

課程名稱	多元講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b></p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>多元世界~~</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「世界大不同」~看見性別平等</li> <li>「感謝有你」~看見我的家庭</li> <li>「節能減碳愛地球」~看見環境的改變</li> <li>「家人人格特質九宮格」~學會家暴防治溝通法</li> <li>「性侵害的迷思」~探討性侵害防治的問題</li> <li>「班級輔導」~看見他人眼中的自己</li> </ol>				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	6	性別平等教育 - 令人欣喜的成長	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 青春期身體的變化與特徵。 2. 與異性正確的互動方式。 3. 不同族群文化的性別關係。 4. 學習單(附件一)。	1. <b>認識</b> 青春期身體的變化與特徵。 2. <b>學會</b> 正確與異性互動的方法。 3. <b>尊重</b> 不同族群文化中的性別關係。	1. 將由教師說明, 認識男女生在青春期的變化與特徵。 2. 了解每個人成長發育的時間不同, <b>欣賞並接納自己與他人</b> 。 3. <b>覺知身體意象對身心的影響, 並學習</b> 如何用正確的方式與異性互動。 4. 教師說明父系社會與母系社會會產生不同的性別關係。 5. 請學生蒐集母系社會的資料, 完成學習單(附件 1)。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單。 4. 能表現出合宜的相處方式。	附件 1「世界大不同」學習單
第 5 週	2	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 自己與他人特質。 2. 朋友之間的相處之道	1. 能 <b>察覺</b> 自己與他人的特質不同, <b>尊重</b> 與 <b>體諒</b> 他人。 2. 能 <b>關心</b> 與 <b>幫助</b> 他人, <b>建立</b> 正向的人際互動。	1. 能 <b>欣賞並接納</b> 自己與他人的特質。 2. 師生共同討論朋友之間的相處之道, 並了解自己的權益, 學習處理與同儕互動時的糾紛。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。	無

						2. 學生彼此分享關心別人的案例。		
第 6-8 週	6	家庭教育 - 我的大家庭	綜2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。  家 E6 關心及愛護家庭成員	1. 校史室的資料。 2. 感謝卡	1. <b>察覺</b> 自己是麻豆國小大家庭中的一份子。 2. 能夠從自己的角度去 <b>欣賞</b> 校園的美。 3. <b>創造</b> 屬於自己的回憶， <b>珍惜</b> 在校園的時光。	1. 觀察校園，運用圖紙、色筆記錄最美麗的角落。 2. 參觀校史室，透過校史室的資料，知道學校的變遷。 3. 分享自己的心得與其認為最美麗的角落。 4. <b>體察</b> 成長所走過的痕跡，留在學校的各角落。 5. 用口語及書面文字 <b>分享</b> 在學校 <b>受到大家</b> 照顧的感受。 6. 製作感謝卡，寫出想感謝的對象與內容， <b>或表達關心之情。並將自己的想法與同學分享。</b> 7. <b>欣賞</b> 同學分享的感謝內容。	1. 能認真參與活動。 2. 能專心觀看、聆聽。 3. 能踴躍回答問題。 4. 能確實完成感謝卡。	自製感謝卡
第 9-10 週	4	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 自己與他人特質。 2. 朋友之間的相處之道	1. 能 <b>察覺</b> 自己與他人的特質不同， <b>尊重</b> 與 <b>體諒</b> 他人。 2. 能 <b>關心</b> 與 <b>幫助</b> 他	1. 能察覺、 <b>欣賞並接納</b> 自己與他人的特質。 2. 師生共同討論朋	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。	無

					人， <b>建立</b> 正向的人際互動。	友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 3. 學生彼此分享關心別人的案例。		
第 11-13 週	6	環境教育 - 節能減碳愛地球	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 台灣氣候異常災害的報導。 2. 世界各地氣候異常的現象。 3. 溫室效應。 4. 節能減碳學習單(附件2)	1. <b>了解</b> 自然界生命現象與人的關係。 2. <b>探討</b> 溫室效應與全球暖化的關係。 3. <b>知道</b> 減緩地球暖化的方法，並在日常生活中 <b>實踐</b> 。	1. 學生搜尋台灣氣候異常災害的報導，討論原因。 2. 教師播放氣候變遷的相關影片，介紹世界各地許多異常的現象。 3. 小組討論全球氣候異常將會造成的影響及原因。 4. 學生搜尋資料並發表 <b>所覺察的變化與發展</b> ，並討論其原因及對 <b>環境生命的</b> 影響。 (如：溫室效應、全球暖化的相關資料) 5. 小組討論在生活	1. 能認真聆聽。 2. 能認真參與討論。 3. 完成學習單	1. 正負 2 度 c 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PLmmHDMOVUM">https://www.youtube.com/watch?v=PLmmHDMOVUM</a> 2. 附件 2「節能減碳愛地球」學習單

