臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節,本學期共(88)節					
課程目標	2. 能察覺正整數的最 3. 在具體情境中,理 4. 能在具體情境中, 5. 認識比的意義與表 6. 了解比的相等關係 7. 能理解圓周率的意	,察覺正整數的質因數, 大公因數和最小公倍數 解最簡分數的意義,並解 解決決分數除法的應用問 示法,認識比值的意義和 和最簡單整數比。並應用 義、求法,並透過 周率	決同分母分數、異分母 題,並察覺分數除法的 除法的關係 比和比值解決有關的問 求出圓周長或直徑。	運算格式。	·分數的問題					
	8. 能理解求圓面積的方法和公式,並加以運用。 9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係,並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算,並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位,並應用在生活上進行解題,並檢驗解的合理性。 12. 能依問題情境先簡化問題,再回到原問題進行解題。 13. 能發現數字和圖形的規律,並應用列表找規律解題。 14. 能在具體情境中,解決和、差、積、商不變的問題									
該學習階段領域核心素養	數-E-A2具備基本的 數-E-A3能觀察出日常 數-E-B1具備日常語 數-E-B3具備感受藝術 數-E-C1具備從證據言 數-E-C2樂於與他人名	常生活問題和數學的關聯,	基本的形體與相對關係 , 並能嘗試與擬訂解決 , 的轉換能力, 並能熟練構 , 並能熟練構 , 並能熟練構 , 並能熟練構 , , , , , , , , , , , , ,	,在日常生活情+問題的計畫。在戶票作日常使用之序	境中,用數學表述與解決問題。 解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。					

			課程	架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱 節數		學習目標	學習重點 學習目標 學習表現 學習內容		評量方式 (表現任 務)	融入議題實質內涵
第一週	第 1 單元質因數分解和短 除法 1-1▶十進位結構	4	◆能經驗質數和合數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-120 以內的質數和質因數分解:小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質因數分解法與短除法。	觀察評量 操作評量 口 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二週	第 1 單元質因數分解和短 除法 1-1▶質數和合數 1-2▶質因數 1-3▶質因數分解 1-4▶互質	4	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數, 並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公 因數。	n-III-3 認識因數、倍數、質 數、最大公因數、最 小公倍數的意義、計 算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解:小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。 以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數: 質因數分解法與短除法。	觀探評量實工發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策 略。
第三週	第 1 單元質因數分解和短 除法 1-5 用短除法求出最大公 因數 1-6 用短除法求出最小公 倍數	4	1. 能察覺正整數的最大公因數。 2. 能察覺正整數的最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質 數、最大公因數、最 小公倍數的意義、計 算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解:小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。 以短除法做質因數的分解。 N-6-2	觀察評量 操作評量 口頭評量 受表評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策 略。

□	四十三(以 4至)口 三						
					最大公因數與最小公倍數:		
					質因數分解法與短除法。		
			1. 在具體情境中,理解最簡	n-III-3 認識因數、倍	N-6-2 最大公因數與最小公	觀察評量	【生涯規劃教育】
			分數的意義。	數、質數、最大公因	倍數:質因數分解法與短除	操作評量	涯 E7 培養良好的人
			2. 能在具體情境中,解決同	數、最小公倍數的意	法。兩數互質。運用到分數	實作評量	際互動能力。
	第2單元分數的除法		分母分數的除法問題。	義、計算與應用。	的約分與通分。	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
第四週	2-1▶最簡分數	4		n-III-6 理解分數乘	N-6-3 分數的除法:整數除	發表評量	與做決定的能力。
	2-2▶同分母分數的除法			法和除法的意義、計	以分數、分數除以分數的意		【閱讀素養教育】
				算與應用。	義。最後理解除以一數等於		閱 E3 熟悉與學科學
					乘以其倒數之公式。		習相關的文本閱讀策
							略。
			1. 能在具體情境中,解決整	n-III-3 認識因數、倍	N-6-2 最大公因數與最小公	觀察評量	【生涯規劃教育】
			數除以分數的問題。	數、質數、最大公因	倍數:質因數分解法與短除	操作評量	涯 E7 培養良好的人
	第2單元分數的除法		2. 能在具體情境中,解決異	數、最小公倍數的意	法。兩數互質。運用到分數	實作評量	際互動能力。
	2-3▶異分母分數的除法		分母分數的除法問題。	義、計算與應用。	的約分與通分。	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
第五週	2-4▶分數除法的應用	4	3. 能在具體情境中,解決分	n-III-6 理解分數乘	N-6-3 分數的除法:整數除	發表評量	與做決定的能力。
	2-5▶被除數、除數和商的		數除法的應用問題。	法和除法的意義、計	以分數、分數除以分數的意		【閱讀素養教育】
	關係			算與應用。	義。最後理解除以一數等於		閱 E3 熟悉與學科學
					乘以其倒數之公式。		習相關的文本閱讀策
							略。
			1. 能察覺分數除法的運算格	n-III-3 認識因數、倍	N-6-2 最大公因數與最小公	觀察評量	【生涯規劃教育】
	第2單元分數的除法		式。	數、質數、最大公因	倍數:質因數分解法與短除	操作評量	涯 E7 培養良好的人
	2-5▶被除數、除數和商的		2. 能用直式處理整數除以	數、最小公倍數的意	法。兩數互質。運用到分數	實作評量	際互動能力。
<b>笠上</b> 畑	關係	4	小數有關的除法問題。	義、計算與應用。	的約分與通分。	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
第六週		4		n-III-6 理解分數乘	N-6-3 分數的除法:整數除	發表評量	與做決定的能力。
	第3單元小數的除法			法和除法的意義、計	以分數、分數除以分數的意		【閱讀素養教育】
	3-1▶整數除以小數			算與應用。	義。最後理解除以一數等於		閱 E3 熟悉與學科學
				n-III-7理解小數乘	乘以其倒數之公式。		習相關的文本閱讀策

