

學習主題名稱 (中系統)	社區走讀 - 麻豆好迺迺	實施年級 (班級組別)	三	教學節 數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	差異與多元 - 透過麻豆古早迺迺物和現在迺迺物比較、辨別，發現麻豆迺迺物，隨著時間與環境變遷而有改變；並了解其多元性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。							
課程目標	探索體驗麻豆古今的遊戲和藝陣，探討古今之變與不變。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生要完 成的細節說明	麻豆好迺迺~ 1. 看影片找出古今的遊戲、藝陣的不同之處。 2. 體驗迺迺物的玩法 3. 完成學習單、創意作品							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 40%; text-align: center;"> <p>童玩迺迺物 (10)</p> <p>能體驗迺迺物並比較、分析、評斷其變遷之 成因。進而設計、發表個人自創之遊戲</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 40%; text-align: center;"> <p>藝陣斟酌看 (11)</p> <p>能探究、提問藝陣、十二婆姐與我們生活的 關聯，進而創作心目中的婆姐造型。</p> </div> </div>								
教學期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習 活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材或學習單

第 1~10 週	10	童玩迺迺物	<p>社會 3a-II-1 透過觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 趣說台灣童玩影片</p> <p>2. 村童的遊戲影片</p> <p>3. 記憶大考驗影片</p>	<p>1. 能觀察比較古今的遊戲的不同</p> <p>2. 能了解迺迺物的玩法並實地體驗</p> <p>3. 能分析判斷古今迺迺物的變遷過程</p> <p>4. 能設計、發表個人自創遊戲。</p>	<p>1. 觀看村童的遊戲遊戲影片</p> <p>2. 發表對影片中有趣的二項遊戲</p> <p>3. 學生體驗活動</p> <p>4. 完成古早玩具大不同學習單</p> <p>5. 設計一個遊戲</p> <p>6. 和同組同學發表玩法</p> <p>7. 修正遊戲玩法</p>	<p>1. 能發表感受</p> <p>2. 能參與遊戲親自體驗</p> <p>3. 能分辨古今童玩之不同並完成學習單</p> <p>4. 能設計一個遊戲</p> <p>5. 能發表也能接受建議</p>	<p>1. 趣說台灣童玩(全球華文網) http://edu.ocac.gov.tw/LOCAL/taiwan_toy/c_menu.htm</p> <p>2. 村童的遊戲 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=game&id=84&code=a04</p> <p>3. 記憶大考驗(野草) https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=game&id=7&code=a04</p> <p>4. 故宮童玩大集合 https://theme.npm.edu.tw/children/zh-tw/user_files/ch/335000000E-I6Z-501.pdf</p> <p>5. 玩具大不同學習單</p> <p>6. 我是玩具(遊戲)設計師</p>
第 11~21 週	11	藝陣斟酌看	<p>社會 3a-II-1 透過觀察與省思，對社會事物與環境</p>	<p>1. 看廟會·說藝陣影片</p> <p>2. 12 婆姐繪</p>	<p>1. 能了解藝陣的歷史</p> <p>2. 能提出對 12</p>	<p>1. 觀看看廟會·說藝陣影片影片</p>	<p>1. 能發表看法</p> <p>2. 能靜下</p>	<p>1. 看廟會·說藝陣 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=game&id=92&code=a04</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

