臺南市立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第一學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

_			<u> </u>		了日际在(约 正/叮宣(□日运运/■行获法/					
教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節					
	1. 能透過具體的操作	活動,進行一億以內	各數的說、讀、	聽、寫;從具體	豐情境中,認識一億以內各數的位名與位值,並做數的					
	 換算;進行一億以內	各數的大小比較、加	減。							
			•	乘法問題:理解	¥並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。					
	3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題; 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。									
	4. 能使用量角器;能認識鈍角、鋭角、平角、周角、旋轉角,以及角度的計算。									
	5. 能透過分具體物活動,能熟練四位數除以一位數的意義,解決除法直式計算問題;能理解並熟練二、三位數除以二位數有關									
	的除法問題;熟練多位數的除法問題。									
	6. 認識並繪製基本三	角形;認識平面圖形	全等的意義。							
課程目標	7. 能認識真分數、假	分數與帶分數,熟練	假分數與帶分數	的互换;能將簡	育單分數標記在數線上。					
	8. 能觀察二維的數字	表格,並找出數字橫	向、縱向和斜向	的關係。						
	9. 能察覺圖卡排列的規律,找出方磚排列的規律;察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。									
	10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄,並知道併式的約定。									
	11. 能知道整數四則的括號問題;知道整數四則的計算約定。									
	12. 能在測量的情境中,認識二位小數;能在操作具體物的情境中,進行二位小數的換算。									
	13. 能進行二位小數的		-, .,,							
	14. 能透過公分刻度戶		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		01 E 2 (-1)1					
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•		换算;公里和公尺的相關計算。					
	- , , , ,	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *								
					將數學語言運用於日常生活中。					
					日常生活情境中,用數學表述與解決問題。					
該學習階段	數-E-A3 能觀察出日	常生活問題和數學的	關聯,並能嘗試與	與擬訂解決問題	的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生					
領域核心素	活的應用。									
養	數-E-B1 具備日常語	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形								
食	體,並能以符號表示	公式。								
	數-E-B3 具備感受藝行	術作品中的數學形體:	或式樣的素養。							
	 數-E-C1 具備從證據:	討論事情,以及和他	人有條理溝通的魚	悲度。						

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

				課程架	構脈絡		
教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點 學習內容	表現任務評量方式	融入議題能力指標
_	第1單元一億以內的數 1-1·一億以內的數 1-2·一億以內數的換算	4	1. 透過具體的操作活動,進行的數寫。 2. 從其體的句數的 類別,進行的說 。 2. 從其體情境內 。 數的位 數的位 數的換算。		N-4-1 一億以內的數:位值單位 「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。	觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【科技教育】
11	第1單元一億以內的數 1-3·一億以內數 的大小比較 1-4·大數的加減	4	1. 一億以內各數的大小比較。 2. 一億以內各數的大小加減。				科E2了解動手實作的重 解動者 對於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

171.51	學習課怪(調整)計畫(新課納服	()				
						【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官 的感知,分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈 的感受能力。
三四四	第2單元乘法 2-1·數 2-2·一位數 2-2·一位數 2-3·三位數 2-3·重 2-4·乘法 2-4·乘法 2-5·末位是0的乘 法	1. 中位有 2. 中位位問 3. 中位位問 1. 中位位能,數關能,數數題能,數數題能,數數是在解以乘生並以有。在解以有。在解以關生並內關生並內關生並內關生並內關生。 情練以乘 情練以乘 情練以乘 情練以乘 情樂以乘	n-Ⅱ-2 熟練較大 位數之加、減、乘 計算或估算,並能 應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算:處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	觀操實口發察作的頭表評評評計	【性表【人異權【環然的環共地【家活對 等教性E11情權於重。境參驗、了, 等教性的育、自己 學自完然重 類戶 個他 習然整和要 自 意 。 個 。 個 。

C5 1 (A)/2/	字百昧怪(詗笠后) 重(制)	~WI-11/1/	×)				
			問題。				【品德教育】
			2. 能熟練末位是 0				品E3溝通合作與和諧人
			的整數乘法問題。				際關係。
			3. 能在生活情境				【生涯規劃教育】
			中,理解並熟練三				涯E7培養良好的人際互
			位數以內乘以二				動能力。
			位數有關的乘法				涯 E12 學習解決問題與
			問題。				做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E3熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
五	第3單元角度	4	1. 使用量角器。	n-Ⅱ-9理解長度、	N-4-10 角度:「度」(同 S-4-1)。	觀察評量	【人權教育】
	3-1•認識量角器	量角器	2. 認識鈍角、銳	角度、面積、容量、	量角器的操作。實測、估測與計	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	3-2·使用量角器 量角和畫角		角、平角和周角。	重量的常用單位	算。以角的合成認識180度到360	實作評量	異並尊重自己與他人的
	里用和重用 3-3•直角、銳角和			與換算,培養量感	度之間的角度。「平角」、「周角」。	口頭評量	權利。
	鈍角的角度			與估測能力,並能	指定角度作圖。	發表評量	【科技教育】
	3-4•角度的估測			做計算和應用解	S-4-1 角度:「度」(同 N-4-10)。		科E2了解動手實作的重
六	第3單元角度	4	1. 認識旋轉角。	題。認識體積。	量角器的操作。實測、估測與計		要性。
	3-5·旋轉角 3-6·角度的計算		2. 角度的計算。	s-Ⅱ-4在活動中,	算。以角的合成認識180度到360		科E4體會動手實作的樂
	00 円及的可开		3. 使用量角器。	認識幾何概念的	度之間的角度。「平角」、「周角」。		趣,並養成正向的科技
				應用,如旋轉角、	指定角度作圖。		態度。
				展開圖與空間形	S-4-2 解題:旋轉角。以具體操		科E9具備與他人團隊合
				體。	作為主,並結合計算。以鐘面為		作的能力。
					模型討論從始邊轉到終邊所轉		【生涯規劃教育】
					的角度。旋轉有兩個方向:「順時		涯 E7 培養良好的人際互
					針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。		動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。

