

課程名稱	多元講堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節 數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 用資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>						
設計理念	交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 ■綜合活動<input type="checkbox"/>健康與 <input type="checkbox"/>體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ■性別平等教育■人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>性侵害防治教育 <input type="checkbox"/>家庭暴力防治教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育■戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	■性別平等教育■人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	■性別平等教育■人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育■戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	多元世界~~ 1. 「家人一起在家事」~看見性別平等 2. 「參訪社會服務」~在服務中成長 3. 「正負 2 度 c 影片」~節能減碳愛地球，看見環境的改變 4. 「保護自己遠離家暴」~家暴防治溝通法 5. 「安全約會」~性侵害防治法 6. 「班級輔導」~欣賞、接納自己						
課程架構脈絡							

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	性別平等教育 - 我們都可以做到	<p>綜 2a-III-1</p> <p>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>性 E3</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>綜 Ba-III-1</p> <p>多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明白做家事是全家人的事。 2. 能主動協助做家事。 3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專心聆聽灰姑娘的故事。 2. 學生討論分配家事時，要考慮到男女生的優點，發揮彼此的長處，讓家人在做家事時，可以又快又好。 3. 小組分享將家事分配給王子或灰姑娘的原因。各小組找出成員中分配最好的方式，上台發表。 4. 學生上台分享在自己的家中，都是如何分配家事？這樣的分配方式有什麼優點？又有什麼缺點？ 6. 同學發表在做家事時有哪些好用的方法。 7. 學生繼續聆聽灰姑娘和王子的故事。 8. 小組討論以下問題： (1)家中如果有重大事情時，是用什麼方 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「家人一起做家事」學習單 2. 改編「灰姑娘」故事

						<p>法來決定呢？</p> <p>(2)在學校如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？</p> <p>(3)在社會上，如果有重大事情時，是用什麼方法來決定呢？</p> <p>(4)這些決定事情的方式，你比較喜歡哪一種？為什麼？</p> <p>(5)你覺得家庭、學校和社會做決定的方式有哪些相同的地方，有哪些不同的地方？</p> <p>9. 學生回想，日常生活中，還有哪些會出現歧視的狀況？受到歧視的時候該怎麼辦？請各小組將這種情況編寫成小短劇，上台表演。</p> <p>10. 學生完成家人一起做家事學習單。</p>		
第 4 週	2	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	<p>1. 能尊重與體諒他人。</p> <p>2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。</p>	<p>1. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。</p> <p>2. 學生彼此分享關心</p>	口頭發表	無

						別人的案例。		
第 5-7 週	6	家庭教育 - 在服務中成長	綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 家 E6 關心及愛護家庭成員	綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道社會服務工作內涵。 2. 了解社會服務對個人與社會的影響。 3. 知道社會服務的意義。 4. 認真參與社會服務活動。 5. 培養從事社會服務活動的意願。 6. 培養積極服務的人生觀。 7. 以社會服務來促進個人成長與社會進步。 	<p>別人的案例。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看與社會服務有關影片或新聞案例。 2. 教師與學童分享與社會服務的個人經驗。 3. 學童分享社會服務經驗與個人成長的關係。 4. 認識社會上的志工團體，及他們所從事的社會服務工作，理解各種志工團體的工作內涵和對社會的貢獻。 5. 討論要進行的社會服務活動及在進行時應該注意的事情。 6. 分組規畫參訪社會服務的志工團體活動：全班共同討論參訪的準備工作、參訪時的注意事項，開始籌備參訪的行程。 7. 學童發表參觀社會服務志工團體後 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看影片、聆聽 2. 能踴躍發表 	自編參訪社會服務學習單

