

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第一學期五年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五年級 (智優班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 學習成語，並能賞析成語涵意，進而說出成語的意義與完成造句創作。 2. 能分辨字的形音義，並正確使用文字。 3. 吟唱與學習唐詩，並能賞析詩句涵意。進而說出對唐詩的讀後觀感，從中建立正確的人生價值觀。 4. 能讀報和優秀作品並欣賞世界各地特色建築，培養自我閱讀與文學情操，練習思考、回答問題並樂於分享。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-6 週	形音義 1- 錯別字辯正	12	1. 能專心聽出文句的重點，培養聆聽的態度。 2. 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 【品德教育】 品E3 【生涯規劃教育】 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1 閱E13
第 7-9 週	世界建築團— 吳哥窟 埃及金字塔	6	3. 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 4. 能擴充詞彙，正確的遣辭造句，並練習常用	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		

第 10-13 週	唐詩遨遊	8	的基本句型。 5. 能學習觀察事物，並練習寫成一段文字。 6. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。	解文字的字音與字義。 4- III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
第 14-16 週	成語動動腦	6	7. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 8. 能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。 9. 能思考如何面對問題。	5- III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。		
第 17-20 週	散文閱讀寫作	8	10. 能理解唐詩的題裁、分類與格律，並賞析唐詩。	5- III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		
第 21 週	檢討與回顧	2	能對本學期學習有所後設認知進行		能分享對本學期的學習感受	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第二學期五年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	五年級 (智優班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能正確辨認字音、字形、字義。 2. 善用身體感官去感受週遭事物，並結合自我創意表達其想法。 3. 學習成語並能融入成語於寫作中。 4. 能閱讀優秀作品並欣賞世界各地特色建築與文化特色，培養文學情操，練習思考、回答問題並樂於分享。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-6 週	形音義 2- 詞義辨正與字詞解析	12	1. 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人E5 【品德教育】 品E3
第 7-8 週	世界建築團— 比薩斜塔	4	2. 能概略瞭解文字的結構，理解文字的字義 3. 能熟習常用生字語詞的形音義。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-7 數位辭典的運用。		【生涯規劃教育】 涯E12 【閱讀素養教育】 閱E1 閱E8
第 9-11 週	唐詩賞析	6	4. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與	Ad-III-1 意義段與篇章結構。		閱E13

第 12-13 週	世界飲食趣- 拿著筷子吃飯	4	5. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。	字義。 4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
第 14-16 週	成語加油站	6	6. 能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。				
第 17-19 週	短文選詞 長篇文章閱讀	6	7. 能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。				
			8. 能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。				
			9. 能理解唐詩的涵義並賞析唐詩。				
第 20 週	檢討與回顧	2	能對本學期學習有所後設認知進行			能分享對本學期的學習感受	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。