- 194.94	子百杯生(则走)口 重(別口	/I-W 3/1/	~)				
							【閱讀素養教育】
							閱EI 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學
							習學科基礎知識所應具
							備的字詞彙。的知識解
							決問題。
セ	第4單元除法	4	1. 透過分具體物	n-Ⅱ-2 熟練較大	N-4-2 較大位數之乘除計算:處	觀察評量	【性別平等教育】
	4-1•四位數除以		活動,能熟練四位	位數之加、減、乘	理乘數與除數為多位數之乘除	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
	一位數 4-2·二位數除以		數除以一位數的	計算或估算,並能	直式計算。教師用位值的概念說	實作評量	表達情感的能力。
	二位數		意義,解決除法直	應用於日常解題。	明直式計算的合理性。	口頭評量	【人權教育】
			式計算問題。	n-Ⅱ-3 理解除法		發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			2. 能理解並熟練	的意義,能做計算			異並尊重自己與他人的
			二位數除以二位	與估算,並能應用			權利。
			數有關的除法問	於日常解題。			【環境教育】
			題。				環El參與戶外學習與自
八	第4單元除法	4	1. 能理解並熟練				然體驗,覺知自然環境
	4-3•三位數除以		三位數除以二位				的美、平衡、與完整性。
	二位數		數有關的除法問				環E3了解人與自然和諧
	4-4·多位數的除 法		題。				共生,進而保護重要棲
	4-5•末位是0的除		2. 能熟練多位數				地。
	法		的除法問題。				【家庭教育】
			3. 能熟練除數末				家 E11 養成良好家庭生
			位是 0 的整數除				活習慣,熟悉家務技巧,
			法問題。				並參與家務工作。
							【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規劃教育】
		1	I.	l .	L		

							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E3熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
	第5單元三角形	4	1. 認識並繪製基	s-Ⅱ-2 認識平面	S-4-6 平面圖形的全等:以具體	觀察評量	【人權教育】
	5-1•從邊和角來		本三角形。	圖形全等的意義。	操作為主。形狀大小一樣的兩圖	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	分類三角形 5-2·畫出基本三		2. 認識平面圖形	s-Ⅱ-3 透過平面	形全等。能用平移、旋轉、翻轉	實作評量	異並尊重自己與他人的
	月12 重山屋本三角形		全等的意義。	圖形的構成要素,	做全等疊合。全等圖形之對應角	口頭評量	權利。
	5-3•全圖形和全			認識常見三角形、	相等、對應邊相等。	發表評量	【閱讀素養教育】
	三角形			常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形:以邊與角的特徵		閱EI 認識一般生活情境
九					認識特殊三角形並能作圖。如正		中需要使用的,以及學
					三角形、等腰三角形、直角三角		習學科基礎知識所應具
					形、銳角三角形、鈍角三角形。		備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
+	加油小站 1	4	◆統整第1單元~	n-Ⅱ-1 理解一億	N-4-1 一億以內的數:位值單位	觀察評量	
	魔術小偵探		第5單元。	以內數的位值結	「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。	操作評量	
				構,並據以作為各	建立應用大數時之計算習慣,如	實作評量	
				種運算與估算之	「30 萬 1200」與「21 萬 300」的	口頭評量	
				基礎。	加減法。	發表評量	
				n-Ⅱ-2 熟練較大	N-4-2 較大位數之乘除計算:處		
				位數之加、減、乘	理乘數與除數為多位數之乘除		
				計算或估算,並能	直式計算。教師用位值的概念說		

_							
				應用於日常解題。	明直式計算的合理性。		
				n-Ⅱ-3 理解除法	N-4-10 角度:「度」(同 S-4-1)。		
				的意義,能做計算	量角器的操作。實測、估測與計		
				與估算,並能應用	算。以角的合成認識180度到360		
				於日常解題。	度之間的角度。「平角」、「周角」。		
				n-Ⅱ-9理解長度、	指定角度作圖。		
				角度、面積、容量、	S-4-1 角度:「度」(同 N-4-10)。		
				重量的常用單位	量角器的操作。實測、估測與計		
				與換算,培養量感	算。以角的合成認識180度到360		
				與估測能力,並能	度之間的角度。「平角」、「周角」。		
				做計算和應用解	指定角度作圖。		
				題。認識體積。	S-4-2 解題:旋轉角。以具體操		
				s-Ⅱ-2 認識平面	作為主,並結合計算。以鐘面為		
				圖形全等的意義。	模型討論從始邊轉到終邊所轉		
				s-Ⅱ-3 透過平面	的角度。旋轉有兩個方向:「順時		
				圖形的構成要素,	針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。		
				認識常見三角形、	S-4-6 平面圖形的全等:以具體		
				常見四邊形與圓。	操作為主。形狀大小一樣的兩圖		
				s-Ⅱ-4在活動中,	形全等。能用平移、旋轉、翻轉		
				認識幾何概念的	做全等疊合。全等圖形之對應角		
				應用,如旋轉角、	相等、對應邊相等。		
				展開圖與空間形	S-4-7 三角形:以邊與角的特徵		
				體。	認識特殊三角形並能作圖。如正		
					三角形、等腰三角形、直角三角		
					形、銳角三角形、鈍角三角形。		
+-	第6單元分數	4	1. 能認識真分數、	n-Ⅱ-6 理解同分	N-4-5 同分母分數:一般同分母	觀察評量	【人權教育】
	6-1 認識真分數、		假分數與帶分數,	母分數的加、減、	分數教學(包括「真分數」、「假	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	假分數和帶分數		熟練假分數與帶	整數倍的意義、計	分數」、「帶分數」名詞引入)。假	實作評量	異並尊重自己與他人的
		1					

