

學習主題名稱	情意	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 與學生討論情緒的定義, 並教導學生情緒反應有哪些層面。 透過〈讚美教戰〉影片, 引導學生對自己情緒的調整, 學習想法改變讓心情跟著改變。 與學生討論霸凌的定義, 並教導學生若遇到不同的霸凌可以怎麼處理。 透過〈小孩, 不乖〉影片, 引導學生分享自己的委屈情緒, 並討論出如何避免及解除誤會。 能在自己青春期中身心變化時情緒的察覺與管理能力之培養, 尊重他人並保護自己, 能讓世界變得更溫暖美好。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>創-E-C2 具備友善人際情懷, 接受他人協助、分享想法與 接納他人意見, 並參與團隊合作 建立良好互動關係。</p> <p>情-E-A2 具備分析壓力的能力, 發展管理壓力的策略、面 對害怕與衝突的方法, 以強化生命韌性, 強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>情-E-B1 覺察自己溝通方式, 學習合宜的互動溝通技能, 培養同理心, 並運用於生活中。</p> <p>情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力, 參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。</p> <p>2a-III-2 能覺察自我壓力過大的警訊, 主動向他人發出求助訊息。</p> <p>2a-III-3 能探索調適壓力的方法。</p> <p>1c-III-3 能認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。</p> <p>3a-III-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。</p> <p>3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。</p> <p>2b-III-1 能展現正向思考, 面對生活周遭人事物。</p> <p>2b-III-3 能接受別人善意的批評。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 能正確分辨情緒名詞代表的情緒。 1-2 能辨識及體察他人的情緒。 2-1 能清楚明白何謂霸凌。 2-2 明白遇到霸凌可以怎麼處理或求助。 2-3 同理-用自己希望別人對待自己的方式來對待他人。 3-1 能安靜不擾亂他人觀賞影片。 3-2 能透過影片人物及情節與同儕討論。 3-3 能學習尊重他人並了解尊重他人之重要性。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		4-1 學習體會他人的情緒。 4-2 能勇敢表達自己的想法及情緒。 5-1 具有察覺自己青春期身心變化時情緒的能力。 5-1 尊重他人的特質及情緒。 5-2 學習保護自己, 面對青春期後的身體界線應予以保護。 5-3 幾個情境問題的討論及反思。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		上課討論發表、完成學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第1週	1	1. 情緒的認識。	創-E-C2 具備友善人際情懷, 接受他人協助、分享想法與接納他人意見, 並參與團隊合作建立良好互動關係。	正向情緒的種類與功能	1-1 分辨情緒名詞代表的情緒。 1-2 能辨識及體察他人的情緒。	1. PPT 介紹 2. 由教師提問與學生互相分享 3. 教師引導說明後, 讓學生完成學習單	參與態度 分組討論	自編自選 教材
第2週	1	1. 察覺情緒, 冷靜思考, 進而選擇適		正向情緒的種類與功能		1. PPT 介紹 2. 由教師提問讓學生思考, 分享思考完再行動		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		當的行動。				的經驗 3. 引導發問後請學生完成學習單		
第3週	1	1. 情緒紅綠燈		學習目標與期望的類型		1. 教師詢問學生, 當情緒亢奮時, 或是憤怒時, 要如何使心情平靜並做出行動? 2. 與學生進行討論與分享	參與態度 分組討論	自編自選 教材
第4週	1	1. 換個新想法, 會有新的心情		學習目標與期望的類型		1. PPT 分享 2. 教師請學生互相進行討論當同一個事件發生, 如果換另一個角度來思考, 結果是不是不同呢? 2. 讓學生分享經驗	參與態度 分組討論	自編自選 教材