				法和除法的意義,能	N-6-4 小數的除法:整數除		略。
				做直式計算與應用。	以小數、小數除以小數的意		
				n-III-8 理解以四捨	義。直式計算。教師用位值		
				五入取概數,並進行	的概念說明直式計算的合理		
				合理估算。	性。處理商一定比被除數小		
					的錯誤類型。		
					N-6-5 解題:整數、分數、		
					小數的四則應用問題。		
			1. 能用直式處理小數除以小	n-III-7理解小數乘	N-6-4 小數的除法:整數除	觀察評量	【生涯規劃教育】
			數有關的除法問題	法和除法的意義,能	以小數、小數除以小數的意	操作評量	涯 E7 培養良好的人
	<b>然</b> 9		2. 能解決生活中與小數除法	做直式計算與應用。	義。直式計算。	實作評量	際互動能力。
	第3單元小數的除法		有關的除法問題。	n-III-8 理解以四捨	N-6-5 解題:整數、分數、	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
第七週	3-2▶小數除以小數	4	3. 能了解小數除法中,被除	五入取概數,並進行	小數的四則應用問題。	發表評量	與做決定的能力。
	3-3▶被除數、除數和商的		數、除數和商之間的除法問	合理估算			【閱讀素養教育】
	關係		題。				閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
			1. 能熟練四捨五入法對小數	n-III-7理解小數乘	N-6-4 小數的除法:整數除	觀察評量	【生涯規劃教育】
			在指定位數取概數。	法和除法的意義,能	以小數、小數除以小數的意	操作評量	涯 E7 培養良好的人
			2. 能熟練除數是小數,用四	做直式計算與應用。	義。直式計算。	實作評量	際互動能力。
	<b>穷 9 8 二 1 舭 4 炒 4</b>		捨五入法求商到小數指定位		N-6-5 解題:整數、分數、	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
第八週	第3單元小數的除法	4	數。	n-III-8 理解以四捨	小數的四則應用問題。	發表評量	與做決定的能力。
	3-4▶小數的概數和應用			五入取概數,並進行			【閱讀素養教育】
				合理估算			閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
<b> 枯</b> 1 vm	第4單元圓周長和圓面積	1	1. 能理解圓周率的意義、求	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周長、圓	觀察評量	【生涯規劃教育】
第九週	4-1▶認識圓周長和圓周率	4	法。	意義,理解圓面積、	面積、扇形面積:用分割說	操作評量	涯 E7 培養良好的人

	4-2▶圓周率的應用	2. 能用圓周率求出圓周長或	圓周長、扇形面積與	明圓面積公式。求扇形弧長	實作評量	際互動能力。
		直徑。	弧長之計算方式。	與面積。求扇形弧長與面積。	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
					發表評量	與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀策
						略。
		◆能理解求圓面積的方法和	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周長、圓	觀察評量	【生涯規劃教育】
		公式,並加以運用。	意義,理解圓面積、	面積、扇形面積:用分割說	操作評量	涯 E7 培養良好的人
			圓周長、扇形面積與	明圓面積公式。求扇形弧長	實作評量	際互動能力。
	第4單元圓周長和圓面積		弧長之計算方式。	與面積。	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
第十週	4-3▶認識圓周長和圓周率	Į.			發表評量	與做決定的能力。
	4-4▶圓面積的應用					【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀策
						略。
		◆能理解求圓面積的方法和	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周長、圓	觀察評量	【生涯規劃教育】
		公式,並加以運用。	意義,理解圓面積、	面積、扇形面積:用分割說	操作評量	涯 E7 培養良好的人
			圓周長、扇形面積與	明圓面積公式。求扇形弧長	實作評量	際互動能力。
	第4單元圓周長和圓面積		弧長之計算方式。	與面積。	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
第十一週	4-3▶認識圓周長和圓周率	Į.			發表評量	與做決定的能力。
	4-4▶圓面積的應用					【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀策
						略。
	第5單元比和比值	1. 認識比的意義與表示法。	n-III-9 理解比例關	N-6-6 比與比值:異類量的	觀察評量	【生涯規劃教育】
第十二週	5-1▶比 4	2. 認識比值的意義和除法的	<b>係的意義</b> ,並能據以	比與同類量的比之比值的意	操作評量	涯 E7 培養良好的人
	5-2▶比值	關係。	觀察、表述、計算與	義。理解相等的比中牽涉到	實作評量	際互動能力。
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>	·		