		•			1	
	2.假分數和帶	分數的互換。	算與應用。認識等	分數和帶分數之變換。同分母分	口頭評量	權利。
	数的互换	2. 能將簡單分數	值分數的意義,並	數的比較、加、減與整數倍。	發表評量	【科技教育】
	3•認識分數的	標記在數線上。	應用於認識簡單	N-4-8 數線與分數、小數:連結		科E2了解動手實作的重
數為	承		異分母分數之比	分小數長度量的經驗。以標記和		要性。
			較與加減的意義。	簡單的比較與計算,建立整數、		科E9具備與他人團隊合
			n-Ⅱ-8 能在數線	分數、小數一體的認識。		作的能力。
			標示整數、分數、			【資訊教育】
			小數並做比較與			資E3應用運算思維描述
			加減,理解整數、			問題解決的方法。
			分數、小數都是			【生涯規劃教育】
			數。			涯 E7 培養良好的人際互
						動能力。
						涯 E12 學習解決問題與
						做决定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱EI 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學
						習學科基礎知識所應具
						備的字詞彙。
						閱E3熟悉與學科學習相
						關的文本閱讀策略。
						閱 Ell 低年級:能在一
						般生活情境中,懂得運
						用文本習得的知識解決
						問題。
						閱 E13 願意廣泛接觸不
						同類型及不同學科主題
						的文本。

十二	怂了四二副日阳 //	▲胡儿儿和声	II O 240 145 14	D 4 4 曲目はじかひっついロル	物应证目	了 ,此初大了
—	第7單元數量關係 4	◆學生能觀察二		R-4-4 數量模式與推理:以操作	觀察評量	【人權教育】
	7-1·數字的規律	維的數字表格,並	及二維之數量模	活動為主。二維變化模式之觀察	操作評量	人E3了解每個人需求的
		找出數字橫向、縱	式,並能說明及簡	與推理,如二維數字圖之推理,	實作評量	不同,並討論與遵守團
		向和斜向的關係。	單推理。	奇數與偶數,及其加、減、乘模	口頭評量	體的規則。
十三	第7單元數量關係 4	1. 學生能察覺圖		式。	發表評量	人E4表達自己對一個美
	7-2•形的規律	卡排列的規律,找				好世界的想法,並聆聽
	7-3•奇偶的規律	出方磚排列的規				他人的想法。
		律。				人 E5 欣賞、包容個別差
		2. 學生能察覺、說				異並尊重自己與他人的
		明和溝通奇數和				權利。
		偶數的加、乘模				【品德教育】
		式。				品E3溝通合作與和諧人
						際關係。
						品 E6 同理分享。
						【資訊教育】
						資E3應用運算思維描述
						問題解決的方法。
十四	第8單元整數四則 4	1. 將生活情境中	n-Ⅱ-5 在具體情	N-4-3 解題: 兩步驟應用問題(乘	觀察評量	【性別平等教育】
	8-1•併式—由左	雨步驟的整數四	境中,解決兩步驟	除,連除)。乘與除、連除之應用	操作評量	性 E11 培養性別間合宜
	而右	則問題用併式記	應用問題。	解題。	實作評量	表達情感的能力。
	8-2·有括號的先 算	錄,並知道併式的	r-Ⅱ-3 理解兩步	R-4-1 兩步驟問題併式:併式是	口頭評量	【人權教育】
	71	約定。	驟問題的併式計	代數學習的重要基礎。含四則混	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差
		2. 知道整數四則	算與四則混合計	合計算的約定(由左往右算、先		異並尊重自己與他人的
		的括號問題。	算之約定。	乘除後加減、括號先算)。學習逐		權利。
十五	第8單元整數四則 4	1. 將生活情境中	r-Ⅱ-4 認識兩步	次減項計算。		【環境教育】
	8-2•有括號的先	雨步驟的整數四	驟計算中加減與	R-4-2 四則計算規律 (I): 兩步		環EI 參與戶外學習與自
	算 0 2 - 四 即 动 等	則問題用併式記	部分乘除計算的	驟計算規則。加減混合計算、乘		然體驗,覺知自然環境
	8-3·四則計算—	錄,並知道併式的	規則並能應用。	除混合計算。在四則混合計算中		的美、平衡、與完整性。
		1	ı		1	

	—先乘除後加減		約定。		運用數的運算性質。		環E3了解人與自然和諧
			2. 知道整數四則				共生,進而保護重要棲
			的括號問題。				地。
			3. 知道整數四則				【家庭教育】
			的計算約定。				家 E11 養成良好家庭生
							活習慣,熟悉家務技巧,
							並參與家務工作。
							【品德教育】
							品E3溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E3熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外
							及校外教學,認識生活
							環境(自然或人為)。
							戶E7在環境中善用五官
							的感知,分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							的感受能力。
十六		4	1. 能在測量的情	n-Ⅱ-7 理解小數	N-4-7 二位小數:位值單位「百	觀察評量	【人權教育】
	9-1•認識二位小		境中,認識二位小	的意義與位值結	分位」。位值單位換算。比較、計	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差