						的感受，並思考自己以後可進行的社會服務活動。		
第 8 週	1	戶外教育-校外教學 GO GO GO!	戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.戶外教育行前說明會。 2.大客車安全逃生演練。 3.環境解說及活動規劃。	1.仔細聆聽行前說明會。 2.參與大客車安全逃生演練。 3.能透過團隊合作，解決旅程中遇到的問題。	1.教師安排戶外教育行前說明會。 2.戶外教育當天出發前師生進行客車安全逃生演練。 3.到達定點後，進行環境參觀及解說，或是規劃行程分組活動。	1.能專心觀看、聆聽。2.能積極認真參與活動。 3.能完成作業。	無
第 8 週	1	生命教育-讓生活更美滿	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	健康與體育 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 綜合活動 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能規劃運用時間。 2. 了解不同人對於時間的規劃會有所差異。	1. 觀賞「失落的一角」繪本簡報 PPT 2. 教師提問引導學生討論分享。 3. 學生討論規劃檢核按表進行活動。	1.能專心觀看、聆聽。 2.能積極認真參與活動。 3.能完成作業。	做時間的主人學習單
第 9 週	2	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1.能尊重與體諒他人。 2.能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。	1.師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時	口頭發表	無

第 10-12 週	6	環境教育 - 節能減碳愛地球	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。	綜Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	自然界生命現象與人的關係。	<p>的糾紛。</p> <p>2. 學生彼此分享關心別人的案例。</p> <p>1. 學生搜尋台灣氣候異常災害的報導，討論原因。</p> <p>2. 教師播放氣候變遷的相關影片，介紹世界各地許多異常的現象，例如：除了台灣常見的颱風、土石流以外，還有熱浪、酷寒、狂風、暴雨、風暴、森林野火、秋天不見了、乾旱...等。</p> <p>3. 小組討論全球氣候異常將會造成的影響及原因。</p> <p>4. 學生搜尋溫室效應、全球暖化的相關資料，討論其原因及影響。</p> <p>5. 小組討論在生活中如何減緩地球暖化的方法。</p>	<p>1. 認真聆聽。</p> <p>2. 認真參與討論。</p> <p>3. 成學習單</p>	<p>1. 正負 2 度 c 影片 chtts://www.youtube.com/watch?v=PLmmHDMOVUM</p> <p>2. 節能減碳愛地球學習單</p>
-----------	---	----------------	--	-------------------------	---------------	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						6. 完成「節能減碳愛地球」學習單		
第 13-15 週	6	家庭暴力防治教育-保護自己遠離家暴	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	1. 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2. 了解保護令的功能與效期。 3. 同理家暴目睹兒的心情。	1. 從繪本「象爸爸著火了」，試著找出繪本中隱藏的涵義。 2. 引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。 3. 小組討論，分享平時如何與家人建立良好的溝通方式。 4. 懂得家暴事件，有哪些協助管道。	1. 認真聆聽。 2. 認真參與討論。 3. 成學習單	1. 繪本「象爸爸噴火了」。 https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmN3aHhBzY2xhc3NwbGFufGd40jJjMDAzN2Q4YTU1MGQwNA 2. 「保護自己遠離家暴」學習單。
第 17-18 週	4	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能尊重與體諒他人。 2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。	1. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 2. 學生彼此分享關心別人的案例。	口頭發表	無
第 19-21 週	6	性侵害防治教育-安全約會	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E5	綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 認識約會強暴的發生及預防方法。 2. 知道安全約會的原則。 3. 了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 4. 知道遭受性侵害後	1. 小組討論發生約會強暴的原因及預防方法。 2. 小組討論安全約會的原則是什麼？ 3. 小組討論若遭受性侵害時該如何處理。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單	1. 白楊樹劇場 https://www.youtube.com/watch?v=A9kuCKFLhnI 2. 「安全約會」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		的處理原則。	4. 完成性侵害法律一把罩學習單。		
--	--	-------------------------	--	--------	-------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	多元講堂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 用資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語生命教育文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	多元世界~~ 1. 「性侵害法律一把罩」~探討性侵害防治的問題 2. 「溝通大使」~你懂我的心嗎? 3. 「愛海行動單」~愛環境的行動力 4. 「自保計畫單」~遠離家暴有辦法 5. 「破除刻板印象」~看見性別平等，破除刻板印象 6. 「班級輔導」~關心他人、接納自己				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	生命教育-同理與尊重	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能尊重與體諒他人。 2. 能關心與幫助他人，建立正向的人際互動。	1. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 2. 學生彼此分享關心別人的案例。	口頭發表	無
第 4-6 週	6	性侵害防治教育-性侵害法律常識一把罩	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。	1. 知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. 了解遭受性侵害的求助管道。 3. 認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. 認識性侵害的法律條文。	1. 小組討論何謂性侵害？ 2. 小組討論若遭受性侵害該如何求助。 3. 完成性侵害法律一把罩學習單。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單	1. 性侵害防治教育宣導_高年級影片 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY 2. 「性侵害法律一把罩」學習單
第 7-9 週	6	家庭教育-你	綜 1a-III-1 欣賞並接納自	綜 Aa-III-2 對自己與他	1. 能從遊戲中，了解語言傳遞的重要。	1. 透過傳話遊戲，讓學生先掌握	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問	1. 繪本《好一個吵架天》