						中如何有效做到資源回收,以及其他能減緩地球暖化的方法。 6. 完成「節能減碳愛地球」學習單(附件2)。		
第 14-16 週	6	家庭暴力防治教育-可愛的家庭	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。	1. 家庭暴力對身心發展的影響。 2. 繪本---象爸爸著火了。 3. 九宮格學習單(附件3)。	1. <b>知道</b> 家庭暴力對身心發展的影響。 2. <b>學會</b> 正確的溝通方法。 3. <b>懂得</b> 求助的方法。	1. 從繪本— <u>象爸爸著火了</u> ,試著找出繪本中隱藏的涵義。 2. 能在九宮格學習單(附件3)中寫出一家人的人格特質並察覺象爸爸和象哥哥的相似之處。 3. 引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。 4. 小組討論,分享	1. 能認真聆聽。 2. 能認真參與討論。 3. 完成九宮格學習單(附件3)	1. 繪本「象爸爸噴火了」。 <a href="https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx3aHBzY2xhc3NwbGFufGd4OjJjMDAzN2Q4YTU1MGQwNA">https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx3aHBzY2xhc3NwbGFufGd4OjJjMDAzN2Q4YTU1MGQwNA</a> 2. 附件3「九宮格」學習單。

						平 時如何與家人建立 良 好的溝通方式。 5. 認識並知道家暴 事件，有哪些協助 管道。		
第 17-19 週	6	班級輔導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自 己與他人。	1. 自己與他人 特質。 2. 朋友之間的 相處之道	1. 能察覺自己與他人 的特質不同，尊重與 體諒他人。 2. 能關心與幫助他 人，建立正向的人際 互動。	1. 能察覺、欣賞並 接納自己與他 人。 2. 師生共同討論朋 友之間的相處之 道，並了解自己的 權益，學習處理與 同儕互動時的糾 紛。 2. 學生彼此分享關 心 別人的案例。	1. 能專心聆 聽。 2. 能踴躍回答 問題。	無
第 20-21 週	3	性侵害防 治教育 - 性侵害的 迷思	綜 2a-III-1 覺察多元性別 的互動方式與 情感表達，並 運用同理心增 進人際關係。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸	1. 性騷擾、性 侵害的意涵。 2. 性侵害觀念 的迷思。 3. 性侵害的預 防方式。 4. 學習單(附件 4)	1. 認識性騷擾、性侵 害的意涵。 2. 澄清性侵害觀念的 迷思。 3. 知道如何保護自己 的身體，避免受到性 騷擾、性侵害。 4. 知道遭受性侵害後 的處理原則。	1. 經由內政部衛生福 利部保護服務司的 影 片，認識性騷擾、 性 侵害的意涵。 2. 小組共同討論， 澄	1. 能認真聆聽 並仔細思考。 2. 能踴躍回答 問題。 3. 能確實完成 學習單	1. 內政部衛生福 利部保護服務司 的宣導影片。 2. 附件 4「性侵 害的迷思」學習 單

			凌的概念及其求助管道。			清性侵害觀念的迷思，完成學習單(附件4) 3. 認識並知道如何讓自己免於性騷擾、性侵害的危害。 4. 認識並知道生活中若有人或自己發生性侵害事件，應如何尋求協助。		
第 21 週	1	生命教育-來個擁抱吧!：力克叔叔教我的8堂課	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別	1. 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 2. 自己與他人特質的欣賞及接納。 3. 同理心的增進與實踐。 4. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 瞭解生命教育的意涵。 2. 了解各種多元的生命意義與價值。 3. 知道如何防治校園霸凌的發生。 4. 欣賞各種生命教育的案例與故事。 5. 實踐生命教育於實際生活中。	1. 藉由影片影片《力克·胡哲 Nick Vujcic - 勢不擋 Unstoppable》及《原來生命是可以活得這樣精彩》簡單介紹本課程的主角力克·胡哲先生。 2. 教師導讀繪本《來個擁抱吧!：力克叔叔教我的8堂課》。 3. 教師協助學生進行分組共讀及分享活動。	上課參與度 口頭發表	來個擁抱吧!：力克叔叔教我的8堂課 <a href="http://www.boks.com.tw/products/0010612964?loc=P_003_005">http://www.boks.com.tw/products/0010612964?loc=P_003_005</a> 原來生命是可以活得這樣精彩 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wf8RyzlIYVE">https://www.youtube.com/watch?v=Wf8RyzlIYVE</a>