	數		數。	構,並能做加、減、	算與解題。用直式計算二位小數	實作評量	異並尊重自己與他人的
	9-2•小數的大小		2. 能在操作具體	整數倍的直式計	的加、減與整數倍。	口頭評量	權利。
	比較		物的情境中,進行	算與應用。	N-4-8 數線與分數、小數:連結	發表評量	【品德教育】
			二位小數的換算。	n-Ⅱ-8 能在數線	分小數長度量的經驗。以標記和		品E3溝通合作與和諧人
			3. 能進行二位小	標示整數、分數、	簡單的比較與計算,建立整數、		際關係。
			數的大小比較。	小數並做比較與	分數、小數一體的認識。		【科技教育】
十七	第9單元小數	4	1. 能解決二位小	加減,理解整數、			科E2了解動手實作的重
	9-3 小數的加減		數的加、減法問	分數、小數都是			要性。
	法 9-4 • 認 識 小 數 的		題,並理解直式計	數。			【生涯規劃教育】
	9-4·認識小數的 數線		第 。				涯 E7 培養良好的人際互
	34.04		2. 透過公分刻度				動能力。
			尺的方式來認識				涯 E12 學習解決問題與
			小數數線,並標記				做決定的能力。
			出小數。				【閱讀素養教育】
							閱EI 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學
							習學科基礎知識所應具
							備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱讀為主。
十八	第10單元長度	4	1. 認識 1 公里	n-Ⅱ-9理解長度、	N-4-9 長度:「公里」。生活實例	觀察評量	【性別平等教育】
	10-1:認識1公里		(km)的長度。	角度、面積、容量、	之應用。含其他長度單位的換算	操作評量	性 E8 了解不同性别者的
	10-2·公里和公尺 的換算		2. 認識公里和公	重量的常用單位	與計算。	實作評量	成就與貢獻。
	的探升 10-3·公里和公分		尺、公里和公分間	與換算,培養量感		口頭評量	【人權教育】
	的換算		的關係與換算。	與估測能力,並能		發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差
十九	第10單元長度	4	◆公里和公尺的	做計算和應用解			異並尊重自己與他人的
	10-4•公里和公尺		相關計算。	題。認識體積。			權利。
	的計算						【品德教育】

							品E3溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱EI 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學
							習學科基礎知識所應具
							備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
二十	加油小站 2	4	◆統整第 6 單元	n-Ⅱ-5 在具體情	N-4-3 解題: 兩步驟應用問題(乘	觀察評量	
	魔術小偵探		~第10單元。	境中,解決兩步驟	 除,連除)。乘與除、連除之應用	操作評量	
				應用問題。	解題。	實作評量	
				n-Ⅱ-6 理解同分	N-4-5 同分母分數:一般同分母	口頭評量	
					分數教學(包括「真分數」、「假		
				·	分數」、「帶分數」名詞引入)。假	, ,	
				算與應用。認識等			
				7, 71, 6, 7, 2, 2, 2, 2, 4	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		

值分數的意義,並	數的比較、加、減與整數倍。	
應用於認識簡單	N-4-7 二位小數:位值單位「百	
異分母分數之比	分位」。位值單位換算。比較、計	
較與加減的意義。	算與解題。用直式計算二位小數	
n-Ⅱ-7 理解小數	的加、減與整數倍。	
的意義與位值結	N-4-8 數線與分數、小數:連結	
構,並能做加、減、	分小數長度量的經驗。以標記和	
整數倍的直式計	簡單的比較與計算,建立整數、	
算與應用。	分數、小數一體的認識。	
n-Ⅱ-8 能在數線	N-4-9 長度:「公里」。生活實例	
標示整數、分數、	之應用。含其他長度單位的換算	
小數並做比較與	與計算。	
加減,理解整數、	R-4-1 兩步驟問題併式:併式是	
分數、小數都是	代數學習的重要基礎。含四則混	
數。	合計算的約定(由左往右算、先	
n-Ⅱ-9理解長度、	乘除後加減、括號先算)。學習逐	
角度、面積、容量、	次減項計算。	
重量的常用單位	R-4-2 四則計算規律 (I): 兩步	
與換算,培養量感	驟計算規則。加減混合計算、乘	
與估測能力,並能	除混合計算。在四則混合計算中	
做計算和應用解	運用數的運算性質。	
題。認識體積。	R-4-4 數量模式與推理:以操作	
r-Ⅱ-2 認識一維	活動為主。二維變化模式之觀察	
及二維之數量模	與推理,如二維數字圖之推理,	
式,並能說明及簡	奇數與偶數,及其加、減、乘模	
單推理。	式。	
r-Ⅱ-3 理解兩步		
驟問題的併式計		

