

學習主題名稱 (中系統)	Go Shopping and Play	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-認識新住民家鄉美食，體察食材與美食關係，並能在超市中體驗食材的採買。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	學生能夠認識新住民美食，讓學生能理解所需食材採買，在引導下，能理解所學英語的聽說讀寫能力進行簡易的日常溝通，進而培養尊重與欣賞多元文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	新住民美食透課秀 引導基準：1. 能說出代表性的新住民美食 2. 能完成學習單 3. 能運用所學購物英語進行簡單角色扮演(role play)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	新住民 美食饗宴	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞</p> <p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	1 新住民美食單字	<p>1.能辨識新住民美食單字</p> <p>2.能說出新住民美食單字</p>	<p>1.認識新住民的美食英語單字及其代表的美食圖片</p> <p>2.抄寫自製教材新住民美食單字 (spring roll、 French bread、 moon shrimp cake、 chili chicken、 roast duck、 spicy hot pot)</p>	<p>1. 完成新住民美食學習單</p> <p>2. 完成圖卡與字卡配對並正確讀出字卡上的單字</p>	<p>自編:</p> <p>1.新住民美食 PPT</p> <p>2.學習單 New Resident Food</p>
第 6-10 週	5	超市採買 go 用語	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1.超市常見食材</p> <p>2.購物用語</p>	<p>1.能辨識常見超市食材單字</p> <p>2 能說出超市採買的簡短句子</p>	<p>1.觀賞 YOUTUBE 超市購物影片</p> <p>2. 超市食材單字 (1) meat 肉類. : pork, fish, chicken (2) dairy 乳製品. : milk, yogurt (3) others 其他 : rice, . noodles, bread</p> <p>3.說出超市採買的簡短句子 A: Excuse me. May I help you? B:Yes, please. No, thanks. I want _____. Do you have_____ ?</p>	<p>1. 能完成超市食材的圖卡配對</p> <p>2. 能讀出超市採買的簡短單字</p>	<p>自選教材: 超市購物英語影片 https://www.youtube.com/watch?v=aHv9LL4ZPE8</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11-15 週	5	數字大樂透	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>1.數字 0-100</p> <p>2.結帳用語</p>	<p>1.能說出數字 0-100</p> <p>2.能說出結帳用語句子</p>	<p>1.認識數字 0-100</p> <p>2.觀賞 Youtube 超市結帳用語簡短句子</p> <p>How much?(多少錢?)</p> <p>It is _____ dollars.</p>	<p>1. 完成數字賓果</p> <p>2. 數字心臟病</p>	<p>自選教材:</p> <p>1. 數字 0-100</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bGetqBqDVaA</p>
第 16-20 週	5	演技大考驗	<p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>1.美食，超市食材和數字單字</p> <p>2.購物對話</p>	<p>辨識與聽說：</p> <p>角色扮演</p> <p>相關美食單字與購物句型</p>	<p>運用先前課堂所學的內容進行分組角色扮演</p>	<p>完成分組角色任務分配</p>	<p>自編:</p> <p>簡單超市購物台詞</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Go Shopping and Play	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能-家鄉公共設施及功能與生活運用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境人類社會的永續發展。				
課程目標	學生能夠認識新住民美食，讓學生能理解所需食材採買，在引導下，能理解所學英語的聽說讀寫能力進行簡易的日常溝通，進而培養尊重與欣賞多元文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	寄信給聖誕老公公 引導基準：1. 能說出公共設施的英語名稱 2. 能用英語做簡單的道路指引 3. 能用英語寫一張明信片給聖誕老公公				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Public Places in Madou (4) 能探索麻豆地區公共設施及其功能] --> B[Navigator (4) 能說明上學的路徑，對環境提出感興趣的問題] B --> C[A Post Card to Santa (10) 能解構地圖，舉例說明從學校到郵局的路線] C --> D[Treasure Hunt (2) 能表現與人打招呼及在公共場合尋求協助] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	社區走透透 Public Places in Madou	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 1a-II-1 辨別社會中的事實與意見	1.麻豆地區公共設施名稱 2.公共設施的功能	1.能辨識與聽說公共設施單字 2.能說出麻豆地區公共設施及其功能	1.辨識： school, post office, hospital, park, library, movie theater 2.說出公共設施單字及其大致功能	依據老師指派的任務(如看病)，選出正確的公共設施單字。	自編教材： 1. PPT-「Public Places」
第 5-8 週	4	我是領航員 Navigator	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.方位單字 2.交通號誌 3.方向指令	1.能辨識與聽說方位單字 2.能辨識與聽說交通號誌單字 3.能用英文說出自己上學的路徑	1.辨識： left, right, straight, traffic light, green, yellow, red, stop, go 2.聽辨並使用 turn left (right), go straight, stop, go	依據「Little Navigator」的指令，從起點走到指定位置	自編教材： 1. PPT-「Navigator」 自選教材： 2. Let's Learn Traffic Signal https://www.youtube.com/watch?v=znN2C7yiYfM
第 9-18 週	10	親愛的聖誕老公公 A Post Card	英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1.西式明信片寫法 2.實際運用	1.能抄寫下學校及聖誕老公	1.辨識： Santa Claus, name, stamp	1.完成學習單「A Post Card to Santa」及	自編教材： 1.學習單「A Post Card to Santa」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		to Santa	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	公共設施 (郵局寄信)	公的地址，完成明信片 2.能在地圖上指引出從學校到郵局的路線	address, post card map 2.認識明信片部件名稱。 3.練習方位指令	明信片 2.能說出明信片上每個部分的名稱 3.說出從學校到郵局的走法	2.PPT- 「A Post Card to Santa」
第 19-20 週	2	尋寶趣 Treasure Hunt	英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.複習方向、設施等單字 2.在公共場所基本的打招呼方式	1.能聽說方向單字、認識家鄉的公共設施位置及單字。 2.能運用基本句型以在公共場合尋求協助。	1.複習本學期單字 2.練習句型: (1)May I help you? (2)I'm looking for this. (3)Thanks for your helping.	1.依據關主的題示，分組找到放在公共設施的寶藏	自編教材: 1.PPT - 「Treasure Hunt」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。