

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學113學年度(第1學期) 三 年級部定課程跨領域(協同)學習課程計畫

跨領域 課程類別	領域學習課程： <input type="checkbox"/> 語文(<input type="checkbox"/> 國語、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	教學節數說明	跨領域課程節數(可自行延伸或增加說明項目) 領域學習課程： (1)健康與體育領域，每週 2 節，實施 20 週，共 240 節。 (2)_____領域，每週_____節，實施_____週，共節。
		實施班級	三 年 級 6 個 班
		設計理念	體育課希望帶給學生什麼？該如何讓學生愛上體育課，找回學生對運動的熱情，培養終身運動習慣？運動興趣比運動技能的鍛練更為重要。課程設計以「同儕導師模式」，由各組所選的組長擔任 tutor，在小組合作的過程中協助其他同儕瞭解並執行小組策略。體育課本身強調身體活動，結合 PBL 將問題情境設計成比賽，學生在執行比賽策略的過程中，透過參與與互動，發現問題並進行討論，從中習得知識與技能，使體育課除了技能學習外，亦能獲得知識上的學習。
授課教師姓名	<u>健康與體育</u> 領域 <u>陶麗燕</u> 老師 <u>綜合活動</u> 領域 <u>王藝璇</u> 老師 可自行增加	本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程主題名稱	躍動秀活力	課程目標	1. 透過合作學習的方式討論問題，培養學生問題解決、社會互動等能力。 2. 在快樂學習的過程中，增進體育知識與技能，兼備生活能力。
可符合之 領域核心素養 (或能力指標)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	融入相關議題	

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

教學活動

教學期程	教學與學習活動內容(協同時需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師 姓名	協同教師 姓名 (無則免填)	採計節數	
第1-5週	<p>一、 <u>樂跑健康行</u></p> <p>1. 課程說明與示範：跑步的正確動作。</p> <p>2. 小組討論：引導小組進行討論-如何增加跑步的速度?在輪空休息時能有效率的小組討論。(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>3. 分組競賽：學生在比賽時執行小組策略，且要求每一位學生皆須參與比賽，教師在引導場下小組討論的同時，也隨時注意場上比賽情形，以利學生下場後引導討論。(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>4. 與教師討論：在結束三場比賽後，各隊已至少完成兩場比賽，集合全班，提出各隊共同問題進行全班討論，藉此使各隊</p>	10	翰林版教材、討論單	<p>1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。</p> <p>2. 檢測：能正確的完成60公尺跑。</p> <p>3. 自評：能在運動後進行保健動作。</p>	陶麗燕	王藝璇	60	2 節*5 週*1師*6 班=60 節

	<p>有彼此交流的機會，也讓小組可以有較長的一段檢討時間，討論小組策略待改善之處，同時也給予尚未休息的組別有休息時間。(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>5. 小組分享：請各組上台分享小組學習議題，以及發生的問題，並說明如何解決，同時也請其他組別給予意見。(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p>							
第6-11週	<p>二、 <u>躍動活力秀</u></p> <p>1. 課程說明:示範支撐與平衡的聯合性動作。(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>2. 小組討論:設計一套支撐性創意動作(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>3. 分組發表:每一位學生皆須參與發表小組設計的動作。(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>4. 與老師討論: 集合全班，提出各隊共同問題進行全班討論。</p> <p>5. 小組分享：請各組上台分享小組學習，</p>	12	翰林版教材、討論單	<p>1. 實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。</p> <p>2. 觀察：能與他人合作創作支撐性動作表現任務。</p> <p>3. 學習單：能進行課後</p>	陶麗燕	王藝璇	72	2 節*6 週*1師*6 班=72 節

	也請其他組別給予意見。			自主練習的學習單紀錄。				
第12-17週	<p>三、 <u>命中紅心合作樂</u></p> <p>1. 課程說明:老師示範拋球動作，學生仿作。(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>2. 小組共做:依討論單思考闖關策略祕訣(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>3. 分組闖關:自由選用球(豆襪球、樂樂棒球、躲避球)，以拋球或滾地命中目標，最先命中所有目標的小組獲勝。(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>4. 與老師討論: 集合全班，提出各隊共同問題進行全班討論。</p> <p>5. 小組分享: 請各組上台分享小組學習，也請其他組別給予意見。</p>	12	翰林版教材、討論單	<p>1. 實作: 能控制拋球力道、正確擊球與拋接球。</p> <p>2. 討論: 能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>3. 觀察: 能和同學合作進行活動。</p>	陶麗燕	王藝璇	72	2 節*6 週*1師*6 班=72 節
第18-20週	<p>四、 <u>跑打擊球我最準</u></p> <p>1. 課程說明:老師示範傳球、擊球動作。學生練習。(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>2. 小組討論:依討論單討論傳球擊球得分</p>	6	翰林版教材、討論單	<p>1. 實作: 能控制傳球的力道、方向與位置。</p> <p>2. 討論: 能</p>	陶麗燕	王藝璇	36	2 節*3 週*1師*6 班=36 節

	<p>策略 (授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>3. 分組競賽: 每一位學生皆須參與擊球跑分遊戲。(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>4. 與老師討論: 集合全班, 提出各隊共同問題進行全班討論。</p> <p>5. 小組分享: 請各組上台分享小組學習, 也請其他組別給予意見。</p>			<p>與同學討論遊戲策略及方法。</p> <p>3. 觀察: 能和同學合作進行活動。</p>				