				解題,如比率、比例	的兩種倍數關係(比例思考	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
				尺、速度、基準量等。	的基礎)。協助下解決比的應	發表評量	與做決定的能力。
					用問題。		【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
			1. 了解比的相等關係。	n-III-9 理解比例關	N-6-6 比與比值:異類量的	觀察評量	【生涯規劃教育】
			2. 認識最簡單整數比。	係的意義,並能據以	比與同類量的比之比值的意	操作評量	涯 E7 培養良好的人
			3. 應用比和比值解決有關的	觀察、表述、計算與	義。理解相等的比中牽涉到	實作評量	際互動能力。
	第5單元比和比值		問題。	解題,如比率、比例	的兩種倍數關係(比例思考	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
第十三週	5-3▶相等的比	4		尺、速度、基準量等。	的基礎)。協助下解決比的應	發表評量	與做決定的能力。
	5-4▶比的應用				用問題。		【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
			1. 了解比的相等關係。	n-III-9 理解比例關	N-6-6 比與比值:異類量的	觀察評量	【生涯規劃教育】
			2. 認識最簡單整數比。	係的意義,並能據以	比與同類量的比之比值的意	操作評量	涯 E7 培養良好的人
			3. 應用比和比值解決有關的	觀察、表述、計算與	義。理解相等的比中牽涉到	實作評量	際互動能力。
	第5單元比和比值		問題。	解題,如比率、比例	的兩種倍數關係(比例思考	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
第十四週	5-3▶相等的比	4		尺、速度、基準量等。	的基礎)。協助下解決比的應	發表評量	與做決定的能力。
	5-4▶比的應用				用問題。		【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
	第 6 單元扇形的弧長和面		◆理解複合圖形面積的求	s-Ⅲ-1 理解三角形、	S-6-3 圓周率、圓周長、圓	觀察評量	【生涯規劃教育】
<b>站上于</b> 泗		1	法。	平行四邊形與梯形的	面積、扇形面積:用分割說	操作評量	涯 E7 培養良好的人
第十五週	積	4		面積計算。	明圓面積公式。	實作評量	際互動能力。
	6-3▶複合圖形的面積			s-Ⅲ-2 認識圓周率		口頭評量	涯 E12 學習解決問題

