

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 美文心傳 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉風情Ⅲ-柚城之美-1	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：讓學生藉由課程來與家鄉及在地文化進行互動，並發現家鄉的物產、文化以及生活之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能 認識 麻豆及周邊區域之在地物產， 品嚐 在地物產之滋味，透過 烹飪 、詩歌 創作 ，深入 體現 對在地物產之體驗，並 展現 藝術智能，進而 創作分享 並 欣賞 、 評鑑 同儕作品，培養 探究 創新之精神。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	柚城活力美~~ 1. 柚見麻豆訪談紀錄簿 2. 柚是美味分類指南 3. 柚是佳餚創意食譜發表 4. 柚步成詩文青小詩人 5. 柚唱柚跳 go!go!go!				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	8	柚見麻豆	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1.麻豆及其周邊區域之在地物產</p> <p>2.訪問單的內容</p> <p>3.做摘要的方法</p> <p>4.臺南區農會網頁的資訊</p>	<p>1.能上網搜尋周邊地區物產等資訊，並認識麻豆及周邊區域之在地物產</p> <p>2.能依據調查的內容來擬訂訪問單</p> <p>3.能清楚表達意見及想法，並聆聽受訪者發話內容，並統整、記錄。</p>	<p>1.上網搜尋周邊地區之在地物產</p> <p>2.製作訪問單。</p> <p>3.訪問家人、附近居民等。</p>	<p>1.完成訪問單的製作。</p> <p>2.完成訪談並統整記錄。</p>	<p>資料搜尋： https://www.madou.org.tw/Product/ProductMarket</p>
第 5~8 週	8	柚是美味	<p>健 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化</p> <p>健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>1. 麻豆在地物產</p> <p>2. 麻豆鄰近區域的物產</p> <p>2.每日飲食指南</p> <p>3.食物的營養及</p>	<p>1.能運用感官品嚐麻豆及周邊區域之在地物產</p> <p>2.能表達品嚐之結果</p> <p>3.能說出每日飲食</p>	<p>1. 認識麻豆及周邊區域之在地物產</p> <p>2.品嚐麻豆及周邊區域之在地物產</p>	<p>1.能說出麻豆及周邊區域之在地物產</p> <p>2.能說出每日飲食指南的重點</p>	<p>資料搜尋： https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1208</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	分類	指南的重點。 4.能針對品嚐的結果進行分類 5.能與夥伴分享品嚐的結果	3.學習每日飲食指南 4.小組討論在地物產之食物分類 5.各組分享討論結果	3.能將在地物產進行適當的分類 4.能與夥伴分享討論結果	
第 9~12 週	8	柚見佳餚	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	1.食譜設計的說明重點 2.創意食譜的內涵	1.能運用臺南在地物產，創造新風味。 2.能針對創意料理進行擺盤藝術設計 3.能與夥伴分享	1.小組設計創意料理 2.根據設計的食譜進行烹煮 3.為創意料理進行擺盤藝術設計 4.記錄烹煮的過程 5.與其他組別分享創作結果	1.創意食譜 2.學習單 3.能與夥伴分享創作結果	1.自編食譜 2.食譜學習單(附件 1)
第 13~16 週	8	柚步成詩	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	1. 詩詞 2. 詩詞仿作的方法	1.能欣賞、吟誦麻豆在地詩詞。 2.能了解並吟誦麻豆國小文昌樓穿堂牆面詩詞-「我的故鄉」 3.能針對文昌樓穿堂牆面詩詞進行仿作 4.能與夥伴分享創作	1.介紹麻豆在地詩詞 2.學習「我的故鄉」 3.進行仿寫 4.互相分享	1.能以抑揚頓挫的語氣及富有輕重緩急的音調變化來進行吟詠 2.詩詞仿寫	1.在地詩詞「柚鄉飄香-文藝復興在麻豆」 2.我的故鄉仿寫單
第 17~21 週	10	柚唱柚跳	健 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從	1. 設計的重點 2. 展演時的注意事項 3. 自評、他評的重點	1.能設計創作展演的內容 2.能將自己設計的內容演示出來 3.能評鑑自己與他	1.針對自己所創作的詩，進行展演的設計規畫 2.依據設計內容進	1.能利用詩歌吟誦、肢體藝術、舞台表演展現學習成果。	1.北一女中「當我們成為總統的鄰居」youtube 影片 2.柚唱柚跳評