第5週	1	2. 霸凌在身邊?	情-E-A2 具備分析壓力的能力, 發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法, 以強化生命韌性, 強化反思及解決生活問題的能力。	人我關係, 利己與利他的關係。利己的態度與行為。	2-1 能清楚明白何謂霸凌。 2-2 明白遇到霸凌可以怎麼處理或求助。 2-3 同理-用自己希望別人對待自己的方式來對待	1. 影片的大分享。 2. 教師先詢問學生說出霸凌的種類, 進而請學生分享自己的	參與態度 分組討論	自編自選 教材 Youtube 新聞
第6週	1	2. 霸凌在身邊?	2a-III-2 能覺察自我壓				參與態度 分組討論	自編自選 教材 Youtube 新聞

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 7 週	1	3. 勇敢面對	力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。 2a-III-3 能探索調適壓力的方法。 1c-III-3 能認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。		他人。	經驗。 3. 教師與學生進行討論 4. 引導學生完成學習單	參與態度 分組討論	自編自選 教材 Youtube 新聞
第 8 週		4. 你值得被尊重					參與態度 分組討論	自編自選 教材 Youtube 新聞
第 9 週	1	1. 我會用智慧解決問題	情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	3-1 能安靜不擾亂他人觀賞影片。 3-2 能透過影片人物及情節與同儕討論。 3-3 能學習尊重他人並了解尊重他人之重要性。	1. 影片欣賞 2. 教師與學生進行討論尊重自己與尊重別人的基本方式 3. 說明運用同理心可以讓溝通變得更加容易	參與態度 分組討論	自編自選 教材 Youtube 新聞
第 10 週	1	2. 三好步驟	3a-III-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。				參與態度 分組討論	自編自選 教材 Youtube 新聞
第 11 週	1	3. 換個方式說話					參與態度 分組討論	自編自選 教材 Youtube 新聞
第 12 週	1	1. 我的心情臉譜	3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	4-1 學習體會他人的情緒。 4-2 能勇敢表達自己的想法及情緒。	1. PPT 分享 2. 教師請學生學習單在學習單上畫出代表情緒的臉部表情 3. 請學生互相分享這些表情代表的情緒	參與態度 分組討論	自編自選 教材 Youtube 影片
第 13 週	1	2. 三明治溝通法					參與態度 分組討論	自編自選 教材 Youtube 影片
第 14 週	1	3. 肯定自我		培養韌性／復原力的方法			參與態度	自編自選

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

週		的價值		自我表達的有效方法		4. 請學生用一句簡單的話來形容自己	分組討論	教材 Youtube 影片
第 15 週	1	4. 我會為自己加油		追求幸福人生的多種典範。			參與態度 分組討論 作品呈現	自編自選 教材 Youtube 影片
第 16 週	1	1. 我的青春日記	情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。	追求幸福人生的多種典範。	5-1 具有察覺自己青春期身心變化時情緒的能力。	1. 影片欣賞 2. 教師與學生進行討論青春所會面臨到的生理上或是心理上的影響 3. 寫學習單	參與態度 分組討論 作品呈現	自編自選 教材 Youtube 影片
第 17 週	1	2. 察覺自己青春期身心變化的困擾	情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。	人我關係，利己與利他的關係 良好的溝通技巧與能力	5-1 尊重他人的特質及情緒。 5-2 學習保護自己，面對青春期後的身體界線應予以保護。 5-3 幾個情境問題的討論及反思。		參與態度 分組討論	自編自選 教材 Youtube 影片
第 18 週	1	3. 我的獨立空間	2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。 2b-III-3 能接受別人善意的批評。	良好的溝通技巧與能力 追求幸福人生的多種典範。	5-1 具有察覺自己青春期身心變化時情緒的能力。	1. 影片欣賞 2. 教師詢問學生自己是否和中低年級時不同變得不喜歡和父母出去了?	參與態度 分組討論	自編自選 教材 Youtube 影片
