

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第一學期 三年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級 (智優班)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 培養探索數學的好奇心與正向態度。 2. 提升對數字的敏感度。 3. 培養觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	圖形的規律	2	1.能觀察圖形的形狀、顏色、方向等變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I) ：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	紙筆測驗 學習單 課堂問答	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	圖形的規律	2					
第三週	圖形的規律	2					
第四週	數的規律	2	1.能觀察數列中相鄰兩數的變化，察覺規律，並推算出數列下一項的數值			紙筆測驗 學習單 課堂問答	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	數的規律	2					

第六週	有規律的計數：線段	2	<p>1.能認識線段、角、三角形、長方形等基本圖形。</p> <p>2.能使用數學符號表示線段、角、三角形、長方形。</p> <p>3.能按一定次序計數，發現圖形數量形成的規律，進而進行推論。</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>	<p>紙筆測驗 學習單 課堂問答</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>			
第七週	有規律的計數：角	2								
第八週	有規律的計數：三角形	2								
第九週	有規律的計數：方形	2								
第十週	有規律的計數：方形	2								
第十一週	益智遊戲：易位棋	2	<p>1.能利用表格及編碼完成解題紀錄，並觀察發現易位棋之次數規律及破解方法。</p> <p>2.歸納出最少步驟的公式</p>	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動</p>	<p>紙筆測驗 學習單 課堂問答 實作評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>			
第十二週	益智遊戲：易位棋	2								
第十三週	益智遊戲：渡河問題	2				<p>1.能在有限的條件下做簡單的排列組合。</p> <p>2.藉由嘗試錯誤，解決數學問題。</p>			<p>紙筆測驗 學習單 課堂問答 實作評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
第十四週	益智遊戲：渡河問題	2								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週	精打細算買名字	2	1.能利用查表獲得數值。 2.能熟悉加法、乘法運算。	r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	紙筆測驗 學習單 課堂問答	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	精打細算買名字	2					
第十七週	$+-\times\div$ 大車拚	2	1.能熟練運用四則運算的性質，將整數進行組合計算，以解答出指定數字。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。	紙筆測驗 學習單 課堂問答	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	$+-\times\div$ 大車拚	2					
第十九週	$+-\times\div$ 湊 12	2	1.能熟練運用四則運算的性質，將整數進行組合計算，以解答出指定數字。				
第廿週	$+-\times\div$ 湊 12	2				紙筆測驗 學習單 課堂問答	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿一週	$+-\times\div$ 湊 12	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」

請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區麻豆國民小學 113 學年度第二學期 三年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級 (智優班)	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標	1. 培養探索數學的好奇心與正向態度。 2. 提升數學的基本知能。 3. 培養觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	垂直、平行識幾何	2	1.能了解垂直與平行的意義 2.能畫出垂直與平行的線段。 3.能以邊與角的特徵認識特殊四邊形。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行: 以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線; 作平行線。	紙筆測驗 學習單 課堂問答 實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	垂直、平行識幾何	2					
第三週	垂直、平行識幾何	2					
第四週	巧拼高手	2	1.能了解七巧板的圖形構造 2.能透過圖形的的平移、翻轉和旋轉,	s-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-7 三角形: 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角	紙筆測驗 學習單 課堂問答 實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運

第五週	巧拼高手	2	重組排出指定的幾何圖形。		形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 各種三角形 S-4-8 四邊形 ：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		算思維描述問題解決的方法。
第六週	巧拼高手	2					
第七週	有趣的數陣圖	2	1.能利用累加的總和、重複計算的數，求出關鍵位置上的數。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-8 解題 ：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7 解題 ：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	紙筆測驗 學習單 課堂問答	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第八週	有趣的數陣圖	2	2.運用數列中的最大數、最小數、中數、平均數、總和概念進行數陣圖解題之配對。				
第九週	有趣的數陣圖	2					
第十週	有趣的數陣圖	2					
第十一週	益智遊戲：河內塔	2	1.能運用數學解決規律性的問題。 2.能推算出移動所需要的最少步驟。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	R-3-2 數量模式與推理(I) ：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 R-4-3 以文字表示數學公式 ：理解以文字和運算符號聯合表示	紙筆測驗 學習單 課堂問答 實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十二週	益智遊戲：河內塔	2	3.能歸納出河內塔層數的奇偶數規則與移動規律的關係。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週	益智遊戲：河內塔	2			的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動		
第十四週	週期問題	2	1.能判斷其重複的規律，找出循環的固定數， 2.能利用除法算式求出餘數，並根據餘數得出正確的結果	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	紙筆測驗 學習單 課堂問答	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十五週	週期問題	2					
第十六週	週期問題	2					
第十七週	週期問題	2					
第十八週	搶數字	2	1.能察覺關鍵數字。 2.能利用除法(倍數)和餘數判斷出不同規則的必勝規律。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	紙筆測驗 學習單 課堂問答 實作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十九週	搶數字	2					
第廿週	搶數字	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。