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

跨領域課程類別	領域學習課程： <input type="checkbox"/> 語文(<input type="checkbox"/> 國語、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	教學節數說明	跨領域課程節數(可自行延伸或增加說明項目) 領域學習課程： (1)健康與體育領域，每週 2 節，實施 20 週，共 240 節。 (2) _____ 領域，每週 _____ 節，實施 _____ 週，共 _____ 節。			
		實施班級	三 年 級 6 個 班			
授課教師姓名	健康與體育 領域 陶麗燕 老師 綜合活動 領域 王藝璇 老師 可自行增加	設計理念	體育課希望帶給學生什麼？該如何讓學生愛上體育課，找回學生對運動的熱情，培養終身運動習慣？運動興趣比運動技能的鍛練更為重要。課程設計以「同儕導師模式」，由各組所選的組長擔任 tutor，在小組合作的過程中協助其他同儕瞭解並執行小組策略。體育課本身強調身體活動，結合 PBL 將問題情境設計成比賽，學生在執行比賽策略的過程中，透過參與與互動，發現問題並進行討論，從中習得知識與技能，使體育課除了技能學習外，亦能獲得知識上的學習。			
		本教育階段總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
課程主題名稱	躍動秀活力	課程目標	1. 透過合作學習的方式討論問題，培養學生問題解決、社會互動等能力。 2. 在快樂學習的過程中，增進體育知識與技能，兼備生活能力。			
可符合之領域核心素養(或能力指標)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	融入相關議題				
教學活動						
教學期程	教學與學習活動內容(協同時需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務	授課師資	備註

				(評量方式)	授課教師 姓名	協同教師 姓名 (無則免填)	採計節 數	(申請鐘點費計 算)
第1-6週	<p>一、 <u>大隊接力同心協力</u></p> <p>1. 課程說明:老師示範站立式起跑、傳接棒、跳繩動作，學生仿作。大隊接力規則說明。(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>2. 小組共做:依討論單討論棒次安排、傳接棒口訣等闖關策略祕訣，並原地練習(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>3. 分組闖關:完成不掉棒任務(大隊接力傳接棒、跳繩接力)(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>4. 與老師討論: 集合全班，提出各隊共同問題進行全班討論。</p> <p>5. 小組分享:請各組上台分享小組學習，也請其他組別給予意見。</p>	12	翰林版教材、討論單	<p>1. 實作:能正確做出起跑、傳接棒動作。</p> <p>2. 觀察:能與他人合作進行遊戲。</p> <p>3. 觀察:能在競賽中展現運動家精神。</p>	陶麗燕	王藝璇	72	2 節*6 週*1師 *6 班=72 節
第7-11週	<p>二、<u>歡樂運動會</u></p> <p>1. 播放運動會花絮，引起學生興趣，發表運動會的內容與流程。並提問:你心目中的運動會為何? (授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>2. 小組共做:依討論單設計「心目中的運動</p>	10	翰林版教材	1. 問答:能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。	陶麗燕	王藝璇	60	2 節*5 週*1師 *6 班=60 節

	<p>會」的內容與流程海報。</p> <p>(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>3. 分組發表:發表「心目中的運動會」海報，其他小組給予回饋。</p> <p>(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>4. 與老師討論: 提出各隊共同項目與流程進行全班討論。並訂定全班的運動會流程。</p>			<p>2. 觀察: 能與他人合作擬定運動會準備計畫。</p> <p>3. 學習單: 能完成運動會準備練習活動單。</p>				
第12-17週	<p>三、<u>一起來 PLAY</u></p> <p>1. 課程說明:老師示範躲避球/擲球/閃躲的動作。學生倆倆練習。(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>2. 小組討論:依討論單討論得分策略並進行模擬練習。(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>3. 分組競賽:每一位學生皆須參與趣味躲避球賽。(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>4. 與老師討論: 集合全班，提出各隊共同問題進行全班討論。也請其他組別給予意見。</p>	12	翰林版教材、討論單	<p>1. 實作: 能正確做出擲、接球及閃躲動作。</p> <p>2. 實作: 能和同學進行練習與遊戲。</p> <p>3. 觀察: 利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。</p>	陶麗燕	王藝璇	72	2 節*6 週*1師 *6 班=72節

<p>第18-20週</p>	<p>四、水中悠游</p> <p>1. 課程說明:夏天到了，戲水安全很重要。認識海中浮潛-浮潛三寶(面鏡/呼吸管/蛙鞋)。介紹其他安全裝備。正確著裝方式。泳池安全也不可少，三不守則(不嬉鬧/不奔跑/不跳水)。</p> <p>(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>2. 小組討論: 討論分享在泳池還有哪些危險動作?會造成那些危險?若發生時要如何求救?</p> <p>(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>3. 分組模擬練習:發生戲水危險時求救策略。</p> <p>(授課老師引導說明、協同老師走動指導)</p> <p>4. 與老師討論:集合全班，提出各隊共同問題進行全班討論。也請其他組別給予意見</p>	<p>6</p>	<p>翰林版教材、討論單</p>	<p>1. 實作：能確實遵守泳池的安全規範。</p> <p>2. 討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。</p> <p>3. 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。</p>	<p>陶麗燕</p>	<p>王藝璇</p>	<p>36</p>	<p>2 節*3 週*1師 *6 班=36節</p>
----------------	---	----------	------------------	---	------------	------------	-----------	--------------------------------

