

學習主題名稱 (中系統)	適性輔導與尊重生命	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	發展自我認識、建立合宜的自我期待與目標的能力與態度，強化內在動機、韌性與應變能力，提昇溝通表達能力、增進同理心，體認多元文化價值，培養參與公共事務的熱情與能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。</p> <p>情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p> <p>情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。</p> <p>情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從繪本故事來體會家有弱勢手足的感受。</li> <li>2. 學習尊重他人並幫助弱勢同學。</li> <li>3. 知道魚翅是怎麼來的？</li> <li>4. 能了解保護環境和生物的重要性。</li> <li>5. 能從故事了解基本法律常識。</li> <li>6. 能說出事件牽涉到的相關罰則。</li> <li>7. 培養愛惜生命、樂觀積極的態度。</li> <li>8. 能從故事或案例中得到正確的觀念</li> <li>9. 能建立個人存在的價值感。</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十週	1	交友篇	1b-II-2 能讚美他人的優點。	與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。	1. 從文章中了解選擇朋友的重要性 2. 說出自己交友的準則	1. 文章閱讀 2. 問題討論與分享	學習單評量 口頭評量	自編學習單
第十一週	1	舒適的旅程	4a-II-1 能辨認人我之間的個別差異。	興趣的作用與影響。	1. 從文章中了解興趣與工作結合的重要性 2. 寫出自己為了工作需做何種努力	1. 文章閱讀 2. 問題討論與分享	學習單評量 口頭評量	自編學習單
第十二週	1	資優楷模面面觀	2d-II-1 能認識資優者楷模。	資優學生的各種學校內外學習機會、升學管道。	1. 說出资優的涵義 2. 了解資優楷模的升學管道與學習機會	1. 討論資優的定義 2. 從多位資優楷模歸納出升學管道和學習機會	學習單評量 口頭評量	自編學習單
第十三週	1	成功典範人物	2d-II-1 能認識多樣成功者楷模。	多元的職場與典範。	1. 從文章和影片中了解成功典範人物的奮鬥過程	1. 從圖片、文章、影片中了解李安、張忠謀、坎寬巴等優秀人物的故事 2. 歸納它們的共同特點 3. 提出自己心目中的楷模人物	學習單評量 口頭評量	自編學習單
第十四週	1	104 工作大世界	2d-II-2 能認識各種行業。	生涯發展相關訊息。	1. 從網站上了解各種職業的相關	1. 介紹相關網站	學習單評量 口頭評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					資訊	2. 請挑選自己有興趣的工作 找出所具備的學歷和技能 3. 與大家分享內容		
第十五週	2	拒絕不塑之客	4d-III-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。	自我文化的特色與面臨的挑戰。	1. 了解一周所製造的垃圾量 2. 了解如何減少垃圾 3. 了解塑膠帶來的生態危機	1. 觀賞影片 2. 比較減量後的垃圾差異 3. 分享塑膠帶來的影響	學習單評量 口頭評量	自編學習單
第十六週								
第十七週	2	你有看到我的同伴嗎?	4d-III-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。	自我文化的特色與面臨的挑戰。	1. 從繪本中了解故事傳達的理念 2. 反省說明自己對於塑膠的使用情形	1. 觀賞影片 2. 分享故事的大意與傳達的理念 3. 討論我們可以怎麼改變來減少塑膠的使用	學習單評量 口頭評量	自編學習單
第十八週								
第十九週	2	好燙的咖啡						
第二十週								
第二十一週	2	都是溜溜球惹的禍 我真的很想要手機	3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 3a-II-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。	面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕	1. 從文章中知道在校可能發生的危險 2. 了解危險行為可能牽涉到的法律後果	1. 閱讀文章 2. 討論危險發生的原因 3. 討論危險行為的法律責任	學習單評量 口頭評量	自編學習單
第二十二週								

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				的影響、友誼的經營。				
--	--	--	--	------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 情意 課程計畫(  普通班  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	提升學習策略面面觀	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	培養追求自我充分發展的期許與能力，由自我優勢出發，進行生涯試探與規劃，培養終身學習的素養並能建立良好人際關係，有效經營生活體認多元文化價值，培養參與公共事務的熱情與能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p> <p>情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。</p> <p>情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p> <p>情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。</p> <p>情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用各種策略提升學習成效與表現。</li> <li>能用同理心來關心他人並在學習上提供適當幫助。</li> <li>能了解減少海洋噪音汙染的方法並愛護海洋環境。</li> <li>了解為何要推動「全民挑海鮮」？</li> <li>能從故事了解基本法律常識。</li> <li>能說出事件牽涉到的相關罰則。</li> <li>能建立個人存在的價值感。</li> <li>學習面對挫折時應有的態度並使用紓解壓力的正確方法</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 學習單評量須達到 90%以上的標準				