174.54	子百杯生(明年/川里(州山	1401 3712	<u> </u>			
				算與四則混合計		
				算之約定。		
				r-Ⅱ-4 認識兩步		
				驟計算中加減與		
				部分乘除計算的		
				規則並能應用。		
二十	總複習	4	◆總複習。	n-Ⅱ-5 在具體情	N-4-3 解題: 兩步驟應用問題(乘	觀察評量
				境中,解決兩步驟	除,連除)。乘與除、連除之應用	操作評量
				應用問題。	解題。	實作評量
				n-Ⅱ-6 理解同分	N-4-5 同分母分數:一般同分母	口頭評量
				母分數的加、減、	分數教學(包括「真分數」、「假	發表評量
				整數倍的意義、計	分數」、「帶分數」名詞引入)。假	
				算與應用。認識等	分數和帶分數之變換。同分母分	
				值分數的意義,並	數的比較、加、減與整數倍。	
				應用於認識簡單	N-4-7 二位小數:位值單位「百	
				異分母分數之比	分位」。位值單位換算。比較、計	
				較與加減的意義。	算與解題。用直式計算二位小數	
				n-Ⅱ-7 理解小數	的加、減與整數倍。	
				的意義與位值結	N-4-8 數線與分數、小數:連結	
				構,並能做加、減、	分小數長度量的經驗。以標記和	
				整數倍的直式計	簡單的比較與計算,建立整數、	
				算與應用。	分數、小數一體的認識。	
				n-Ⅱ-8 能在數線	N-4-9 長度:「公里」。生活實例	
				標示整數、分數、	之應用。含其他長度單位的換算	
				小數並做比較與	與計算。	
				加減,理解整數、	R-4-1 兩步驟問題併式:併式是	
				分數、小數都是	代數學習的重要基礎。含四則混	
				數。	合計算的約定(由左往右算、先	

		. مد مدد \ طبط (ازد از	
	n-Ⅱ-9理解長度、	乘除後加減、括號先算)。學習逐	
	角度、面積、容量、	次減項計算。	
	重量的常用單位	R-4-2 四則計算規律(I): 兩步	
	與換算,培養量感	驟計算規則。加減混合計算、乘	
	與估測能力,並能	除混合計算。在四則混合計算中	
	做計算和應用解	運用數的運算性質。	
	題。認識體積。	R-4-4 數量模式與推理:以操作	
	r-Ⅱ-2 認識一維	活動為主。二維變化模式之觀察	
	及二維之數量模	與推理,如二維數字圖之推理,	
	式,並能說明及簡	奇數與偶數,及其加、減、乘模	
	單推理。	式。	
	r-Ⅱ-3 理解兩步		
	驟問題的併式計		
	算與四則混合計		
	算之約定。		
	r-Ⅱ-4 認識兩步		
	驟計算中加減與		
	部分乘除計算的		
	規則並能應用。		
 	1 /- 11 / 2 /	· ·	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立麻豆區麻豆國民小學 112 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	數-E-A2 具備基本的數-E-A3 能觀察出日活的應用。 數-E-B1 具備日常語體,並能以符號表示數-E-B2 具備報讀數-E-B3 具備感受藝數-E-C1 具備從證據	算術操作能力、並能常生活問題和數學的 言與數字及算術符號 公式。 製作基本統計圖表 製作品中的數學形體 討論事情,以及和他	指認基本的形體與相 開聯,並能嘗試與擬 之間的轉換能力,並 能力。	對關係,在日常 訂解決問題的計 能熟練操作日常 。	學語言運用於日常生活中。 一生活情境中,用數學表述與解決問題。 一畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生 一使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形 一文化比較。
該學習階段 領域核心素養	3. 能具體情 境 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長	進行時期 建行 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医	大小 医	及四捨五入法在解決生活中的問題, 解決生活中的影響中,辨認前用來說明 不可動動, 面積公尺與平方公尺與	在指定位數取概數及解決概數的問題。 問題。 定以整數兩步驟(不併式)的應用。 面圖形;由平行的概念,認識簡單平面圖形。 會平面圖形。 應用長方形或正方形面積公式,解決生活中長方

解決生活上的問題。

- 13. 能了解時間量中二階單位之間的關係,並進行時間的換算;解決時間量中二階單位之間的計算問題。
- 14. 能計算從某一時刻到另一時刻,中間經過的時間;能解決時刻與時間量的加減問題。
- 15. 透過直接比較或間接比較,認識物體的大小;透過堆疊活動,複製指定的正方體、長方體;透過點數活動,計算複合形體的體積。

課程架構脈絡

教學					學習重點	表現任務	融入議題
期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方 式)	實質內涵
	第1單元統計圖表 1-1·認識長條圖 第1單元統計圖 1-2·認識折線 1-3·認識複雜製 (1-4·繪製 (4) (4)	4	的統計圖。 1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的長條 圖。 3. 能整理生活中的資料,繪製成長條圖。	d-Ⅱ-1 報 讀與製作一 維表格與長	條圖·報寶與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程,學習製作長條圖。	操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環 境的子學習解決問題與 做 E12 學習的能力。 【 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的識所應具 備的字詞彙。
11	第2單元分數的加減和整數倍 2-1·同分母分數的大小比較、2-2· 同分母分數的加法			n-Ⅱ-6 理 解同分母分 數的加、減、	名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	操作評量	【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述 問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。