第 19 週	1	4. 人生履歷表	3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 3a-III-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。	人我關係，利己與利他的關係。	5-1 尊重他人的特質及情緒。 5-2 學習保護自己，面對青春期後的身體界線應予以保護。 5-3 幾個情境問題的討論及反思。	3. 請學生分享未來的規劃。 4. 教師詢問學生是否有夢想?請學生分享,進而鼓勵或是引導學生	參與態度 分組討論	自編自選 教材 Youtube 影片
第 20 週	1	5. 追夢的人					參與態度 分組討論	自編自選 教材
第 21、22 週	2	4. 關於我					參與態度 分組討論	自編自選 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						可以慢慢發掘自己的特質. 7. 讓學生完成學習單	作品呈現	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題 名稱	情意	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input checked="" type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 與學生討論自信的定義，並教導學生若如何建立自我肯定及信任自我的能力。</p> <p>2. 透過貓道上的哲學家系列的聖經故事-約書亞和迦勒和摩西分紅海，透過討論引導學生知道因為心態的不同，看見同一事件的發生，自信的建立才是最重要的，期許學生用自己的方式去學習對自我信心之建立。</p> <p>3. 透過貓道上的哲學家系列的-思辨/認識自己，透過討論來引導學生哪個認識自己最為準確呢？(自己/別人/科技)。</p> <p>4. 能在認識自己之後，更加了解自我，能讓自己更有自信，進而能夠學習做出更正確的決定。</p> <p>6. 朋友的涵義</p> <p>7. 感謝幫助我的人</p>				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p> <p>情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。</p> <p>情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</p> <p>情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。</p> <p>1c-IV-1 能經常展現樂觀與希望的正向情緒。</p> <p>2a-III-4 能轉換「害怕失敗」的心理</p> <p>2c-III-3 能適時自我肯定。</p> <p>1c-III-1 能辨識讓自己感到正向情緒的來源。</p> <p>2b-III-2 能自我檢討並改進缺失。</p> <p>4b-III-3 能與家庭成員維持和諧關係。</p> <p>2b-III-3 當成員遇到困難時 能給予具體的建議</p> <p>2b-III-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能。</p> <p>2b-III-3 能接受別人善意的批評。</p> <p>3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程目標		<p>1-1 能清楚明白何謂自信心。 1-2 明白如何提升自我的自信心。 1-3 自我實現需求-自己在社會角色中學習去衡量自我能力及自我價值,進而培養出對自我的認同及信心的建立。 2-1 能了解網路科技的優點與點。 2-2 能透過影片人物及情節與同儕討論。 2-3 能覺察到自己可以做出更正確的決定。 2-4 能學會分辨自我內心的意願。 3-1 運用具有品德教育意涵的短片,引導學生進行思辨、討論與反省。 3-2 藉由雙手圖的製作,可激發學生對於自我的認識及了解別人對我的認識,並學會分辨出最真實的自我。 4-1 藉由對自我的認識,讓自己有更積極的態度去面對任何失敗一切更好。 4-2 幾個情境題的討論與反思。 5-1 能辨識朋友的定義。 5-2 讚美別人,接納自己。 5-3 學會紓解不同的情緒。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		師生或小組共同討論,並完成學習單						