			的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。					
第 22 週	1	品德教育-人同此心，心同此理	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 了解何為同理心。 2. 能替人設想。 3. 知道如何運用同理心，幫助他人。	1. 播放小短片，從短片中學習什麼是同理心？ 2. 在生活周圍，有沒有發生類似的情況？ 3. 你的想法和影片中一樣嗎？ 4. 你會怎麼做？	1. 能認真欣賞影片。 2. 能踴躍發表。 3. 能專心聆聽。 4. 能認真參與討論及踴躍發表意見。	《同理心小短片》 台灣國際兒童影展-同理心 <a href="http://activity.pts.org.tw/PTS/PTSTICFF/Film_Suite.aspx?Value=03">http://activity.pts.org.tw/PTS/PTSTICFF/Film_Suite.aspx?Value=03</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=1ArQbd5gshI">http://www.youtube.com/watch?v=1ArQbd5gshI</a>
第 22 週	1	戶外教育-校外教學 Let's GO!	戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受	1. 戶外教育行前說明會。 2. 大客車安全逃生演練。 3. 環境解說及活動規劃。	1. 仔細聆聽行前說明會。 2. 參與大客車安全逃生演練。 3. 能透過團隊合作，解決旅程中遇到的問題。	1. 教師安排戶外教育行前說明會。 2. 戶外教育當天出發前師生進行客車安全逃生演練。 3. 到達定點後，進行環境參觀及解說，或是規劃行程分組活	1. 能專心觀看、聆聽。 2. 能積極認真參與活動。 3. 能完成作業。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			動。		
--	--	---	--	--	----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	多元講堂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b>            身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用            用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展            其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康 與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	多元世界~~ 1. 「STOP！性侵害」~探討性侵害防治的問題 2. 「家庭劇場」~認識多元家庭 3. 「海塑去哪兒」~愛環境的行動力 4. 「家暴事件分析單」~辨識家暴事件之方法 5. 「我的未來不是夢」~看見性別平等 6. 「班級輔導」~看見他人眼中的自己				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	6	班級輔導	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 自己與他人特質。 2. 朋友之間的相處之道	1. 能 <u>察覺</u> 自己與他人的特質不同， <u>尊重</u> 與 <u>體諒</u> 他人。 2. 能 <u>關心</u> 與 <u>幫助</u> 他人， <u>建立</u> 正向的人際互動。	1. 能察覺自己與他人的特質。 2. 師生共同討論朋友之間的相處之道，並了解自己的權益，學習處理與同儕互動時的糾紛。 2. 學生彼此分享關心別人的案例。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。	無
第 4-5 週	3	性侵害防治教育-性侵害法律常識一把罩	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為。 2. 性侵害的求助管道。 3. 性侵害的法律條文。	1. <u>知道</u> 性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. <u>了解</u> 遭受性侵害的求助管道。 3. <u>認識</u> 校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. <u>認識</u> 性侵害的法律條文。	1. 小組討論何謂性侵害。 2. 小組討論若遭受性侵害該如何求助。 3. 完成學習單(附件 5)。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能確實完成學習單(附件 5)	1. 性侵害防治教育宣導_高年級影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY">https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY</a> 2. 附件 5 「STOP! 性侵害」學習單
第 5 週	1	生命教育-情緒 spa	綜 1a-III-1 欣賞並接納自	1. 自己與他人特質的欣	1. <u>增加</u> 學生的自我認識。	1. 先請學生將名字、興趣、綽	1. 實作評量 2. 課堂參與程度	情緒管理與壓力調適 <a href="http://www.yli">http://www.yli</a>

			<p>己與他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>賞及接納。 2. 同理心的增進與實踐。 3. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>2. <b>學習</b>表達壓力事件及感受 3. <b>學習</b>放鬆練習，並<b>推廣</b>至日常生活。 3. 理性<b>探討</b>事情的前因後果。</p>	<p>號、其他想告訴大家的事情等，以文字或圖畫的方式表現在圖畫紙上。 2. 以兩位為一組，進行記者訪問會，要在固定時間內瞭解對方的資料，並做進一步的詢問。 3. 回到大團體，將夥伴介紹給其學生瞭解</p>		<p>b.com/author/newstone/file-feeling/1file2.htm</p>
第 6 週	1	品德教育-助人	<p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>1. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 2. 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 3. 每個人不同的生活背</p>	<p>1. <b>瞭解</b>助人的意涵。 2. <b>瞭解</b>助人的重要性及其對我們的影響。 3. <b>瞭解</b>品德教育的精神，<b>做到</b>認真負責。 4. 在生活中<b>實踐</b>助人的行為。</p>	<p>1. 影片欣賞及教師引導，觀賞影片《陳樹菊的故事》 2. 教師協助學生進行分組討論活動。 3. 教師統整：透過影片《助人與尊重》及《陳樹菊的故事》，瞭解助人的意</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p>	<p>助人與尊重 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lgC9EY-KazA">https://www.youtube.com/watch?v=lgC9EY-KazA</a> 台灣演義：陳樹菊的故事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8DTR_Ce2-i0">https://www.youtube.com/watch?v=8DTR_Ce2-i0</a></p>

