

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 科學探究實作 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

| 學習主題名稱                   | 獨立研究  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級                                 | 教學節數     | 本學期共( 44 )節  |      |      |                |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|----------|--|------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |          |  |      |      |                |
| 設計理念                     | 1. 引導學生從日常生活相關的人事物或課程中去尋找研究主題，並利用資料的蒐集縮小研究主題的範圍。<br>2. 學生蒐集資料時，根據研究資料的可靠性做資料比對、歸納，甚至刪除部分資料，歸納出結論，整理成研究內容。<br>3. 透過分組討論方式，能於研究過程中獲得新發現或提出研究過程的優缺點，以及改進之處，甚至呼應研究動機，讓做研究的學生有較清楚的概念。  |                |                                     |          |  |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。<br>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。<br>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。<br>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。<br>獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。<br>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。   |                |                                     |          |  |      |      |                |
| 課程目標                     | 1. 能形成適當的主題進行探討。<br>2. 能設定符合自己能力與興趣的專題進行探討並擬定學習目標。<br>3. 能接受專題學習歷程小組所指派的任務與應承擔的責任。  |                |                                     |          |  |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                |                                     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |      |                |
| 表現任務                     | 完成一份獨立研究報告  |                |                                     |          |  |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                |                                     |          |  |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標   | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|         |   |        |   |  |  |  |                      |        |
|---------|---|--------|---|--|--|--|----------------------|--------|
| 第 1~2 週 | 4 | 選定研究主題 | 1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。<br>2b-III-3 能清楚表達自己擇定某構想的原因。 | 研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。              | 1. 了解研究種類。<br>2. 能與同學合作產出研究主題。             | 1. 以興趣或主題能力分組。<br>2. 與他人對可能主題的延伸性充份溝通。     | 參與態度<br>口語表達<br>分組討論 | 自編自選教材 |
| 第 3~4 週 | 4 | 資料的蒐集  | 2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。  | 文獻蒐集：蒐集管道（報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫）、文獻資料的引用與附註。 | 1. 能根據主題訂定簡單的研究目的。<br>2. 能根據研究目的上網找參考資料    | 1. 能根據主題訂定簡單的研究目的。<br>2. 能根據研究目的上網找參考資料    | 參與態度<br>分組討論         | 自編自選教材 |
| 第 5 週   | 2 | 文獻探討   | 1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。  | 文獻蒐集：蒐集管道（報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫）、文獻資料的引用與附註。 | 1. 能根據研究主題列出研究目的。<br>2. 能依據研究目的上網找參考資料並記錄。 | 1. 條列依主題搜尋到的相關資料及做法。<br>2. 安排進度或實驗用具及任務分配。 | 參與態度<br>口語表達<br>分組討論 | 自編自選教材 |
| 第 6~7 週 | 2 | 設計研究假設 | 2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調  | 研究計畫介紹與撰寫：研究動機                               | 能利用流程圖及研究假設完成研究架構                          | 1. 流程圖走向安排<br>2. 研究假設及研究工具的調整              | 參與態度<br>口語表達<br>分組討論 | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|         |   |         |  |   |                                 |                                 |                      |        |
|---------|---|---------|--|---|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------|
|         |   |         | 整的可能性。   | /研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定 / 釋義、研究假設、研究架構 / 設計、研究對象/ 樣本 / 參與者 / 受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻 |                                 |                                 |                      |        |