的意義、理解阅而 請、圖與長、扇形面 樹族低長之計算方 式。	T							
精與孤長之計算方式。  ◆理解複合圖形面積的水 法。  ◆理解複合圖形面積的水 法。  ◆理解複合圖形面積的水 法。  \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$					的意義,理解圓面		發表評量	與做決定的能力。
其相關的文本閱讀策略。  ◆理解複合圖形面積的求 法。  ◆理解複合圖形面積的求 法。  「中行四邊形與梯形的 面積、扇形面積:用分割說 操作評量 蛋 ET 培养良好的人 原五動能力。					積、圓周長、扇形面			【閱讀素養教育】
□ 中国					積與弧長之計算方			閱 E3 熟悉與學科學
◆理解複合圖形面積的求 法。  \$ -Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的 面積、扇形面積:用分割說 操作評量 操作評量 實作評量 粉表評量 图					式。			習相關的文本閱讀策
法。  平行四邊形與梯形的 面積、扇形面積:用分割說 操作評量 實 医 E E P 培養良好的人								略。
第 6 單元扇形的弧長和面				◆理解複合圖形面積的求	s-Ⅲ-1 理解三角形、	S-6-3 圓周率、圓周長、圓	觀察評量	【生涯規劃教育】
第十六週 第 6 單元扇形的弧長和面 積				法。	平行四邊形與梯形的	面積、扇形面積:用分割說	操作評量	涯 E7 培養良好的人
第十六週 積 6-3+ 複合圖形的面積 4 的意義,理解圖面積、圖周長、扇形面積與派長之計算方式。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  1. 能利用速率相關的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。觀察、表述、計算與解別,如比率、比例尺、速度、基準量等。					面積計算。	明圓面積公式。	實作評量	際互動能力。
(B)		第 6 單元扇形的弧長和面			s-Ⅲ-2 認識圓周率		口頭評量	涯 E12 學習解決問題
横與弧長之計算方式。  1.能利用速率相關的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。 第7單元速率 7-3→速率單位的換算7-4→速率的應用  1.能利用速率相關的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。 第2單元速率 7-3→速率單位的換算7-4→速率的應用  1.能利用速率相關的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。認察、表述、計算與解析,如此率、比例及以速度、基準量等。 1.能利用速率相關的數量關係,列出恰當的算式,進行解析,如此率,此例不可以與時間相關的乘解性,如此率,此例以及,可以對於可以與於其中國的數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	第十六週	積	4		的意義,理解圓面		發表評量	與做決定的能力。
式。  1.能利用速率相關的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。 第7單元速率 7-3→速率單位的換算 7-4→速率的應用  1.能利用速率相關的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。 第2 單位的換算		6-3▶複合圖形的面積			積、圓周長、扇形面			【閱讀素養教育】
第7單元速率					積與弧長之計算方			閱 E3 熟悉與學科學
1.能利用速率相關的數量關係,列出恰當的算式,進行解題:時間的乘除問係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。 第7單元速率第一十一週報子一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個					式。			習相關的文本閱讀策
係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。 第7單元速率 第十七週 7-3◆速率單位的換算 7-4◆速率的應用  係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。  係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解理,如比率、比例尺、速度、基準量等。  【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策								略。
第7單元速率 7-3▶速率單位的換算 7-4▶速率的應用  解題,並檢驗解的合理性。 解題,如比率、比例 尺、速度、基準量等。  【閱讀素養教育】 閱內,解決與時間相關的乘 除問題。  深互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策				1. 能利用速率相關的數量關	n-III-9 理解比例關	N-5-16 解題:時間的乘除問	觀察評量	【生涯規劃教育】
第7單元速率 7-3▶速率單位的換算 7-4▶速率的應用 4				係,列出恰當的算式,進行	係的意義,並能據以	題。在分數和小數學習的範	操作評量	涯 E7 培養良好的人
第十七週 7-3▶速率單位的換算 7-4▶速率的應用 P、速度、基準量等。				解題,並檢驗解的合理性。	觀察、表述、計算與	圍內,解決與時間相關的乘	實作評量	際互動能力。
7-4►速率的應用		第7單元速率			解題,如比率、比例	除問題。	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策	第十七週	7-3▶速率單位的換算	4		尺、速度、基準量等。		發表評量	與做決定的能力。
習相關的文本閱讀策		7-4▶速率的應用						【閱讀素養教育】
								閱 E3 熟悉與學科學
略。								習相關的文本閱讀策
								略。
第7單元速率		<b>等</b> 7 胃 元 油 家		1. 能利用速率相關的數量關	n-III-9 理解比例關	N-5-16 解題:時間的乘除問	觀察評量	【生涯規劃教育】
┃	<b>给上</b> 、油		1	係,列出恰當的算式,進行	係的意義,並能據以	題。在分數和小數學習的範	操作評量	涯 E7 培養良好的人
┃	<b>東下八週</b>		4	解題,並檢驗解的合理性。	觀察、表述、計算與	圍內,解決與時間相關的乘	實作評量	際互動能力。
7-4►速率的應用 解題,如比率、比例 除問題。      口頭評量 涯 E12 學習解決問題		1-4- 迷平的應用			解題,如比率、比例	除問題。	口頭評量	涯 E12 學習解決問題

				尺、速度、基準量等。		發表評量	與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
			1. 能利用速率相關的數量關	n-III-9 理解比例關	N-5-16 解題:時間的乘除問	觀察評量	【生涯規劃教育】
			係,列出恰當的算式,進行	係的意義,並能據以	題。在分數和小數學習的範	操作評量	涯 E7 培養良好的人
			解題,並檢驗解的合理性。	觀察、表述、計算與	圍內,解決與時間相關的乘	實作評量	際互動能力。
	第7單元速率			解題,如比率、比例	除問題。	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
第十九週	7-3▶速率單位的換算	4		尺、速度、基準量等。		發表評量	與做決定的能力。
	7-4▶速率的應用						【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
			1. 能利用速率相關的數量關	n-III-9 理解比例關	N-5-16 解題:時間的乘除問	觀察評量	【生涯規劃教育】
			係,列出恰當的算式,進行	係的意義,並能據以	題。在分數和小數學習的範	操作評量	涯 E7 培養良好的人
			解題,並檢驗解的合理性。	觀察、表述、計算與	圍內,解決與時間相關的乘	實作評量	際互動能力。
	第7單元速率			解題,如比率、比例	除問題。	口頭評量	涯 E12 學習解決問題
第二十週	7-3▶速率單位的換算	4		尺、速度、基準量等。		發表評量	與做決定的能力。
	7-4▶速率的應用						【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀策
							略。
			1. 能依問題情境先簡化問	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的數		【生涯規劃教育】
	第8單元正方體和長方體		題,再回到原問題進行解題。	雜的情境或模式中的	量關係,列出恰當的算式解		涯 E7 培養良好的人
第二十一週	8-3▶規律性問題	4	2. 能發現數字和圖形的規	數量關係以算式正確	題 (同 R-6-4)。可包含 (1)		際互動能力。
	8-4▶和、差、積、商不變		律,並應用列表找規律解題。	表述,並據以推理或	較複雜的模式(如座位排列		涯 E12 學習解決問題
				解題。	模式);(2)較複雜的計數:		與做決定的能力。