		懂我的心嗎?	己與他人。 家 E6關心及 愛護家庭 成員	人悅納的表現。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能了解語氣會影響聽者的感受。 3. 能進行劇本創作與演出。 4. 能了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。 5. 能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 6. 能了解繪本《好一個吵架天》之內容意涵。 7. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。 	<p>「話」要能「說清楚、講明白」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道。 3. 從討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能確實完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 「溝通大使」學習單
第 10-12 週	6	環境教育-愛海行動	<p>綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解海洋的功能。 2. 知道海洋與人類的關係。 3. 知道台灣與海洋的關係。 4. 了解海洋所面臨的污染與危機。 5. 知道海洋保護的做法，並在生活中落實。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童於課前先蒐集有關海洋污染的相關資料，小組在課堂上討論原因及影響。 2. 學童分組討論台灣在海洋的發展，突顯海洋的重要性。 3. 學童完成學習單，寫出三項保護海洋的做法，並發揮創意，設計愛海明信片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能認真參與討論。 3. 能確實完成學習單、明信片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海塑去哪兒 了解台灣海底垃圾有哪些? https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA 2. 「愛海行動」學習單
第 13-15 週	6	家庭暴力防治教育	綜 1d-III-1 覺察生命的變	綜 Ad-III-3 尊重生命的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家暴發生時的求助管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論發生家暴時該如何求 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防治家庭暴力 (閻小妹動畫

		<p>- 遠離家暴 我有辦法</p>	<p>化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>行動方案。</p>	<p>2. 會擬定自保計畫。 3. 繪製海報進行家暴防治宣導。</p>	<p>助？ 2. 小組討論自保計畫。 3. 小組繪製家暴防治海報。</p>	<p>題。 3. 能確實完成學習單</p>	<p>集)_臺灣臺南地方法院檢察署 https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak 2. 「自保計畫」學習單</p>
第 16-18 週	6	<p>性別平等教育-破除刻板印象</p>	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>1. 察覺性別刻板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。</p>	<p>1. 透過聽故事畫出文中的人物，統計關於這兩個敘述畫出男生和女生的比例。 2. 由統計資料發現大多數的人對於第一個敘述都是畫成男生，第二個敘述都是畫成女生。請學生思考為什麼會出現這種結果？ 3. 請學生回家找找看，有哪些</p>	<p>1. 能專心聆聽。 2. 能完成學習單 3. 能回答出正確的答案。</p>	<p>1. 解謎性騷擾 https://www.youtube.com/watch?v=2bNhIH6zei0 2. 「破除刻板印象」學習單</p>

						<p>具有性別刻板印象的廣告或是連續劇，將這些資料記錄在學習單上，於下次上課時帶來討論。</p> <ol style="list-style-type: none">4. 小組討論自己在學習單上所紀錄的媒體是否真的有性別刻板印象，並統計什麼類型的刻板印象最多。5. 各小組上台報告該組討論結果。6. 教師播放廣告內容，讓學生尋找具有什麼的刻板印象。7. 教師說明政府為了保護我們不會因為性別而導致權利受損，因此訂定了許多相關法規，例如遇到		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>性騷擾可以依據性騷擾防止法提出申訴，而工作上的問題則有性別工作平等法，另外關於教育的部分，不論男女都受到國民教育法的保障，都要接受九年的國民教育。</p> <p>8. 教師播放解謎性騷擾。</p> <p>9. 教師利用簡報介紹性騷擾防治法。</p> <p>10. 學生完成學習單</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--