| 第 8~9 週 | 4 | 研究設計    | 1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。<br>2a-III-2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 | 研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。   | 能利用研究問題聚焦研究目的                   | 以初步的做法產生研究問題、縮小範圍並刪去不需要的資料      | 參與態度<br>口語表達<br>分組討論 | 自編自選教材 |
| 第 10 週  | 1 | 研究動機與目的 | 2b-III-3 能清楚表達自己擇定某構想的原因。  | 研究計畫介紹與撰寫：研究動機 / 研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定 / 釋  | 1. 能合作寫出研究動機<br>2. 能把研究目的的範圍再縮小 | 1. 能合作寫出研究動機<br>2. 能把研究目的的範圍再縮小 | 參與態度<br>口語表達<br>分組討論 | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |         |  |  |   |   |              |        |
|-----------|---|---------|--|--|---|---|--------------|--------|
|           |   |         |  | 義、研究假設、研究架構 / 設計、研究對象 / 樣本 / 參與者 / 受訪者、研究工具 / 設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻 |   |   |              |        |
| 第 11 週    | 1 | 研究方法的介紹 | 2a-III-2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 | 研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。                                      | 能知道有哪些研究方法                                | 能知道有哪些研究法                               | 參與態度         | 自編自選教材 |
| 第 12 週    | 2 | 研究方法的選擇 | 2a-III-2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 | 研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。                                      | 能根據研究性質選擇適當的研究法                           | 能根據研究性質選擇適當的研究法                         | 參與態度         | 自編自選教材 |
| 第 13~14 週 | 2 | 資料統計與分析 | 3e-II-1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。    | 研究計畫介紹與撰寫：研究動機 / 研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定 / 釋義、研究假                        | 1. 能記錄實驗的結果數據。<br>2. 能將數據輸入 EXECL 做成圖表呈現。 | 1. EXCEL 圖表用途別及級距調整。<br>2. 實驗記錄轉成適當的圖表。 | 參與態度<br>分組討論 | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |   |         |                                |   |  |  |              |        |
|-----------|---|---------|--------------------------------|---|--|--|--------------|--------|
|           |   |         |                                | 設、研究架構<br>/設計、研究<br>對象/ 樣本 /<br>參與者 / 受<br>訪者、研究工<br>具/設備、研<br>究進度、研究<br>倫理、研究價<br>值、參考文獻 |  |  |              |        |
| 第 15 週    | 2 | 研究結果與心得 | 2a-11-3 能針對問題提出各種解決的構想。        | 研究資料整理：研究資料分類、摘錄重點/摘要。  | 能提出心得與建議並完成收尾  | 整理實驗紀錄及附件並經由討論記錄個別研究建議                               | 參與態度<br>口語表達 | 自編自選教材 |
| 第 16 週    | 1 | 整理研究報告  | 3e-III-3 能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 | 研究成果展現：研究發現與討論（結果與討論）、研究結論與應用（結論與建議）<br>●   | 能分類實驗中用到的資料與結果                                       | 小結整理各項實驗結果調整統計圖表並做分析解釋說明                             | 參與態度<br>分組討論 | 自編自選教材 |
| 第 17-18 週 | 2 | 研究報告的撰寫 | 2a-11-3 能針對問題提出各種解決的構想。        | 研究成果展現：研究發現與討論（結果與討論）、研究結論與應用（結論與建議）<br>●   | 1. 能將研究內容以 WORD 的方式呈現。<br>2. 能將研究過程中參考的資料以 APA 格式寫出。 | 1. 能將研究內容以 WORD 的方式呈現。<br>2. 能將研究過程中參考的資料以 APA 格式寫出。 | 參與態度<br>分組討論 | 自編自選教材 |
| 第 19-20 週 | 4 | 製作簡報    | 2a-11-3 能針對問題提出各種解決的構想。        | 研究成果展現：研究發現與討論（結果與討論）、研   | 能將研究內容以 PPT 的方式呈現                                    | 能將研究內容以 PPT 的方式呈現                                    | 參與態度<br>分組討論 | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|              |   |      |                                      |                                      |                 |  |              |        |
|--------------|---|------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|--|--------------|--------|
|              |   |      |                                      | 究結論與應用<br>(結論與建議)<br>●               |                 |  |              |        |
| 第 21~22<br>週 | 4 | 期末發表 | 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 | 研究成果展現：研究發現與討論(結果與討論)、研究結論與應用(結論與建議) | 能將研究內容口頭報告說明與分享 | 1. 小組成員的分工互動及各組研究感想。<br>2. 專注聆聽報告並提出建議或問題。 | 參與態度<br>口語表達 | 自編自選教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 科學探究實作 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