0/0/11	水(玉(两)正/山) 直		T			
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模	乘法原理、加法原理或其混	【閱讀素養教育】
				式中的數量關係,並	合;(3)較複雜之情境:如	閱 E3 熟悉與學科學
				用文字或符號正確表	年齡問題、流水問題、和差	習相關的文本閱讀策
				述,協助推理與解題。	問題、雞兔問題。	略。
					R-6-2 數量關係:代數與函	
					數的前置經驗。從具體情境	
					或數量模式之活動出發,做	
					觀察、推理、說明。	
			1. 能依問題情境先簡化問	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的數	【生涯規劃教育】
			題,再回到原問題進行解題。	雜的情境或模式中的	量關係,列出恰當的算式解	涯 E7 培養良好的人
			2. 能發現數字和圖形的規	數量關係以算式正確	題 (同 R-6-4)。可包含 (1)	際互動能力。
			律,並應用列表找規律解題。	表述,並據以推理或	較複雜的模式(如座位排列	涯 E12 學習解決問題
				解題。	模式);(2)較複雜的計數:	與做決定的能力。
	第8單元正方體和長方體			r-Ⅲ-3 觀察情境或模	乘法原理、加法原理或其混	【閱讀素養教育】
第二十二週	8-3▶規律性問題	4		式中的數量關係,並	合;(3)較複雜之情境:如	閱 E3 熟悉與學科學
	8-4▶和、差、積、商不變			用文字或符號正確表	年齡問題、流水問題、和差	習相關的文本閱讀策
				述,協助推理與解題。	問題、雞兔問題。	略。
					R-6-2 數量關係:代數與函	
					數的前置經驗。從具體情境	
					或數量模式之活動出發,做	
					觀察、推理、說明。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
	1. 能在具體情境中,解決	分數和小數的加減、連	乘、連除、加減和乘除運	<b>草問題</b> 。	
	2. 能在具體情境中,解決	分數和小數的四則運算	問題。		
	3. 了解柱體體積和表面積	的求法,並理解柱體體	<b>建積公式的應用。</b>		
	5. 能在具體情境中理解基	準量、比較量和比值,	並運用畫線段圖的方法解題	<b>夏</b> 。	
	6. 能理解給定的題目,列	出算式解題。			
	7. 認識縮圖和放大圖,並	了解平面圖形放大、縮	i小對長度、角度和面積的影	5響	
细和口馬	8. 會繪製縮圖和放大圖。				
課程目標	9. 認識比例尺。				
	10. 能理解給定的題目,並	<b>並透過數量關係解題</b> ,	並運用列表找規律的方法解	題。	
	11. 能認識圓形圖。				
	12. 能整理生活中的資料,	繪製成圓形圖。			
	13. 能解決圓形圖相關的問	<b>見題</b> 。			
	14. 能解決統計圖應用的問	<b>問題並理解使用時機。</b>			
	15. 能理解生活中的可能性	<b>E</b> •			
	數-E-A1 具備喜歡數學、3	<b>對數學世界好奇、有積</b>	極主動的學習態度,並能將	<b>F數學語言運用於日</b>	常生活中。
	數-E-A2 具備基本的算術技	<b>操作能力、並能指認基</b>	本的形體與相對關係,在日	常生活情境中,用	數學表述與解決問題。
	數-E-A3 能觀察出日常生?	舌問題和數學的關聯,	並能嘗試與擬訂解決問題的	]計畫。在解決問題	之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與數	数字及算術符號之間的	轉換能力,並能熟練操作日	常使用之度量衡及	時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。
領域核心素養	數-E-B2 具備報讀、製作	基本統計圖表之能力。			
	數-E-B3 具備感受藝術作品	品中的數學形體或式樣	的素養。		
	數-E-C1 具備從證據討論3	事情,以及和他人有條	理溝通的態度。		
	數-E-C3 具備理解與關心	多元文化或語言的數學	表徵的素養,並與自己的語	言文化比較。	
			課程架構脈絡		

