

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第一學期六年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級 (智優班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能理解各字詞於文句中之不同字義 2. 能辨正詞義與相似相反詞 3. 能進一步精簡口語表達與避免文字描寫之贅字 4. 能正確使用不同情境之題辭 5. 能分辨語文中的顏色字、數量詞						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-6 週	形音義 3- 一義多詞 相似相反詞	12	1. 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 2. 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 【品德教育】 品E3 【生涯規劃教育】 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1 閱E13
第 7-8 週	世界美景— 美國大峽谷	4	3. 能分辨並欣賞作品中的修辭技巧。 4. 能擴充詞彙，正確的	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。		

第 9-13 週	國學知識補給	10	遣辭造句，並練習常用的基本句型。 5. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 6. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。	解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
第 14-16 週	成語補充站	6	7. 能理解成語的意義，並正確使用於文句創作中。	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
第 17-20 週	語文修辭技巧	8	8. 寫作時能理解並模仿使用簡單的修辭技巧。	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。			
第 21 週	檢討與回顧	2	能對本學期學習有所後設認知進行			能分享對本學期的學習感受	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第二學期六年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級 (智優班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節		
課程目標	1. 能分辨語文中的季節詞與年齡 2. 能從文句中，了解名言佳句與歇後語之內涵 3. 能分析歸納，掌握文章意旨 4. 能共同討論閱讀的內容，交換心得 5. 能統整閱讀的書籍或資料，進而轉化為解決問題的能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-6 週	語文判別能力 季節與年齡	12	1. 能瞭解格言、歇後語、背後的涵義。 2. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 3. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 【品德教育】 品E3 【生涯規劃教育】 涯E12
第 7-9 週	名言佳句 歇後語	6	4. 能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 5. 從閱讀文章過程中，	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		【閱讀素養教育】 閱E1 閱E8 閱E13

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 9-10 週	成語園地	2	瞭解語文的優美，並分享自我感受。 6. 能認識詩句是精要的语言，發現並能找出詩歌押韻特色。	分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。		
第 11-15 週	文章閱讀賞析 兒時記趣 桃花源記 長恨歌	10					
第 16-17 週	寫作創作與分享	4					
第 18 週	檢討與回顧	2	能對本學期學習有所後設認知進行			能分享對本學期的學習感受	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。