| 學習主題名稱                   | 獨立研究  | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級  | 教學節數     | 本學期共(38)節 |      |      |                   |
|--------------------------|---|----------------|--|----------|-----------|------|------|-------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |          |           |      |      |                   |
| 設計理念                     | 1. 引導學生從日常生活相關的人事物或課程中去尋找研究主題，並利用資料的蒐集縮小研究主題的範圍。<br>2. 學生蒐集資料時，根據研究資料的可靠性做資料比對、歸納，甚至刪除部分資料，歸納出結論，整理成研究內容。<br>3. 透過分組討論方式，能於研究過程中獲得新發現或提出研究過程的優缺點，以及改進之處，甚至呼應研究動機，讓做研究的學生有較清楚的概念。  |                |  |          |           |      |      |                   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。<br>獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。<br>獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。<br>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。<br>獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。<br>獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。   |                |  |          |           |      |      |                   |
| 課程目標                     | 1. 能形成適當的主題進行探討。<br>2. 能設定符合自己能力與興趣的專題進行探討並擬定學習目標。<br>3. 能接受專題學習歷程小組所指派的任務與應承擔的責任。  |                |  |          |           |      |      |                   |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |           |      |      |                   |
| 表現任務                     | 完成一份獨立研究報告  |                |  |          |           |      |      |                   |
| 課程架構脈絡                   |   |                |  |          |           |      |      |                   |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容(校訂) | 學習目標      | 學習活動 | 學習評量 | 自編自<br>選教材<br>或學習 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|         |   |               |   |  |  |  |                      | 單      |
|---------|---|---------------|---|--|--|--|----------------------|--------|
| 第 1 週   | 2 | 選定研究主題        | 1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。<br>2b-III-3 能清楚表達自己擇定某構想的原因。 | 研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。              | 1. 了解研究種類。<br>2. 能與同學合作產出研究主題。             | 1. 以興趣或主題能力分組。<br>2. 與他人對可能主題的延伸性充份溝通。     | 參與態度<br>口語表達<br>分組討論 | 自編自選教材 |
| 第 2 週   | 2 | 研究主題的確定       | 1d-III-1 能評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。<br>4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。               | 研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。              | 能從多個主題中確定研究主題。                             | 記錄並發表討論過程中列出的優缺點、困難並能給予別組建議。               | 參與態度<br>口語表達<br>分組討論 | 自編自選教材 |
| 第 3~4 週 | 4 | 文獻的蒐集與資料來源的記錄 | 1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。  | 文獻蒐集：蒐集管道（報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫）、文獻資料的引用與附註。 | 1. 能根據研究主題列出研究目的。<br>2. 能依據研究目的上網找參考資料並記錄。 | 1. 條列依主題搜尋到的相關資料及做法。<br>2. 安排進度或實驗用具及任務分配。 | 參與態度<br>口語表達<br>分組討論 | 自編自選教材 |
| 第 5 週   | 2 | 研究問題的篩選       | 1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。<br>2a-III-2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用        | 研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。              | 能利用研究問題聚焦研究目的                              | 以初步的做法產生研究問題、縮小範圍並刪去不需要的資料                 | 參與態度<br>口語表達<br>分組討論 | 自編自選教材 |



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|         |   |         |   |  |                       |   |                      |        |
|---------|---|---------|---|--|-----------------------|---|----------------------|--------|
|         |   |         | 適合的研究方法進行研究。  |  |                       |   |                      |        |