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第1 週	1	<何謂自信?> 透過與學生討論讓 學生更了解自信的 定義.	情-E-A1 具備認識 資優的能力,分析 評估自己與他人的 異同,接納自己的 特質與特殊性,維	面對規範與挑戰:合 宜有效的態度與行 為。 正向情緒的種類與功	1-1 能清楚明白何謂 自信心。 1-2 明白如何提升自 我的自信心。 1-3 自我實現需求-	教師播放小故事影片 後全班做討論,教師 做總結。 1. 正確應對方式師生討論 2. 自信心的建立	口頭、觀 察、同儕 互評	自編自 選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			持正向情緒，追求自我精進與成長。 1c-IV-1 能經常展現樂觀與希望的正向情緒。	能。 提升正向情緒的方法。	自己在社會角色中學習去衡量自我能力及自我價值，進而培養出對自我的認同及信心的建立。			
第 2 週	1	<沒有自信的特徵> 與學生討論讓學生更了解沒有自信的特徵。	2a-III-4 能轉換「害怕失敗」的心理	引發負向情緒的因素。 利己的態度與行為	能透過師生討論特定情境，而能有反思自我，改變想法行為的成效。	教師詢問學生何謂自信心？並舉例告知學生，甚麼是沒有自信的行為表現，教師請學生做討論，最後做總結。	口頭、觀察、同儕互評	自編自選教材
第 3 週	1	<提升自信的方法> 透過設計的情境問題讓學生討論該如何應對。	1c-IV-1 能經常展現樂觀與希望的正向情緒。			教師請學生個別舉例說明 1~2 個提升自信心的方式，最後全班做討論，教師做總結。	口頭、觀察、同儕互評	自編自選教材
第 4 週	1	<影響自信心的因素> 透過設計的情境議題讓學生討論該如何應對。	1c-V-1 能理解正向情緒發展的意義與價值			教師播放小段故事影片後，教師學習單上的幾個問題提出，請學分享討論，最後請學生將自己的看法寫下來。	口頭、觀察、同儕互評	自編自選教材
第 5 週	1	<信心和外在因素的衝突> 透過設計的情境議題讓學生討論該如何應對。	3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式			教師播放小故事影片後請學生依照看到的故事內容說出自己心中所想的想法之後全班做討論，教師做總結。	口頭、觀察、同儕互評	自編自選教材
第 6 週	1	AI 網路科技比較了解我嗎？	1c-III-1 能辨識讓自己感到正向情緒的來源。 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合	思考生命與存在的價值。 跟家人表達情感與支持。	2-1 能了解網路科技的優點與點。 (能說明自己與 AI 網路科技的緊密度，並明辨優缺。)	1. 教師引導發表：AI 網路科技對我的優點與缺點。	口頭、觀察、同儕互評	貓道上的哲學家

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 7 週	1	六年級的我-自己眼中的我	<p>宜方式。</p> <p>1c-III-1 能辨識讓自己感到正向情緒的來源。</p> <p>2b-III-2 能自我檢討並改進缺失。</p> <p>4b-III-3 能與家庭成員維持和諧關係。</p>	<p>解決家庭衝突的途徑。</p> <p>尋求家人支持與協助的有效方法。</p> <p>成就表現的多元。</p> <p>影響成就表現的因素。</p>	<p>能寫出現階段別人眼中的自己並加以闡述說明</p> <p>3-2 藉由雙手圖的製作，可激發學生對於自我的認識及了解別人對我的認識，並學會分辨出最真實的自我。</p>	<p>1. 在學習單上畫上自己的手掌依序寫下自己眼中的自己(我最喜歡的科目、我最享受的活動、目前最成功的事、目前最後悔的事、未來的工作…)並加以著色美化</p> <p>2. 教師引導發表</p>	口頭、觀察、同儕互評	貓道上的哲學家
第 8 週	1	六年級的我-別人眼中的我	<p>1c-III-1 能辨識讓自己感到正向情緒的來源。</p> <p>2b-III-2 能自我檢討並改進缺失。</p> <p>4b-III-3 能與家庭成員維持和諧關係。</p> <p>3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。</p>	<p>成就、成功的定義與條件。</p> <p>自我表達的有效方法。</p> <p>團隊合作的意義、重要性。</p> <p>有效參與團隊的態度與方法。</p>	<p>能寫出現階段別人眼中的自己並加以闡述說明</p> <p>3-2 藉由雙手圖的製作，可激發學生對於自我的認識及了解別人對我的認識，並學會分辨出最真實的自我。</p>	<p>1. 在學習單上畫上自己的手掌依序寫下別人眼中的我(你欣賞我哪一點、我最大的毛病是、讓你最頭痛的事、最常誇獎我什麼、想給我的建議…)並加以著色美化</p> <p>2. 教師引導發表</p>	口頭、觀察、同儕互評	貓道上的哲學家