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

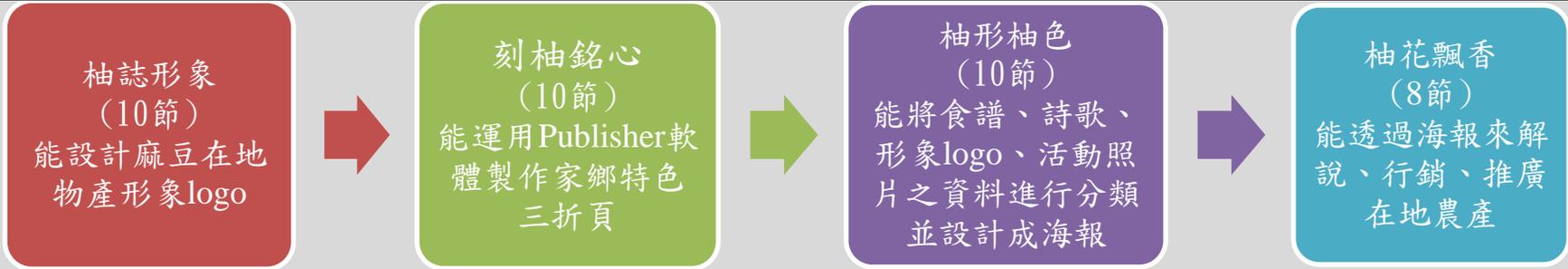
			事展演活動。		人的表演	行彩排及正式表演 3.能針對表演的結果進行自評及他評	2.自評及他評	分表(附件 2)
--	--	--	--------	--	------	-------------------------------	---------	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習 美文心傳 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	家鄉風情III-柚城之美-2	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：讓學生藉由課程來與家鄉及在地文化進行互動，並發現家鄉的物產、文化以及生活之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能針對在地文化及物產設計形象 logo，刻製 logo 印章，將前述成果彙整、製作數位海報，並推廣、行銷在地物產。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	柚城形象美~~ 1. 柚誌形象~logo 設計發表會 2. 刻柚銘心~三折頁設計大會 3. 柚形柚色~海報設計、製作 4. 柚花飄香~海報評選、發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	柚誌形象	<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 各種形象 logo logo 設計的趨勢 logo 設計的意義 logo 與文宣結合的要領 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解、欣賞、分析形象 logo 之設計與理念之間的關係 設計富創意且活潑的形象標誌來代表麻豆在地物產之特色精神，並達到宣傳之目的 	<ol style="list-style-type: none"> 學生蒐集生活周遭形象 logo 及其設計理念 分享討論各形象 logo 及其設計理念之間的關係 依據理念創意，設計麻豆在地物產之形象 logo。 	<ol style="list-style-type: none"> 完成蒐集形象 logo 任務 分享、討論形象 logo 完成在地物產形象 logo 之設計 將 logo 結合理念完成宣傳文件 	<ol style="list-style-type: none"> 各單位形象 logo 說明網頁 什麼是 logo https://www.pongocom.tw/logo-design-process/ logo 設計趨勢 https://www.shoppingdesign.com.tw/post/view/4538 logo 設計的意義 https://www.blacksurfdesign.com/article/logo-design/3-points-of-go-design/3-points-of-go-definition

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								(其他說明詳見附件 3) 2.在地物產 logo 設計單 (附件 4)
第 6-10 週	10	刻柚銘心	<p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Publisher 三折頁 2. 作品鑑賞的準則 3. 自評他評的重點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集家鄉特色擷取出三折頁介紹之內容。 2. 能運用 Publisher 軟體製作三折頁。 3. 能跟他人分享自己的作品 4. 能評鑑欣賞他人的作品，進行自評他評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹三折頁 2. 利用軟體 publisher 介紹三折頁如何製作 3. 學生介紹自己製作的三折頁 4. 三折頁修正製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽。 2. 能使用 publisher 製作三折頁 3. 能說出自己的喜好，及各種三折頁的不同特徵 4. 參與三折頁分享活動 5. 欣賞評鑑他人作品及自評他評 6. 能參考別人的建議而修改自己的三折頁 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Youtube 影片：使用使用 Publisher 製作摺頁冊 2. 三折頁蒐集九宮格學習評分表(附件 5)
第 11-15 週	10	柚形柚色	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食譜 2. 詩歌 3. 形象 logo 4. 活動照片 5. 數位海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組將食譜、詩歌、形象 logo、活動照片之資料進行整合、分類及挑選 2. 各組將上述資料利用 ppt 進行海 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分類、整理前述之作品 2. 製作數位海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報設計與製作 	<p>Youtube 影片：如何利用 ppt 製作海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=OdemmUR

			<p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>		<p>報的編排、設計 與製作</p>		<p>E7Qu 2. https://www.youtube.com/watch?v=3LfKseXHR Ao</p>	
第 16~19 週	8	柚花飄香	<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 麻豆文化及物產 麻豆鄰近區域文化及物產 農產品行銷與推廣的方式 	<ol style="list-style-type: none"> 了解在地文化及物產，並能清楚介紹說明 透過海報來解說、行銷、推廣在地農產。 	<ol style="list-style-type: none"> 各組進行發表活動設計、彩排，於班級發表。 對外發表活動，例：畢業發表活動、總爺社區發表活動 評選活動 	<ol style="list-style-type: none"> 發表結果 評選活動 	<p>成果海報</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。