如铒扣和	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習重點	評量方式	融入議題
教學期程	<b>单</b> 几兴活 <u></u>	即數	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 在具體情境中,解決分	r-Ⅲ-1 理解各種計算規	R-6-1 數的計算規律:小學最後應認	觀察評量	【生涯規劃教育】
	第1單元四則混合運		數的加減運算問題。	則(含分配律),並協助	識(1)整數、小數、分數都是數,享有	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
			2. 在具體情境中,解決分	四則混合計算與應用解	一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及	實作評量	カ。
<b>於</b> 如		4	數的連乘、連除、加減或	題。	規律,因分數運算更容易理解。(3)	口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
第一週	算	4	乘除運算問題。	r-Ⅲ-2 熟練數(含分	逐漸體會乘法和除法的計算實為一	發表評量	的能力。
	1-1▶分數四則		3. 在具體情境中,解決分	數、小數) 的四則混合	體。併入其他教學活		【閱讀素養教育】
			數四則運算問題。	計算。	動。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
			1. 在具體情境中,解決小	r-Ⅲ-1 理解各種計算規	R-6-1 數的計算規律:小學最後應認	觀察評量	【生涯規劃教育】
			數的加減運算問題。	則(含分配律),並協助	識(1)整數、小數、分數都是數,享有	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
	佐1四二一则四人安		2. 在具體情境中,解決小	四則混合計算與應用解	一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及	實作評量	カ。
<b>炒</b> 一 '''	第1單元四則混合運	4	數的連乘、連除、加減或	題。	規律,因分數運算更容易理解。(3)	口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
第二週	第 1 0 1 4 1 1	4	乘除運算問題。	r-Ⅲ-2 熟練數(含分	逐漸體會乘法和除法的計算實為一	發表評量	的能力。
	1-2▶小數四則		3. 在具體情境中,解決小	數、小數) 的四則混合	體。併入其他教學活		【閱讀素養教育】
			數四則運算問題。	計算。	動。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
			1. 在具體情境中,解決小	r-Ⅲ-1 理解各種計算規	R-6-1 數的計算規律:小學最後應認	觀察評量	【生涯規劃教育】
			數的加減運算問題。	則(含分配律),並協助	識(1)整數、小數、分數都是數,享有	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
	第1單元四則混合運		2. 在具體情境中,解決小	四則混合計算與應用解	一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及	實作評量	カ。
<b>给一</b>	算	4	數的連乘、連除、加減或	題。	規律,因分數運算更容易理解。(3)	口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
第三週	1-3▶數的混和計算	4	乘除運算問題。	r-Ⅲ-2 熟練數(含分	逐漸體會乘法和除法的計算實為一	發表評量	的能力。
	1-4▶數的簡化計算		3. 在具體情境中,解決小	數、小數) 的四則混合	體。併入其他教學活		【閱讀素養教育】
			數四則運算問題。	計算。	動。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。

	第2單元柱體的體積 和表面積 2-1▶柱體的體積	4		解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性		操作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。
第五週	第2單元柱體的體積 和表面積 2-2▶複合形體的體 積 2-3▶柱體的表面積		用。 2. 了解柱體表面積的求法。	解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性		操作評量實作評量	【生涯規劃教育】  涯 E7 培養良好的人際互動能力。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。
第六週	第3單元基準量和比較量 3-1►基準量和比較量	4		意義,並能據以觀察、	N-6-8 解題:基準量與比較量。比和 比值的應用。含交換基準時之關係。	觀察評量 操作評量 口頭 表評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。
第七週	第3單元基準量和比 較量	4			N-6-8 解題:基準量與比較量。比和 比值的應用。含交換基準時之關係。	觀察評量操作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能

	3-2▶求兩量的和		運用畫線段圖的方法解	表述、計算與解題,如	R-6-3 數量關係的表示:代數與函數	實作評量	カ。
	3-3▶求兩量的差		題。	比率、比例尺、速度、	的前置經驗。將具體情境或模式中的	口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
				基準量等。	數量關係,學習以文字或符號列出數	發表評量	的能力。
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模式	量關係的關係式。		【閱讀素養教育】
				中的數量關係,並用文			閱 E3 熟悉與學科學習相關的
				字或符號正確表述,協			文本閱讀策略。
				助推理與解題。			
			1. 能理解給定的題目,列	n-Ⅲ-9 理解比例關係的	N-6-8 解題:基準量與比較量。比和	觀察評量	【生涯規劃教育】
			出算式解題	意義,並能據以觀察、	比值的應用。含交換基準時之關係。	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
			2. 認識放大圖和縮圖。	表述、計算與解題,如	R-6-3 數量關係的表示:代數與函數	實作評量	カ。
	第3單元基準量和比			比率、比例尺、速度、	的前置經驗。將具體情境或模式中的	口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
	較量			基準量等。	數量關係,學習以文字或符號列出數	發表評量	的能力。
	3-4▶從兩量和或兩			r-Ⅲ-3 觀察情境或模式	量關係的關係式。		【閱讀素養教育】
第八週	量差求基準量	4		中的數量關係,並用文	S-6-1 放大與縮小:比例思考的應		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
	第4單元放大圖、縮			字或符號正確表述,協	用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。		文本閱讀策略。
	圖和比例尺			助推理與解題。	知道縮放時,對應角相等,對應邊成		
	4-1▶放大圖和縮圖			s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮	比例。		
				放的意義與應用。	S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例		
					尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊		
					長的比和實際兩邊長的比相等。		
	<b>第 1 昭 二 北 上 同 。 於</b>		1. 了解平面圖形放大、縮	n-Ⅲ-9 理解比例關係的	S-6-1 放大與縮小:比例思考的應	觀察評量	【生涯規劃教育】
	第4單元放大圖、縮		小對長度、角度和面積的	意義,並能據以觀察、	用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
	圖和比例尺		影響。	表述、計算與解題,如	知道縮放時,對應角相等,對應邊成	實作評量	カ。
第九週	4-2▶對應點、對應邊	4	2. 會繪製放大圖和縮圖。	比率、比例尺、速度、	比例。	口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
	和對應角			基準量等。	S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例	發表評量	的能力。
	4-3▶繪製放大圖和			s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮	尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊		【閱讀素養教育】
	縮圖			放的意義與應用。	長的比和實際兩邊長的比相等。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的