2. 口頭評量須達到 90%以上的標準

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	學期新希望	1a-II-2 能參與不感興趣但必須參與的課程或作業。	學習目標與期望設定的影響。	1. 寫出上期學習的缺點並修正學習方法 2. 寫出學習目標	檢討過去學習上的缺點並訂定計畫	學習單評量 口頭評量	自編 學習單
第二週	2	圖像記憶	4c-II-1 能在學校不同情境中自在愉快地學習。	學業方面的適應與調整。	1. 了解圖像記憶的好處 2. 學習圖像記憶的方法	1. 圖像清晰 2. 複製白日夢經驗 3. 感官強化圖像	學習單評量 口頭評量	自編 學習單
第三週								
第四週	2	聯想記憶	4c-II-4 能按時完成資優班的作業。	學業方面的適應與調整。	1. 了解聯想記憶的好處 2. 學習聯想記憶的方法	1. 故事聯想法 2. 口訣聯想法 3. 圖像聯想法 4. 根據詩中意思畫出一幅圖 【天淨沙】【歸原田居】	學習單評量 口頭評量	自編 學習單
第五週								
第六週	1	行星記憶	4c-II-4 能按時完成資優班的作業。	學業方面的適應與調整。	1. 了解聯想記憶的好處 2. 學習聯想記憶的方法	利用圖像將行星距離太陽位置記憶下來	學習單評量 口頭評量	自編 學習單
第七週	1	原住民記憶	4c-II-4 能按時完成資優班的作業。	學業方面的適應與調整。	1. 了解聯想記憶的好處 2. 學習聯想記憶的方法	1. 利用圖像將原民記憶下來 2. 將原住民名稱和其特色做圖像搭配	學習單評量 口頭評量	自編 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第八週	1	記憶法應用	3a-II-2 能覺察自己的溝通方式。	學業方面的適應與調整。	1. 將記憶法做適當應用	1. 中國四大奇書與作者的聯想記憶 2. 歷代簡史記憶	學習單評量 口頭評量	自編學習單
第九週	2	掛勾記憶	3a-II-3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。	學業方面的適應與調整。	1. 了解掛勾記憶的好處 2. 學習掛勾記憶的方法	1. 數字形象法 2. 數字諧音法 3. 三十六計快速記憶	學習單評量 口頭評量	自編學習單
第十週								
第十一週	2	法律常識知多少	4a-II-2 能幫助比自己弱小或需要幫助的人。	與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。	1. 從文章中知道在校行為可能發生的後果 2. 了解危險行為可能牽涉到的法律後果	1. 霸凌及校園暴力事件 2. 幫派(教唆犯罪、聚眾鬥毆、公然侮辱、妨礙公務、謊報案件)事件討論	學習單評量 口頭評量	自編學習單
第十二週								
第十三週	1	EQ 高手	2b-II-1 能學習探索平復情緒的方法。	抒壓的方法。	1. 了解成長過程會遇到的壓力種類 2. 說出紓壓的發法及可行性	1. 說出情境中的感受 2. 討論出曾遇過哪些壓力與處理方式	學習單評量 口頭評量	自編學習單
第十四週	1	小繩子	4a-II-2 能幫助比自己弱小或需要幫助的人。	同理心的內涵與實踐。	1. 了解如何關心他人即可以提供的協助 2. 說明同理心的涵義	1. 觀賞影片"小繩子" 2. 討論影片中主角的善心與行為 3. 說出自己可以做到的行為	學習單評量 口頭評量	自編學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十五週	2	海洋噪音污染	4d-III-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。	利他、利社會的途徑。	1. 了解海洋噪音污染的涵義 2. 理解海洋噪音污染的後果 3. 如何來預防及避免海洋噪音污染	1. 海洋噪音種類有哪些? 2. 海洋噪音為什麼越來越大? 3. 海洋噪音會對海洋生物有什麼影響?	學習單評量 口頭評量	自編學習單
第十六週								
第十七週	1	巴警官與狗利亞	3a-II-1 能觀察運用語言、文字、肢體進行表達與溝通的各種方法。	自我表達的有效方法。	1. 了解情緒的意義，能覺察自我的情緒並學習紓解負向情緒的策略	1. 閱讀故事 2. 能知道做甚麼安全的 3. 討論如何避免危險的方法	學習單評量 口頭評量	自編學習單
第十八週	1	精彩過一生	1d-III-1 能述說自己觀察到的感人生命故事。	思考生命與存在的價值。	1. 了解生命的涵義 2. 了解如何面對生命結束的態度	1. 閱讀繪本 2. 討論對生命的定義與感受 3. 說出生命價值的涵義	學習單評量 口頭評量	自編學習單
第十九週	2	名人講堂--從挫折中提升	1b-II-1 能正向解讀自己的能力與表現。	培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。	1. 了解遇挫的感受 2. 學習面對挫折的方法	3. 說出情境中的感受 4. 討論出遇到挫折的經驗與處理方式	學習單評量 口頭評量	自編學習單
第二十週								
第二十一週	2	全民挑海鮮	4d-II-3 能參與社區活動，展現對家園的關懷。	資訊科技運用的議題，如：經濟、法律、社會。	1. 理解海鮮的分類 2. 了解購買海鮮要注意的事項 3. 培養對海洋生物的關心與環境的愛護態度	1. 為何要推動「全民挑海鮮」? 2. 海鮮採購指南 3. 什麼是珊瑚礁魚類?	學習單評量 口頭評量	自編學習單
第二十二週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。