

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 22 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input checked="" type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 引導學生從日常生活相關的人事物或課程中去尋找研究主題，並利用資料的蒐集縮小研究主題的範圍。          2. 學生蒐集資料時，根據研究資料的可靠性做資料比對、歸納，甚至刪除部分資料，歸納出結論，整理成研究內容。          3. 透過分組討論方式，能於研究過程中獲得新發現或提出研究過程的優缺點，以及改進之處，甚至呼應研究動機，讓做研究的學生有較清楚的概念。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。          獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。          獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。          獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。          獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。          獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>							
課程目標	<p>1. 能形成適當的主題進行探討。          2. 能設定符合自己能力與興趣的專題進行探討並擬定學習目標。          3. 能接受專題學習歷程小組所指派的任務與應承擔的責任。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成一份獨立研究報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	選定研究主題	1a- III -1 能從日	研究主題選	1. 了解研究種	1. 以興趣或主題能力	參與態度	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 2b-III-3 能清楚表達自己擇定某構想的原因。	擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。	類。 2. 能與同學合作產出研究主題。	分組。 2. 與他人對可能主題的延伸性充份溝通。	口語表達 分組討論	
第 3~4 週	2	資料的蒐集	2c- III -3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	文獻蒐集：蒐集管道（報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫）、文獻資料的引用與附註。	1. 能根據主題訂定簡單的研究目的。 2. 能根據研究目的上網找參考資料	1. 能根據主題訂定簡單的研究目的。 2. 能根據研究目的上網找參考資料	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 5 週	1	文獻探討	1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。	文獻蒐集：蒐集管道（報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫）、文獻資料的引用與附註。	1. 能根據研究主題列出研究目的。 2. 能依據研究目的上網找參考資料並記錄。	1. 條列依主題搜尋到的相關資料及做法。 2. 安排進度或實驗用具及任務分配。	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第 6~7 週	2	設計研究假設	2c- III -3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	研究計畫介紹與撰寫：研究動機/研究背景、	能利用流程圖及研究假設完成研究架構	1. 流程圖走向安排 2. 研究假設及研究工具的調整	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				研究目的、研究問題、名詞界定 / 釋義、研究假設、研究架構 / 設計、研究對象 / 樣本 / 參與者 / 受訪者、研究工具 / 設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻				
第 8~9 週	2	研究設計	1b- III -4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 2a- III -2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。	能利用研究問題聚焦研究目的	以初步的做法產生研究問題、縮小範圍並刪去不需要的資料	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第 10 週	1	研究動機與目的	2b-III-3 能清楚表達自己擇定某構想的原因。	研究計畫介紹與撰寫：研究動機 / 研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定 / 釋義、研究假	1. 能合作寫出研究動機 2. 能把研究目的的範圍再縮小	1. 能合作寫出研究動機 2. 能把研究目的的範圍再縮小	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				設、研究架構 /設計、研究 對象/ 樣本 / 參與者 / 受 訪者、研究工 具/設備、研 究進度、研究 倫理、研究價 值、參考文獻				
第 11 週	1	研究方法的介紹	2a- III -2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。	能知道有哪些研究方法	能知道有哪些研究法	參與態度	自編自選教材
第 12 週	1	研究方法的選擇	2a- III -2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。	能根據研究性質選擇適當的研究法	能根據研究性質選擇適當的研究法	參與態度	自編自選教材
第 13~14 週	2	資料統計與分析	3e- II -1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	研究計畫介紹與擬擬：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定 / 釋義、研究假設、研究架構	1. 能記錄實驗的結果數據。 2. 能將數據輸入 EXECL 做成圖表呈現。	1. EXCEL 圖表用途別及級距調整。 2. 實驗記錄轉成適當的圖表。	參與態度 分組討論	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				/設計、研究對象/ 樣本 / 參與者 / 受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻				
第 15 週	1	研究結果與心得	2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。	研究資料整理：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	能提出心得與建議並完成收尾	整理實驗紀錄及附件並經由討論記錄個別研究建議	參與態度 口語表達	自編自選教材
第 16 週	1	整理研究報告	3e- III -3 能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	研究成果展現：研究發現與討論（結果與討論）、研究結論與應用（結論與建議） ●	能分類實驗中用到的資料與結果	小結整理各項實驗結果調整統計圖表並做分析解釋說明	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 17-18 週	2	研究報告的撰寫	2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。	研究成果展現：研究發現與討論（結果與討論）、研究結論與應用（結論與建議） ●	1. 能將研究內容以 WORD 的方式呈現。 2. 能將研究過程中參考的資料以 APA 格式寫出。	1. 能將研究內容以 WORD 的方式呈現。 2. 能將研究過程中參考的資料以 APA 格式寫出。	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 19-20 週	2	製作簡報	2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。	研究成果展現：研究發現與討論（結果與討論）、研究結論與應用	能將研究內容以 PPT 的方式呈現	能將研究內容以 PPT 的方式呈現	參與態度 分組討論	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				(結論與建議) ●				
第 21~22 週	2	期末發表	3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。	研究成果展現：研究發現與討論(結果與討論)、研究結論與應用(結論與建議)	能將研究內容口頭報告說明與分享	1. 小組成員的分工互動及各組研究感想。 2. 專注聆聽報告並提出建議或問題。	參與態度 口語表達	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 獨立研究 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	獨立研究	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input checked="" type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 引導學生從日常生活相關的人事物或課程中去尋找研究主題，並利用資料的蒐集縮小研究主題的範圍。          2. 學生蒐集資料時，根據研究資料的可靠性做資料比對、歸納，甚至刪除部分資料，歸納出結論，整理成研究內容。          3. 透過分組討論方式，能於研究過程中獲得新發現或提出研究過程的優缺點，以及改進之處，甚至呼應研究動機，讓做研究的學生有較清楚的概念。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。          獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。          獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。          獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。          獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。          獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>							
課程目標	<p>1. 能形成適當的主題進行探討。          2. 能設定符合自己能力與興趣的專題進行探討並擬定學習目標。          3. 能接受專題學習歷程小組所指派的任務與應承擔的責任。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成一份獨立研究報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1 週	1	選定研究主	1a-III-1 能從日常生	研究主題選擇：觀	1. 了解研究種	1. 以興趣或主題能力分	參與態度	自編自

