不插話   |  |  | 8. 能了解自己能力    |  |  |  |
| 第 15 週<br>~<br>第 18 週 | 8 | <b>*面對問題</b><br>1. 我能遵守各項規定<br>2. 我願意做改變                            |  |  | 9. 能具體說明需要的協助 |  |  |  |
| 第 19 週<br>~<br>第 20 週 | 4 | <b>*我需要幫忙</b><br>1. 我需要自己冷靜的時間<br>2. 我可以說出需要什麼協助<br><b>*期末評量與檢討</b> |  |  |               |  |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。