| 第 6 週   | 1 | 研究工具的選擇 | 3d-III-1 能認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。                        | 研究計畫介紹與撰擬：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定 / 釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本 / 參與者 / 受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻 | 能根據研究性質選擇適當的研究工具。     | 對應不同主題分別設計問卷、量表選用及量測工具設計。                   | 參與態度<br>口語表達<br>分組討論 | 自編自選教材 |
| 第 7 週   | 1 | 設計研究假設  | 2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。                              | 研究計畫介紹與撰擬：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定 / 釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本 / 參與者 / 受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻 | 能利用流程圖及研究假設完成研究架構     | 1. 流程圖走向安排<br>2. 研究假設及研究工具的調整               | 參與態度<br>口語表達<br>分組討論 | 自編自選教材 |
| 第 8-9 週 | 2 | 驗證研究假設  | 1c-III-1 能勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。<br>3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執 | 研究計畫介紹與撰擬：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定 / 釋義、研究假設、研究架構/   | 能根據研究假設計設計研究步驟及調整實驗設計 | 1. 依照現有材料安排進度<br>2. 材料準備<br>3. 實際實驗修正假設的正確性 | 參與態度<br>口語表達<br>分組討論 | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|              |   |                |   |   |  |   |                      |            |
|--------------|---|----------------|---|---|--|---|----------------------|------------|
|              |   |                | 行。  | 設計、研究對象/<br>樣本 / 參與者 /<br>受訪者、研究工具/<br>設備、研究進度、<br>研究倫理、研究價<br>值、參考文獻   |  |   |                      |            |
| 第 10~11<br>週 | 2 | 資料的蒐集<br>與閱讀   | 1a-III-3 在探尋追<br>問過程中雖感困惑，<br>仍能尋求解答。<br>1c-III-1 能勇於面<br>對與處理混亂或複雜<br>的資訊。 | 文獻蒐集：蒐集管<br>道（報紙、書刊、<br>雜誌、網路、圖書<br>館、線上資料<br>庫）、文獻資料的<br>引用與附註。  | 1. 能依據資料的<br>可靠性把資料分<br>類。<br>2. 能根據結果調<br>整研究進度     | 1. 比對現有資料與相關研<br>究。<br>2. 找到並確定研究走向             | 參與態度<br>口語表達<br>分組討論 | 自編自<br>選教材 |
| 第 12~13<br>週 | 4 | 資料的統計<br>與分析   | 3e-II-1 能撰寫研究<br>日誌、製作圖表等方<br>法，整理、分析及比<br>較已有的資訊或數<br>據。                   | 研究計畫介紹<br>與撰擬：研究動機<br>/研究背景、研究目<br>的、研究問題、名<br>詞界定 / 釋義、研<br>究假設、研究架構/<br>設計、研究對象/<br>樣本 / 參與者 /<br>受訪者、研究工具/<br>設備、研究進度、<br>研究倫理、研究價<br>值、參考文獻 | 1. 能記錄實驗的<br>結果數據。<br>2. 能將數據輸入<br>EXECL 做成圖表呈<br>現。 | 1. EXCEL 圖表用途別及級<br>距調整。<br>2. 實驗記錄轉成適當的圖<br>表。 | 參與態度<br>分組討論         | 自編自<br>選教材 |
| 第 14 週       | 2 | 研究結果的<br>呈現與說明 | 3e-III-3 能從得到的<br>資訊或數據，提出研<br>究結果與發現。                                      | 研究成果展現：研<br>究發現與討論（結<br>果與討論）、研究<br>結論與應用（結論<br>與建議）  | 能分類實驗中用<br>到的資料與結果                                   | 小結整理各項實驗結果調<br>整統計圖表並做分析解釋<br>說明                | 參與態度<br>分組討論         | 自編自<br>選教材 |
| 第 15~17<br>週 | 6 | 完成研究報<br>告     | 2a-11-3 能針對問<br>題提出各種解決的構<br>想。   | 研究成果展現：研<br>究發現與討論（結<br>果與討論）、研究  | 1. 能分別將研究<br>內容以 WORD 及簡<br>報的方式呈現。                  | 1. 工作分配完合作完成分<br>配的工作。<br>2. WORD 報告格式及簡報製      | 參與態度<br>分組討論         | 自編自<br>選教材 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|        |   |         |                                      |                                      |                         |  |              |        |
|--------|---|---------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|--|--------------|--------|
|        |   |         |                                      | 結論與應用（結論與建議）                         | 2.能將研究過程中參考的資料以APA格式寫出。 | 作重點。                                     |              |        |
| 第 18 週 | 2 | 研究心得與建議 | 2a-11-3 能針對問題提出各種解決的構想。              | 研究資料整理：研究資料分類、摘錄重點/摘要。               | 能提出心得與建議並完成收尾           | 整理實驗紀錄及附件並經由討論記錄個別研究建議                   | 參與態度<br>口語表達 | 自編自選教材 |
| 第 19 週 | 2 | 研究發表    | 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 | 研究成果展現：研究發現與討論（結果與討論）、研究結論與應用（結論與建議） | 能將研究內容口頭報告說明與分享         | 1.小組成員的分工互動及各組研究感想。<br>2.專注聆聽報告並提出建議或問題。 | 參與態度<br>口語表達 | 自編自選教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。