			社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		涵。		
第 6 週	1	戶外教育- 校外教學 Let's GO!	戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.環境解說及活動規劃。 2.完成學習單或遊記。	1..能透過團隊合作， <b>解決</b> 旅程中遇到的問題。 2. <b>完成</b> 指定學習單或 <b>寫出</b> 遊記一篇。	1.到達定點後，進行環境參觀及解說，或是規劃行程分組活動。 2.戶外教育歸來，完成學習單或遊記。	1.能專心觀看、聆聽。2.能積極認真參與活動。 3.能完成作業。	無
第 7-9 週	6	家庭教育- 家庭劇場	綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 家 E6	1. 家人角色的意義及其責任。 2. 不同的家庭文化。 3. 適當的溝通技巧。	1. <b>了解</b> 家人角色的意義及其責任。 2. <b>了解</b> 不同的家庭文化。 3. <b>運用</b> 溝通技巧與家人分享彼此的想法和感受。	1. 透過家庭劇場的活動方式，讓學童了解不同家庭文化的差異性及的家庭溝通模式。 2. 反思自己的生活經驗，討論家庭爭吵的原因和解	1. 能認真觀賞或參與演出。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能認真參與小組討論，分享自己的觀點。	無

			關心及愛護 家庭成員			決之道，進而說出真心話。 3. 能了解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 4. 懂得如何與家人進行溝通，表達內心的想法。		
第 10-14 週	8	環境教育 - 愛海行動	綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 海洋的功能。 2. 海洋與人類的關係。 3. 海洋所面臨的污染與危機。 4. 保護的做法。	1. <u>了解</u> 海洋的功能。 2. <u>知道</u> 海洋與人類的關係。 3. <u>知道</u> 台灣與海洋的關係。 4. <u>了解</u> 海洋所面臨的污染與危機。 5. <u>知道</u> 海洋保護的做法，並在生活中落實。	1. 學童於課前先蒐集有關海洋污染的相關資料，小組在課堂上討論原因及影響。 2. 學童分組討論台灣在海洋的發展，突顯海洋的重要性。 3. 小組報告說出三項保護海洋的做法，並說明如何在生活中落實。	1. 能專心聆聽。 2. 能認真參與討論。 3. 能完成小組報告。	1. 海塑去哪兒   了解台灣海底垃圾有哪些? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA">https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA</a>
第 15-18 週	8	家庭暴力 防治教育 - 遠離家暴陰影	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 人 E7	1. 家暴案件。 2. 家暴的常見迷思。 3. 學習單。	1. 能 <u>辨識</u> 家暴案件。 2. <u>釐清</u> 家暴的常見迷思。 3. <u>知道</u> 家暴發生時的求助管道。	1. 透過家暴新聞，依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。 2. 將報導貼在學習單上，進行	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能參與小組討論，確實完成學習單(附件 6)。	附件 6「家暴事件分析」學習單

			認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			小組討論，完成學習單(附件6)。3 教師在學生分享學習單內容後，進行相關的價值澄清。		
第 19-22 週	6	性別平等教育 - 男生女生一樣好	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 愛迪生、居禮夫人的生平及成就。 2. 人格特質詞卡。 3. 性別工作平等法。 4. 學習單	1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 知道工作權利不受性別限制。 3. 探索自己的興趣與專長。	1. 透過愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，引導學生思考每一個行業都需要具有男性和女性特質。 2. 看到同學同時具有不同性別的特質時，應該尊重對方。 3. 學生完成學習單(附件2) 4. 教師說明違反性別工作平等法的罰款。 5. 瞭解個人能力不會因為性別而有所不同，所以選擇職業時，也不必因為性別而	1. 能專心聆聽。 2. 能完成學習單(附件7) 3. 能回答出正確的答案。	1. 附件7「我的未來不是夢」學習單 2. 性別工作平等法第7條 雇主對求職者或受僱者之招募、甄試、進用、分發、配置、考績或陞遷等，不得因性別或性傾向而有差別待遇。但工作性質僅適合特定性別者，不在此限。

						受限。		
--	--	--	--	--	--	-----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。