7777	林 〇四一八九八	,	4 1				- P10 dp - 1 - 1 1
四	第2單元分數的加	4	1. 在具體情境中,能解				涯 E12 學習解決問題與
	減和整數倍		決同分母分數的減法問	等值分數的			做決定的能力。
	2-3·同分母分數 的減法、2-4·分數		題。	意義,並應			【閱讀素養教育】
	的整數倍、2-5.分		2. 在具體情境中,能解	用於認識簡			閱 E1 認識一般生活情境
	數的應用		決分數的整數倍問題。	單異分母分			中需要使用的,以及學
			3. 在具體情境中,解決	數之比較與			習學科基礎知識所應具
			分數的應用問題。	加減的意			備的字詞彙。
				義。			閱 E3 熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
五	第3單元概數	4	1. 理解概數的意義。	TI 4 hm	N-4-4 解題:對大數取概數。具體生活情	觀察評量	【科技教育】
	3-1•生活中的概		2. 理解並應用無條件進	n-∐-4 解	境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨	操作評量	科 E2 了解動手實作的重
	數、3-2·無條件進入法、3-3·無條件				去。含運用概數做估算。近似符號「≈」	實作評量	要性。
	法去法 治去法		四捨五入法在指定位數	之日常應用	的使用。	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合
	16 4 14		取概數。	問題。		發表評量	作的能力。
六	第3單元概數	4	1. 理解並應用無條件進				【品德教育】
	3-4 四捨五入法、		入法、無條件捨去法及				品 E3 溝通合作與和諧人
	3-5•概數的應用		四捨五入法在指定位數				際關係。
			取概數。				【生涯規劃教育】

i -						<u> </u>
	2. 應用無條件進入法、					涯 E7 培養良好的人際互
	無條件捨去法及四捨五					動能力。
	入法解決概數的問題。					涯 E8 對工作/教育】環
	3. 透過情境及取概數活					境的好奇心。
	動,進行整數的加、減估					涯 E12 學習解決問題與
	算活動。					做决定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境
						中需要使用的,以及學習
						學科基礎知識所應具備
						的字詞彙。
第4單元小數乘以4	◆能用直式處理小數乘	n- II -7 理	N-4-7 二位小數:位		觀察評量	【人權教育】
整數	以一位整數的計算,並	解小數的意	值單位換算。比較、	計算與解題。用直式	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
. , ., . ,	解決生活中的問題。	義與位值結	計算二位小數的加、	減與整數倍。	實作評量	異並尊重自己與他人的
- '		構,並能做	•		口頭評量	權利。
·		加、減、整數			發表評量	【科技教育】
二位小數乘以二		倍的直式計				科 E2 了解動手實作的重
位整數		算與應用。				要性。
第4單元小數乘以4	1. 能用直式處理小數乘					【能源教育】
整數	以二位整數的計算,並					能 E2 了解節約能源的重
	解決生活中的問題。					要。
應用	2. 能應用乘除關係,解					【生涯規劃教育】
	決小數的乘法應用問					涯 E7 培養良好的人際互
	題。					動能力。
	3. 能在具體情境中,解					涯 E12 學習解決問題與
	決小數乘以整數兩步驟					做決定的能力。
	1				1	
5 4 J	整數 1-1·一位小數乘以一位整數、4-2· 二位小數乘以一位整數、4-3·一、 位整數、4-3·一、 二位小數乘以二 位整數	無條件捨去法的問題數不 無條件捨去法的問題數不 為. 透過情境及取概滅 動,進行整數的加、減估 算活動。 ◆能用直式處理小類乘 以一位整數、4-2· 二位整數、4-3·一、 二位整數、4-3·一、 二位整數、4-3·一、 二位整數 第4單元小數乘以 整數 1. 能用直式處理小數乘 以二位整數的問題。 第4單元小數乘 以二位整數的問題。 第4單元小數乘 以二位整數的問題。 以二位整數的問題。 與決生活中的問題。 解決生活中的問題。 解決生活中的問題。 解決生活中的問題。 解決生活中的問題。 解決生活中的問題。 解決生活中的問題。 解決生活中的問題。 2. 能應用乘除關係用問 題。 3. 能在具體情境中,解	無條件捨去法及四捨五 入法解決概數的問題。 3.透過情境及取概數活動,進行整數的加、減估 算活動。 ◆能用直式處理小數乘 以一位整數、4-2・ 口整數、4-2・ 口整數、4-3・一、 工企整數 第4單元小數乘以二 位整數 第4單元小數乘以二 位整數 第4單元小數乘以二 位整數 第4單元小數乘以二 位整數 第4單元小數乘以二 位整數 第4單元小數乘以二 位整數 第4單元小數乘以二 位整數 第4單元小數乘 以二位整數 第4單元小數乘 以二位整數 第4單元小數乘 以二位整數 第4單元小數乘 以二位整數 第4單元小數乘 以二位整數 第4單元小數乘 以二位整數 第4單元小數乘 以二位整數 第4單元小數乘 以二位整數 解決生活中的問題。 2.能應用乘除關係,解 決生活中的問題。 2.能應用乘除關係,解 決,數 解決生活中的問題。 2.能應用乘除關係,解 決,數 解決生活中的問題。 3.能在具體情境中,解	無條件捨去法及四捨五 入法解決概數的問題。 3.透過情境及取概數活動,進行整數的加、減估 算活動。 ◆能用直式處理小數乘 以一位整數的計算,並 解決生活中的問題。 第4單元小數乘以一 位整數、4-2・ 二位小數乘以一 位整數、4-3・一、 二位小數乘以二 位整數。4-3・一、 二位小數乘以二 位整數。4-3・一、 二位小數乘以二 位整數。4-3・一、 二位小數乘以二 位整數。4-3・一、 二位小數乘以二 位整數。4-3・一、 二位小數乘以二 位整數。4-3・一、 二位小數乘以二 位整數。4-3・一、 二位小數乘以二 位整數的計算,並 解決生活中的問題。 第4單元小數乘以 經數 [-4・小數乘法的 應用 2.能應用乘除關係,解 決小數的乘法應用問題。 3.能在具體情境中,解	無條件捨去法及四捨五 入法解決概數的問題。 3. 透過情境及取概數活動,進行整數的加、減估 算活動。 ◆能用直式處理小數乘 以一位整數、4-2・ 工位小數乘以一位整數、4-3・一、 工位小數乘以二位外數乘以二位化小數乘以二位企物, 企整數、4-3・一、 工位小數乘以二位十數乘以二位上小數乘以二位上小數乘以二位上小數乘以二位上小數乘以二位上小數乘以二位上小數乘以二位上小數乘以二位上小數乘以二位上, 第4單元小數乘以二位上,數乘 解決生活中的問題。 第4單元小數乘以二 位整數(4-3・一、 二位小數乘以二 位整數的計算,並 解決生活中的問題。 2. 能應用乘除關係,解 決小數的乘法應用問題。 2. 能應用乘除關係,解 決小數的乘法應用問題。 3. 能在具體情境中,解	無條件捨去法及四捨五 入法解決概數的問題。 3.透過情境及取概數活動,進行整數的加、減估 算活動。 ◆能用直式處理小數乘 以一位整數、4-2· 二位小數乘以一位整數、4-2· 二位小數乘以一位整數、4-3·一、 立整數、4-3·一、 立整數、4-3·一、 立整數、4-3·一、 立整數 第4單元小數乘以一 立整數 第4單元小數乘以一 立整數 第4單元小數乘以一 立整數 第4單元小數乘以一 2.能應用乘除關係,解 決一數的乘法應用問題。 2.能應用乘除關係,解 決一數的乘法應用問題。 3.能在具體情境中,解