第 9 週	1	誰最了解我-發表、討論與總結	<p>1c-III-1 能辨識讓自己感到正向情緒的來源</p> <p>2b-III-2 能自我檢討並改進缺失。</p> <p>4b-III-3 能與家庭成員維持和諧關係。</p> <p>3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。</p>	<p>團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。</p> <p>與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。</p>	<p>能透過討論知道自己是什麼樣的人，進而在未來讓自己變成更好的人。</p> <p>2-2 能透過影片人物及情節與同儕討論。</p>	<p>1. 教師引導發表：哪一個才是真正的你呢？</p>		貓道上的哲學家

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 10 週	1	〈科技改變人性篇〉 透過小影片欣賞,讓學生討論科技帶給人類的優缺點。	1c-III-1 能辨識讓自己感到正向情緒的來源 2b-III-2 能自我檢討並改進缺失。		透過師生討論,能清楚地辨別科技帶給人類的優點及缺點,進而反思自己是否也能不過分依賴科技帶來的便捷性。	1. 教師播放小故事或情境小品全班做討論,教師並做總結。 2. 正確應對方式師生討論	口頭、觀察、同儕互評	貓道上的哲學家
第 11 週	1	〈科技改變人性篇〉 透過小影片欣賞,讓學生討論科技帶給人類的優點可以如何繼續保持下去。	1c-III-1 能辨識讓自己感到正向情緒的來源		2-3 能覺察到自己可以做出更正確的決定。 2-4 能學會分辨自我內心的意願。	1. 教師引導發表:科技帶給你的優點是什麼呢? 2. 請學生分組討論	口頭、觀察、同儕互評	貓道上的哲學家
第 12 週	1	〈科技改變人性篇〉 透過小影片欣賞,讓學生討論科技帶給人類的缺點該如何改善。	2b-III-2 能自我檢討並改進缺失。		2-4 能學會分辨自我內心的意願。	1. 教師引導發表:科技帶給你的缺點是什麼呢? 2. 教師分享完後請學生分享	口頭、觀察、同儕互評	貓道上的哲學家
第 13 週	1	朋友篇 〈何謂朋友?〉	2b-III-3 當成員遇到困難時 能給予具體的建議 2b-III-4 合作時,能在不造成 他人的壓力下發揮潛能	成就表現的多元性。影響成就表現的因素。個人需具備哪些條件才能發展良好的韌性/復原力/挫折容忍力。	5-1 能辨識朋友的定義。 5-2 讚美別人,接納自己。 5-3 學會紓解不同的情緒。	1. 教師引導發表:說說自己有沒有真正的朋友呢? 2. 教師引導發表:如果你的朋友犯錯了,你會幫他掩飾他的過錯嗎? 3. 教師引導發表:你會將心事與朋友分享作為情緒上抒發的管道嗎?	參與態度 口語表達	貓道上的哲學家
第 14 週	1	朋友篇 〈學會讚美別人,接納自己〉	情-E-A2 具備分析壓力的能力,發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法,以強化生命韌性,強化反思及解決生活問題的能		同理心的展現方式 領導典範的個人特質 良好的團體成員特質		參與態度 口語表達	貓道上的哲學家

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15 週	1	朋友篇 <學會紓解不同的情緒>	力。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。				參與態度 口語表達	貓道上的哲學家
第 16 週	1	獨一無二的我	情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	追求幸福人生的多種典範 正向情緒的種類與功能	6-1 讚美別人，接納自己。	學生口頭發表： 1. 共同分享句子來表達自己的個性。 2. 能說出其他同學的優點。	參與態度 口語表達	自編自選教材
17	1	我的未來不是夢	情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。	資優展現的多元領域	6-1 讚美別人，接納自己。	學生口頭分享，能自由想像並說出自己的夢想。	參與態度 口語表達	自編自選教材
18、19	2	學年總檢討：真心話大讚美	2b-III-3 能接受別人善意的批評。	藉由情意教育的統整，期望學生能學習到：欣賞，寬容，關懷，尊重的情意態度，並能認識自己，肯定自己的價值，關愛社會，找到生命的意義。	6-2 了解感恩的意義，能感恩幫助自己的人。	說說這一年來你最感謝的人是誰？	參與態度 口語表達	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。