							文本閱讀策略。
			◆認識比例尺。		S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能
					用。· 戏侣放入画」、· 戏侣縮小画」。 知道縮放時,對應角相等,對應邊成		注 LI 培養良好的人際互動能力。
	第4單元放大圖、縮			表述、計算與解題,如 比率、比例尺、速度、		貝作計里口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
第十週	圖和比例尺	4			S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例		的能力。
	4-4▶比例尺						門
					長的比和實際兩邊長的比相等。		
				<b>成的总裁</b> <del>英</del>	飞 的 L 作 具 标 附 透 下 的 L 作 寸 。		文本閱讀策略。
			◆認識比例尺。		S-6-1 放大與縮小:比例思考的應		【生涯規劃教育】
					用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。		涯 E7 培養良好的人際互動能
	第4單元放大圖、縮			表述、計算與解題,如	知道縮放時,對應角相等,對應邊成	實作評量	力。
第十一调	圖和比例尺	4		比率、比例尺、速度、	比例。	口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
70 1 2	4-4▶比例尺			基準量等。	S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例	發表評量	的能力。
				s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮	尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊		【閱讀素養教育】
				放的意義與應用。	長的比和實際兩邊長的比相等。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
			◆認識比例尺。	n-Ⅲ-9 理解比例關係的	S-6-1 放大與縮小:比例思考的應	觀察評量	【生涯規劃教育】
				意義,並能據以觀察、	用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
	佐 4 四二 4 1 同 一 4 2			表述、計算與解題,如	知道縮放時,對應角相等,對應邊成	實作評量	カ。
kk 1 - vm	第4單元放大圖、縮	4		比率、比例尺、速度、	比例。	口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
第十二週	圖和比例尺	4		基準量等。	S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例	發表評量	的能力。
	4-4▶比例尺			s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮	尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊		【閱讀素養教育】
				放的意義與應用。	長的比和實際兩邊長的比相等。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
第十三週	第5單元怎樣解題	4	◆能理解給定的題目,並	ž n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,	觀察評量	【生涯規劃教育】

	5-1▶搭配問題		透過數量關係解題。	的情境或模式中的數量	列出恰當的算式解題 (同 R-6-4)。可	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
	5-2▶平均問題			關係以算式正確表述,	包含(1)較複雜的模式(如座位	實作評量	カ。
				並據以推理或解題。	排列模式);(2)較複雜的計數:乘法	口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模式	原理、加法原理或其混合;(3)較複雜	發表評量	的能力。
				中的數量關係,並用文	之情境:如年齡問題、		【閱讀素養教育】
				字或符號正確表述,協	流水問題、和差問題、雞兔問題。連		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
				助推理與解題。	結 R-6-2、R-6-3。		文本閱讀策略。
					R-6-2 數量關係:代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推理、說明。		
					R-6-4 解題:由問題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的模式(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的計數:乘法原理、		
					加法原理或其混合;(3)較複雜之情		
					境:如年齡問題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
			◆能理解給定的題目,並	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,	觀察評量	【生涯規劃教育】
			透過數量關係解題。	的情境或模式中的數量	列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
				關係以算式正確表述,	包含(1)較複雜的模式(如座位	實作評量	カ。
	<b>佐丁昭二左译勿</b> 压			並據以推理或解題。	排列模式);(2)較複雜的計數:乘法	口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
第十四週	第5單元怎樣解題	4		r-Ⅲ-3 觀察情境或模式	原理、加法原理或其混合;(3)較複雜	發表評量	的能力。
	5-1▶搭配問題	4		中的數量關係,並用文	之情境:如年齡問題、		【閱讀素養教育】
	5-2▶平均問題			字或符號正確表述,協	流水問題、和差問題、雞兔問題。連		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
				助推理與解題。	結 R-6-2、R-6-3。		文本閱讀策略。
					R-6-2 數量關係:代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境或數量模式之活動		