						I	1
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學
							習學科基礎知識所應具
							備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
九	第5單元四邊形	4	1. 理解垂直與平行的意	s- II -2 認	S-4-5 垂直與平行:以具體操作為主。直	觀察評量	【人權教育】
	5-1•垂直和平行、		義。	識平面圖形	角是90度。直角常用記號。垂直於一線	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	5-2·認識四邊形、 5-3·認識對角線、		2. 能運用「角」與「邊」	全等的意	的兩線相互平行。平行線間距離處處相	實作評量	異並尊重自己與他人的
	5-4·繪製四邊形		等構成要素,辨認簡單	義。	等。作垂直線;作平行線。	口頭評量	權利。
			平面圖形。	s- II -3 透	S-4-6 平面圖形的全等:以具體操作為	發表評量	【科技教育】
			3. 由平行的概念,認識	過平面圖形	主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平		科 E2 了解動手實作的重
			簡單平面圖形。	的構成要	移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之		要性。
			4. 能透過操作,認識四	素,認識常	對應角相等、對應邊相等。		科 E4 體會動手實作的樂
			邊形的簡單性質。	見三角形、	S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)		趣,並養成正向的科技
			5. 能畫出直角與平行線	常見四邊形	認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長		態度。
			段,並用來描繪平面圖	與圓。	方形、平行四邊形、菱形、梯形。		科 E9 具備與他人團隊合
			形。				作的能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互

C5-1	領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

+	加油小站 1	4	◆統整第 1 單元~第 5	id- II -1 報	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長		動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱 E1 認識一般生活情學 習學之一,以所 明學學學學學學學學學 開 E10 中 學學學學學學學 所 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
	魔術小偵探		單元。	讀維維條折據推 n 决之與表表圖線以論Ⅱ四日製格格,圖做。 - 則常作、與報,簡 4 估應一二長讀並單 解算用	條圖:報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程,學習製作長條	操作評實口發表評量量量	
				n- II -6 理 解同分母分	分母分數的比較、加、減與整數倍。 S-4-5 垂直與平行:以具體操作為主。直 角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線 的兩線相互平行。平行線間距離處處相		

整數倍的意 等。作垂直線;作平行線。
義、計算與 S-4-8 四邊形:以邊與角的特徵(含平行)
應用。認識認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長
等值分數的 方形、平行四邊形、菱形、梯形。
意義,並應
用於認識簡
單異分母分
數之比較與
加減的意
義。
n- II -7 理
解小數的意
義與位值結
構,並能做
加、減、整數
倍的直式計
算與應用。
s- II -2 認
識平面圖形
全等的意
義。
s- II -3 透
過平面圖形
的構成要
素,認識常
見三角形、
常見四邊形
與圓。

+-	第6單元周長和面	4	1. 能理解正方形和長方	n-Ⅱ-9 理	N-4-11 面積:「平方公尺」。實測、量感、	觀察評量	【人權教育】
	積 (1 円 三 、) (1		形的周長公式。	解長度、角	估測與計算。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	6-1·周長公式、6- 2·面積公式		2. 認識平方公分。	度、面積、容	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理	實作評量	異並尊重自己與他人的
	2 国俱公式		3. 應用長方形或正方形	量、重量的	解邊長與周長或面積的關係,並能理解	口頭評量	權利。
			面積公式,解決生活中	常用單位與	其公式與應用。簡單複合圖形。	發表評量	【品德教育】
			長方形或正方形的面積	換算,培養	R-4-3 以文字表示數學公式:理解以文字		品 E3 溝通合作與和諧人
			問題。	量感與估測	和運算符號聯合表的數學公式,並能應		際關係。
十二	第6單元周長和面	4	1. 能理解正方形和長方	能力,並能	用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-		【生涯規劃教育】
	積			做計算和應			涯 E7 培養良好的人際互
	6-3 周長和面積		2. 能理解長方形和正方	用解題。認			動能力。
	的關係、6-4•認識			識體積。			涯 E12 學習解決問題與
	平方公尺和換算		3. 了解平方公尺與平方	s- II -1 理			做決定的能力。
			公分的關係,進行平方	解正方形和			【閱讀素養教育】
			公尺與平方公分的換	長方形的面			閱 E1 認識一般生活情境
			算。	積與周長公			中需要使用的,以及學
十三	第6單元周長和面	1	◆應用長方形或正方形	式與應用。			習學科基礎知識所應具
, -	看	4	面積公式,解決生活中	r-Ⅱ-5 理			備的字詞彙。
	6-5•複合圖形的		長方形或正方形的面積	解以文字表			閱 E8 低、中年級以紙本
	面積		問題。	示之數學公			閱讀為主。
				式。			閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈對環境感受
							的能力。
			l .				