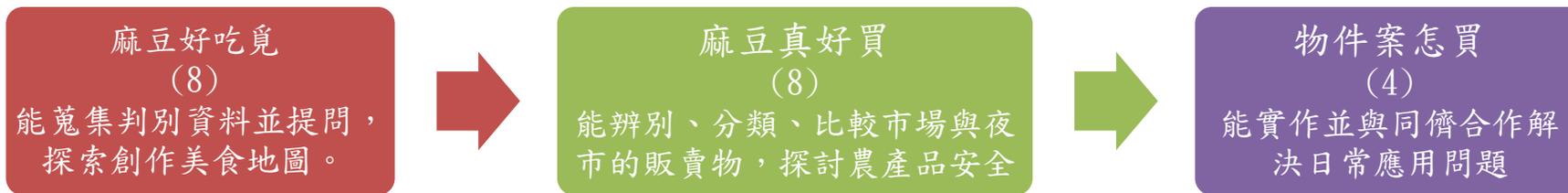
		<p>提出感興趣的問題。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝文媒介技能 視 1-II-3 能探索媒材特性與技法，進行創作</p>	<p>本</p> <p>3. 十二婆姐面具圖片</p>	<p>婆姐感興趣的問題</p> <p>3. 能設計心目中的十二婆姐造型</p>	<p>2. 發表對影片中 有興趣的二項 藝陣</p> <p>3. 進行 12 婆姐 閱讀與探討</p> <p>4. 觀看南勢里 12 婆姐影片</p> <p>5. 觀看麻小十二 婆姐影片</p>	<p>來閱讀</p> <p>3. 能分辨 古今婆 姐之不 同</p> <p>4. 能設計 一個十 二婆姐 的面具</p>	<p>2. 12 婆姐(繪本)</p> <p>3. 南勢里 12 婆姐影片</p> <p>4. 麻豆國小 12 婆姐隊比賽影片</p> <p>5. 12 婆姐面 具換新妝 學習單</p>
--	--	---	-----------------------------	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	社區走讀 - 麻豆古早味	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	分析與統整 - 透過觀察、閱讀、資料蒐集認識社區，並關懷社區生活環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <u>理解</u> 各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過圖像、走讀體驗 <u>探索</u> 生活中的社區， <u>理解</u> 媒體內容繪製麻豆美食地圖，並能實地應用於日常生活。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	麻豆古早味~ 1. 講看覓:麻豆好吃覓。 2. 畫看覓:麻豆美食地圖 3. 真生趣:麻豆真利便				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	----------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第 1~8 週	8	麻豆好吃覓	<p>社會 3a-II-1 透過觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝文媒介技能 視 1-II-3 能探索媒材特性與技法，進行創作</p>	<p>1. 台灣小吃的由來</p> <p>2. 麻豆的美食</p>	<p>1. 能利用媒體蒐集或判別資料。</p> <p>2. 能對麻豆的美食推薦提出問題</p> <p>3. 能探索媒材，進行「麻豆美食地圖」的創作</p>	<p>1. 觀看台灣小吃的由來</p> <p>2. 能分享自己喜歡吃的小吃</p> <p>3. 透過學生的生活經驗或蒐集資料提出對麻豆早中晚餐的美食推薦</p> <p>4. 小組透過圖像繪製出麻豆美食地圖</p> <p>5. 口頭分享報告美食地圖</p>	<p>1. 能仔細觀賞影片</p> <p>2. 能分享喜好</p> <p>3. 能提供對麻豆早中晚餐的美食推薦</p> <p>4. 能和小組合作</p> <p>5. 能利用圖像繪製出麻豆美食地圖</p>	<p>1. 台灣小吃的由來 https://www.youtube.com/watch?v=qF8TKHucSz0</p> <p>2. 麻豆美食(網站) https://ifoodie.tw/city/%E5%8F%B0%E5%8D%97%E5%B8%82?q=%E9%BA%BB%E8%B1%86%E7%BE%8E%E9%A3%9F</p>
第 9~16 週	8	麻豆真好買	<p>社會 3a-II-1 透過觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>健康 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生技能。</p>	<p>1. 果果去菜市場繪本</p> <p>2. 我的阿公愛買魚電子書</p> <p>3. 為農產品安全把關影片</p> <p>4. 為農產品安全把關(影片)</p>	<p>1. 能利用媒體蒐集或判別資料。</p> <p>2. 能辨別、分類、比較麻豆菜市場和夜市販賣的物品類別</p> <p>3. 能對「農產品安全」提出問題</p>	<p>1. 觀看果果去菜市場(電子繪本)了解菜市場</p> <p>2. 觀看我的阿公愛買魚(電子書)了解買魚注意事項</p> <p>3. 觀看為農產品安全把關(影片)</p> <p>4. 觀看你吃的食物安全嗎(農兒網)了解如何選購安全的食物</p>	<p>1. 能靜下來觀看繪本</p> <p>2. 能依據老師提問回答問題</p> <p>3. 能分辨安全的食物</p> <p>4. 能完成認識標章學習單</p>	<p>1. 果果去菜市場(電子繪本) http://www.bookteller.com.tw/v2/book-library/detail/id/2043</p> <p>2. 我的阿公愛買魚(聯經出版電子書)</p> <p>3. 為農產品安全把關(影片) https://www</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

								w.youtube.com /watch?v=90AV QEqlqTs 認識標章學習單
第 17~20 週	4	物件案怎買	社會 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實作。 數學 n-II-4 解決四則估算之日 常應用問題。	闖關任務單	1. 能實作買到合格又安 全的物品 2. 能與小組組員合作解 決日常應用問題	1. 到全聯闖關 2. 給予小組闖關任務 3. 小組依據任務闖關 4. 評分	1. 與組員合作 2. 完成闖關 3. 有運動家的精 神	1. 闖關任務單 2. 闖關卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。