					出發,做觀察、推理、說明。		
					R-6-4 解題:由問題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的模式(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的計數:乘法原理、		
					加法原理或其混合;(3)較複雜之情		
					境:如年齡問題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
			1. 能理解給定的題目,並	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,	觀察評量	【生涯規劃教育】
			透過數量關係解題。	的情境或模式中的數量	列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
			2. 能理解給定的題目,並	關係以算式正確表述,	包含(1)較複雜的模式(如座位排列模	實作評量	カ。
			運用列表找規律的方法解	並據以推理或解題。	式);(2)較複雜的計數:乘法原理、	口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
			題	r-Ⅲ-3 觀察情境或模式	加法原理或其混合;(3)較複雜之情	發表評量	的能力。
				中的數量關係,並用文	境:如年齡問題、流水問題、和差問		【閱讀素養教育】
				字或符號正確表述,協	題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
1 -	第5單元怎樣解題			助推理與解題。	R-6-2 數量關係:代數與函數的前置		文本閱讀策略。
第十五週 5	5-3▶年齡問題	4			經驗。從具體情境或數量模式之活動		
5	5-4▶雞兔問題				出發,做觀察、推理、說明。		
					R-6-4 解題:由問題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的模式(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的計數:乘法原理、		
					加法原理或其混合;(3)較複雜之情		
					境:如年齡問題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
	第5單元怎樣解題		1. 能理解給定的題目,並	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,	觀察評量	【生涯規劃教育】
第十六週	5-3▶年齡問題	4	透過數量關係解題。	的情境或模式中的數量	列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能

5-4▶雞兔問題		2. 能理解給定的題目,並	關係以算式正確表述,	包含(1)較複雜的模式(如座位排列模	實作評量	力。
		運用列表找規律的方法解		式);(2)較複雜的計數:乘法原理、		涯 E12 學習解決問題與做決定
		題	  r-Ⅲ-3 觀察情境或模式	加法原理或其混合;(3)較複雜之情	發表評量	的能力。
			中的數量關係,並用文	境:如年齡問題、流水問題、和差問		【閱讀素養教育】
			字或符號正確表述,協	題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
			助推理與解題。	R-6-2 數量關係:代數與函數的前置		文本閱讀策略。
				經驗。從具體情境或數量模式之活動		
				出發,做觀察、推理、說明。		
				R-6-4 解題:由問題中的數量關係,		
				列出恰當的算式解題 (同 N-6-9)。可		
				包含(1)較複雜的模式(如座位排列模		
				式);(2)較複雜的計數:乘法原理、		
				加法原理或其混合;(3)較複雜之情		
				境:如年齡問題、流水問題、和差問		
				題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
		1. 能理解給定的題目,並	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,	觀察評量	【生涯規劃教育】
		透過數量關係解題。	的情境或模式中的數量	列出恰當的算式解題 (同 R-6-4)。可	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能
		2. 能理解給定的題目,並	關係以算式正確表述,	包含(1)較複雜的模式(如座位排列模	實作評量	カ。
		運用列表找規律的方法解	並據以推理或解題。	式);(2)較複雜的計數:乘法原理、	口頭評量	涯 E12 學習解決問題與做決定
<b>                                      </b>		題	r-Ⅲ-3 觀察情境或模式	加法原理或其混合;(3)較複雜之情	發表評量	的能力。
第5單元怎樣解題	4		中的數量關係,並用文	境:如年齡問題、流水問題、和差問		【閱讀素養教育】
 5-5▶追趕問題	4		字或符號正確表述,協	題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
5-6▶流水問題			助推理與解題。	R-6-數量關係:代數與函數的前置經		文本閱讀策略。
				驗。從具體情境或數量模式之活動出		
				發,做觀察、推理、說明。		
				R-6-4 解題:由問題中的數量關係,		
				列出恰當的算式解題 (同 N-6-9)。可		

1					1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
					包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第十八週	第 5 單元怎樣解題 5-5►追趕問題 5-6►流水問題	4	透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目,並 運用列表找規律的方法解 題	的情境或模式中的數量 關係以算式正確表述。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式 中的數量關係,並用 字或符號正確表述,協 助推理與解題。	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雜鬼問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題:由問題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數表法原理或其混合;(3)較複雜之情境:、維兔問題、連結 R-6-2、R-6-3。	實作評量口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。
第十九週	第 6 單元圓形圖 6-1▶報讀圓形圖、 6-2▶繪製圓形圖 6-3▶統計圖的應用	4		的資料數據,解決關於 「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之 圓形圖(製作時應提供學生已分成百 格的圓形圖)。	操作評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定

	6-4▶簡單機率			D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B可能」。		的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的 文本閱讀策略。
第二十週	第6單元圓形圖 6-1▶報讀圓形圖、 6-2▶繪製圓形圖 6-3▶統計圖的應用 6-4▶簡單機率	4	的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)。 D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。