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		題	活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 2b-III-3 能清楚表達自己擇定某構想的原因。	察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。	類。 2. 能與同學合作產出研究主題。	組。 2. 與他人對可能主題的延伸性充份溝通。	口語表達 分組討論	選教材
第 2 週	1	研究主題的 確定	1d-III-1 能評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。 4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。	研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。	能從多個主題中確定研究主題。	記錄並發表討論過程中列出的優缺點、困難並能給予別組建議。	參與態度 口語表達 分組討論	自編自 選教材
第 3~4 週	2	文獻的蒐集 與資料來源 的記錄	1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。	文獻蒐集：蒐集管道（報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫）、文獻資料的引用與附註。	1. 能根據研究主題列出研究目的。 2. 能依據研究目的上網找參考資料並記錄。	1. 條列依主題搜尋到的相關資料及做法。 2. 安排進度或實驗用具及任務分配。	參與態度 口語表達 分組討論	自編自 選教材
第 5 週	1	研究問題的 篩選	1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 2a-III-2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。	研究主題選擇：觀察現象、蒐集問題、問題評定標準訂定、訂定問題。	能利用研究問題聚焦研究目的	以初步的做法產生研究問題、縮小範圍並刪去不需要的資料	參與態度 口語表達 分組討論	自編自 選教材



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 6 週	1	研究工具的選擇	3d-III-1能認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。	研究計畫介紹與撰擬：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定 / 釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本 / 參與者 / 受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻	能根據研究性質選擇適當的研究工具。	對應不同主題分別設計問卷、量表選用及量測工具設計。	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第 7 週	1	設計研究假設	2c-III-3能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。	研究計畫介紹與撰擬：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定 / 釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本 / 參與者 / 受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻	能利用流程圖及研究假設完成研究架構	1. 流程圖走向安排 2. 研究假設及研究工具的調整	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第 8-9 週	2	驗證研究假設	1c-III-1 能勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。 3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	研究計畫介紹與撰擬：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定 / 釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本 / 參與者 / 受訪者、研究工具/	能根據研究假設計設計研究步驟及調整實驗設計	1. 依照現有材料安排進度 2. 材料準備 3. 實際實驗修正假設的正確性	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻				
第 10~11 週	2	資料的蒐集與閱讀	1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 1c-III-1 能勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。	文獻蒐集：蒐集管道（報紙、書刊、雜誌、網路、圖書館、線上資料庫）、文獻資料的引用與附註。	1. 能依據資料的可靠性把資料分類。 2. 能根據結果調整研究進度	1. 比對現有資料與相關研究。 2. 找到並確定研究走向	參與態度 口語表達 分組討論	自編自選教材
第 12~13 週	2	資料的統計與分析	3e-II-1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	研究計畫介紹與撰擬：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定 / 釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本 / 參與者 / 受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻	1. 能記錄實驗的結果數據。 2. 能將數據輸入 EXECL 做成圖表呈現。	1. EXCEL 圖表用途別及級距調整。 2. 實驗記錄轉成適當的圖表。	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 14 週	1	研究結果的呈現與說明	3e-III-3 能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。	研究成果展現：研究發現與討論（結果與討論）、研究結論與應用（結論與建議）	能分類實驗中用到的資料與結果	小結整理各項實驗結果調整統計圖表並做分析解釋說明	參與態度 分組討論	自編自選教材
第 15~17 週	3	完成研究報告	2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。	研究成果展現：研究發現與討論（結果與討論）、研究結論與應用（結論與建議）	1. 能分別將研究內容以 WORD 及簡報的方式呈現。 2. 能將研究過程中參考的資料以 APA 格式寫出。	1. 工作分配完合作完成分配的工作。 2. WORD 報告格式及簡報製作重點。	參與態度 分組討論	自編自選教材

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18 週	1	研究心得與建議	2a-II-3 能針對問題提出各種解決的構想。	研究資料整理：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	能提出心得與建議並完成收尾	整理實驗紀錄及附件並經由討論記錄個別研究建議	參與態度 口語表達	自編自選教材
第 19 週	1	研究發表	3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。	研究成果展現：研究發現與討論（結果與討論）、研究結論與應用（結論與建議）	能將研究內容口頭報告說明與分享	1. 小組成員的分工互動及各組研究感想。 2. 專注聆聽報告並提出建議或問題。	參與態度 口語表達	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。