


■臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度(第 1 學期)四年級彈性學習 美文心傳 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉風情 I ~ 臺南風情畫	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：探究台南生態環境與人文活動，對在地文化產生的互動及關聯					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C3 具備理解與關心本土與 國際事務 的素養，並認識與包容文化的多元性					
課程目標	學生能夠探索臺南生態與環境，運用多元感官敘寫臺南人文情感，並關懷在地文化					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	臺南踏查之旅透課秀 1. 搜集濕地生態資料 2. 搜集國家公園資料 3. 整理規劃踏查路線 4. 分組報告					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p align="center">臺南的自然環境-濕地生態 (10節)</p> <p>能分辨、分類濕地的動植物，並舉 例說明其對溼地生態環境的影響。</p> </div>				<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p align="center">臺南的自然環境-國家公園 (11節)</p> <p>踏查體驗台江國家公園，觀察並 覺察環境問題。</p> </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 10 週	10	臺南的自然環 境-濕地生態	<p>社會：1a- II -3 舉例說明事物與環 境的互動、差異與 變遷現象</p> <p>自然：tc-II-1 能 簡單分辨或分類所 觀察到的自然科學 現象。</p> <p>生 E1 探討生活議 題，培養思考的適 當情意與態度。</p> <p>品 EJU1 尊重生命</p> <p>戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活環 境（自然或人為）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四草濕地的 位置重要性 2. 四草濕地植 物 3. 四草濕地動 物 4. 分組報告的 重點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分 辨、分類 濕地的動 植物。 2. 能舉 例說明濕 地動植物 對溼地的 生態環 境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索四草濕地 生態。 2. 規劃踏查四草 溼地園區 3. 紀錄、分辨、 分類濕地動植 物。 4. 討論濕地動植 物的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集四草濕地 資料 2. 分組報告四草 濕地學習心得 	<p>彙整國家重要濕地的 網路資源</p> <p><u>中華民國台江國家公 園</u></p> <p>www. tjnp. gov. tw</p>
第 11- 21 週	11	臺南的自然環 境-國家公園	<p>社會：3c- II -2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實作</p> <p>自然：po-II-1 能從日常經驗、學 習活動、自然環 境，進行觀察，進</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台江國家公 園介紹 2. 台江國家公 園地動植物 3. 台江國家公 園踏查活動 規劃重點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察 並記錄台 江國家公 園的環境 特色 2. 能覺察 環境問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞台江國家 公園影片 2. 規劃踏查台江 國家公園 3. 導覽簡介台江 國家公園 4. 發表察覺的環 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集台江國家 公園資料 2. 台江國家公園 簡介 3. 分組報告察覺 的環境問題 	<p>台江國家公園志工園 區導覽</p> <p>網路資源</p> <p><u>中華民國台江國家公 園</u></p> <p>www. tjnp. gov. tw</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			而能察覺問題。	4. 分組報告的重點		境問題。		
--	--	--	---------	------------	--	------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

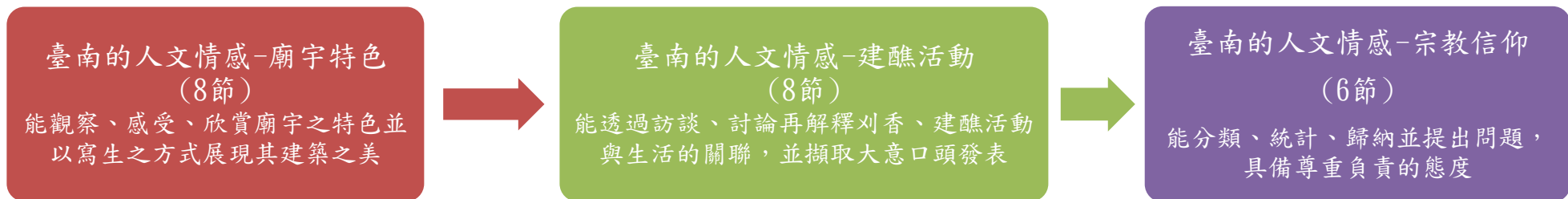
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度(第 2 學期)四年級彈性學習 美文心傳 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉風情 I ~ 拚經濟、搏感情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：探究台南生態環境與人文活動，對在地文化產生的互動及關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
課程目標	學生能夠探索臺南生態與環境，運用多元感官敘寫臺南人文情感，並關懷在地文化				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	臺南踏查之旅透課秀~ 1. 搜集廟宇特色資料				

2. 搜集建醮活動資料
3. 搜集宗教信仰資料
4. 整理規劃踏查路線
5. 分組報告

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8 週	8	臺南的人文情感-廟宇特色	<p>社會：2b- II - 2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>藝術：2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文衡殿歷史沿革與廟宇特色 2. 文衡殿路線規劃重點 3. 文衡殿寫生技法教學 4. 文衡殿寫生作品分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受欣賞文衡殿特色。 2. 能以寫生方式紀錄展現文衡殿之美。 3. 能珍視自己與他人的創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受文衡殿之美 2. 分享《三國人物略·卷七 關羽》 3. 寫生創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 文衡殿寫生作品展示與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廟方相關資源 2. 書籍： (1)臺南廟宇之美 (2)《三國人物略·卷七 關羽》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

9-16 週	8	臺南的人文情感-建醮活動	<p>社會：1b- II - 1 解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>國語：5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五王廟刈香、建醮影片 2. 刈香、建醮的意義與儀式 3. 刈香、建醮活動的工作內容 	<ol style="list-style-type: none"> 1 能討論並解釋刈香、建醮與我們生活的關聯 2. 能擷取訪談紀錄，摘要大意，口頭報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞建醮活動影片介紹刈香、建醮 2. 擷取大意摘要策略教學活動 3. 訪談工作者、家人並口頭報告結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計建醮活動訪問單 2. 完成家人訪談 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 廟方人力資源 2. 建醮活動訪問單
17-20	4	臺南的人文情感-宗教信仰	<p>社會：3a- II - 1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>國語：2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>國語：2- II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區地圖 2. 宗教信仰中心的種類分布圖 3. 發表的禮儀與技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分類、歸納學區內的宗教信仰聚會所。 2. 能依據分布情形提出感興趣的問題。 3. 能尊重提問者、回答者。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分類、統計、歸納信仰聚會所數量 2. 提出感興趣的問題 3. 推論或說明問題之解決方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提個好問題 2. 完成解決問題之方法 3. 完成分組報告同學互評檢核表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互評檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)