1	LL = 107 - LL			_			
	第7單元等值分數4	4	1. 能在具體平分的情境	n- II -6 理	N-4-6 等值分數: 由操作活動中理解等值	觀察評量	【人權教育】
	7-1•認識等值分		中,理解等值分數。	解同分母分	分數的意義。簡單異分母分數的比較、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	數、7-2·找出等值 分數、7-3·簡單異		2. 能在具體情境中,進	數的加、減、	加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	實作評量	異並尊重自己與他人的
	分母分數的比較		行分數的大小比較。	整數倍的意		口頭評量	權利。
十五	第7單元等值分數4	1		義、計算與		發表評量	【科技教育】
	7-4·分數和小數			應用。認識			科 E2 了解動手實作的重
	的互换			等值分數的			要性。
			2. 能將小數換成分數,	意義,並應			科 E9 具備與他人團隊合
			解決生活上的問題。	用於認識簡			作的能力。
				單異分母分			【資訊教育】
				數之比較與			資 E3 應用運算思維描述
				加減的意			問題解決的方法。
				義。			【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做决定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學
							習學科基礎知識所應具
							備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							從報章雜誌及其他閱讀

							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不
							同類型及不同學科主題
							的文本。
十六	第8單元時間的加	4	1. 能了解時間量中二階	n-Ⅱ-10 理	N-4-13 解題: 日常生活的時間加減問題。	觀察評量	【科技教育】
	減		單位之間的關係,並進	解時間的加	跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單	操作評量	科 E2 了解動手實作的重
	8-1•時間的換算、		行時間的換算。	減運算,並	位换算。	實作評量	要性。
	8-2·時間量的加減計算		2. 能解決時間量中二階	應用於日常		口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合
	1000 u 1 91		單位之間的計算問題。	的時間加減		發表評量	作的能力。
十七	第8單元時間的加	4	1. 能計算從某一時刻到	問題。			【品德教育】
	減		另一時刻,中間經過的				品 E3 溝通合作與和諧人
	8-3 兩刻間的時		時間。				際關係。
	間量、8-4·一段時間之前或之後的		2. 能解決時刻與時間量				【生涯規劃教育】
	间之前 或之後的 時刻		的加減問題。				涯 E7 培養良好的人際互
	1 24						動能力。
							涯 E8 對工作/教育】環
							境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學習
							學科基礎知識所應具備
							的字詞彙。
十八	第9單元立方公分	4	◆透過直接比較或間接	n- II -9 理	N-4-12 體積與「立方公分」: 以具體操作	觀察評量	【閱讀素養教育】
	9-1 認識體積、		比較,認識物體的大小。	解長度、角	為主。體積認識基於 1 立方公分之正方	操作評量	閱 E1 認識一般生活情境
	9-2 認識立方公						

	分			度、面積、容	體。	實作評量	中需要使用的,以及學
十九	第9單元立方公分	4	1. 透過堆疊活動,複製	量、重量的		口頭評量	習學科基礎知識所應具
	9-3•複合形體的		指定的正方體、長方體。	常用單位與		發表評量	備的字詞彙。
	體積		2. 透過點數活動,計算	换算,培養			閱 E8 低、中年級以紙本
			複合形體的體積。	量感與估測			閱讀為主。
				能力,並能			閱 E10 中、高年級:能
				做計算和應			從報章雜誌及其他閱讀
				用解題。認			媒材中汲取與學科相關
				識體積。			的知識。
二十	總複習	4	◆統整第 6 單元~第 9	n-Ⅱ-10 理	N-4-11 面積:「平方公尺」。實測、量感、	觀察評量	
			單元。	解時間的加	估測與計算。	操作評量	
				減運算,並	N-4-13 解題:日常生活的時間加減問題。	實作評量	
				應用於日常	跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單	口頭評量	
				的時間加減	位换算。	發表評量	
				問題。	N-4-6 等值分數:由操作活動中理解等值		
				n- II -6 理	分數的意義。簡單異分母分數的比較、		
				解同分母分	加、減的意義。簡單分數與小數的互換。		
				數的加、減、	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理		
				整數倍的意	解邊長與問長或面積的關係,並能理解		
				義、計算與	其公式與應用。簡單複合圖形。		
				應用。認識			
				等值分數的			
				意義,並應			
				用於認識簡			
				單異分母分			
				數之比較與			
				加減的意			

	義。					
	n- II -9 理					
	解長度、角					
	度、面積、容					
	量、重量的					
	常用單位與					
	换算,培養					
	量感與估測					
	能力,並能					
	做計算和應					
	用解題。認					
	識體積。					
	s- II -1 理					
	解正方形和					
	長方形的面					
	積與問長公					
	式與應用。					
○秋與即程以氣潤数與為原則,如行列大名式不足,持白行物則。						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。