

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習 創欣 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	創作與欣賞	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input checked="" type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 心智圖的認識與作品欣賞，並嘗試透過團體創作的方式完成畢業旅行心智圖。</p> <p>2. 心智圖-Brain flow 技巧訓練</p> <p>3. 心智圖-Brain bloom 技巧訓練</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>							
課程目標	<p>1-1 透過團體討論歸納重點。</p> <p>1-2 學會傾聽與給建議。</p> <p>1-3 能以小組創作方式完成畢旅心智圖。</p> <p>2-1 透過接龍遊戲了解 Brain flow 的規則。</p> <p>2-2 能獨立熟習 Brain flow 的練習並結合表徵圖像。</p> <p>3-1 能透過團隊合作了解 Brain bloom 的規則。</p> <p>3-2 能獨立熟習 Brain bloom 的練習並結合表徵圖像。</p>							
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	討論並完成學習單，產出團隊創作圖							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第 1 週	1	介紹與練習心智 繪圖基礎技巧 介紹心智圖的概念-1	1a-III-1 能對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 1e-III-2 對學習充滿熱情且精力充沛	基礎心智圖技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識什麼叫做心智圖 ● 為什麼要學心智圖 ● 學心智圖有什麼好處 ● 透過團體討論歸納重點 	介紹學習心智圖的優點與需要性	參與態度 同儕互評	自編自選教材
第 2 週	1	介紹與練習心智 繪圖基礎技巧 介紹心智圖的概念-1	1c-III-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。	基礎心智圖技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞他人作品 ● 欣賞學長姊的作品 ● 學會閱讀心智圖 	透過 ppt 教學，不知道心智圖的功用與需要學習的內容有哪些。	參與態度 同儕互評	自編自選教材
第 3 週	1	心智圖的作品欣賞力教導-教師們的作品	4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。	訓練心智圖的鑑賞力		透過心智圖的作品介紹，從中學會如何閱讀他人的心智圖，並發現習得心智圖的技法	參與態度 同儕互評	自編自選教材
第 4 週	1	心智圖的作品欣賞力教導-學長姐們的作品		訓練心智圖的鑑賞力		透過心智圖的作品介紹，從中學會如何閱讀他人的心智圖，並發現習得心智圖的技法	參與態度 同儕互評	自編自選教材
第 5 週	1	心智圖的作品欣賞力教導-學長姐們的作品		訓練心智圖的鑑賞力		透過心智圖的作品介紹，從中學會如何閱讀他人的心智圖，並發現習得心智圖的技法	參與態度 同儕互評	自編自選教材
第 6 週	1	畢旅心智圖創作 1. 團體討論細節，並以條列式列出	4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。 3b-III-1 能說明各項事物在不同情境下有其調整	價值澄清。 延續各種故事或情境的構想。 依問題難易度提出不同層次的問題。 找出解答問題	能以小組創作方式條列出內容。	透過團隊合作的方式，師生共同討論主題的內容含有哪幾大枝幹，並條列出大致內容。	參與態度 心智圖	自編自選教材
第 7 週	1	2. 小組討論細節，並分派工			能以小組創作方式完成條列內容	透過團隊合作的方式，師生共同討論主題	參與態度 心智圖	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		作開始執行	的必要與方法。	的關鍵處與重點。	並規劃分工。	的內容含有哪幾大枝幹，並條列出大致內容。		
第 8 週	1	3. 修正分類模式	1d-III-1 能評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。		能以小組創作方式討論大枝幹與次枝幹內容。	師生討論如何將條列出的內容更系統的分門別類	參與態度 心智圖	自編自選教材
第 9 週	1	4. 勾勒草稿-1			能以小組創作方式畫出草稿。	將討論出的內容畫在壁報紙上	參與態度 心智圖	自編自選教材
第 10 週	1	5. 勾勒草稿-2			能以小組創作方式完成草稿。	將討論出的內容畫在壁報紙上	參與態度 心智圖	自編自選教材
第 11 週	1	6. 修正空間與線條流暢度 7. 定稿			能以小組創作方式完成畢旅心智圖草稿。	討論並修正海報的內容	參與態度 心智圖	自編自選教材
第 12 週	1	8. 上色 9. 展示			能以小組創作方式完成畢旅心智圖。	將完稿的海報細心上色，並輪流參觀各組的作品	參與態度 心智圖	自編自選教材
第 13 週	1	Brain flow-1			3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	基礎心智圖技巧 水平思考法	透過接龍遊戲了解Brain flow的規則。	聯想的接龍遊戲比賽 認識思緒流暢。
第 14 週	1	Brain flow-2	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	基礎心智圖技巧 水平思考法	Brain flow的線條與聯想練習	流暢的線條畫法及練習	口頭回答 講義繕寫	自編自選教材
第 15 週	1	Brain flow-3	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	基礎心智圖技巧 水平思考法	熟習Brain flow的練習並結合表徵圖像	利用表徵圖像融入brain flow中的練習。	講義繕寫	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 週	1	Brain bloom-1	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	基礎心智圖技巧	Brain bloom的理 解與練習題	正向與逆向的 brain bloom 遊戲	口頭回答 講義繕寫	自編自選教材
第 17 週	1	Brain bloom-2	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	基礎心智圖技巧	Brain bloom的線 條與聯想練習	brain bloom 的練習 好的題目之選擇及解 法	講義繕寫	自編自選教材
第 18 週	1	Brain bloom-3	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	基礎心智圖技巧	熟習Brain bloom 的練習並結合表 徵圖像	將表徵圖像融入 brain bloom 的練習	講義繕寫	自編自選教材
第 19 週	1	Flow&bloom 合體 初練習	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	基礎心智圖技巧	Brain flow 與 Brain bloom的練 習結合	將兩種聯想技法融合 練習	講義繕寫	自編自選教材
第 20 週	1	Flow&bloom 合體 再練習	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	基礎心智圖技巧	Brain flow 與 Brain bloom的練 習結合	將兩種聯想技法融合 練習	講義繕寫	自編自選教材
第 21 週	1	作品訂正與整理 欣賞與回饋(1)	4a-III-3 能根據他人的回饋改進錯誤與失敗。	觀摩與精進產 品、過程精益 求精。	能聆聽並誠心給 予建議	老師將大家的作品做 個總講評，並學生互相 觀摩別組的作品。	實作評量	自編自選教材
第 22 週		學期檢討 欣賞與回饋(2)	4a-III-3 能根據他人的回饋改進錯誤與失敗。	創意產品評 鑑。	能聆聽並誠心給 予建議	老師將大家的作品做 個總講評，並學生互相 觀摩別組的作品。	實作評量 自評他評	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習 創欣 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	創作與欣賞	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input checked="" type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.36計之畫中有話題庫創作 2.回文詩創作 3.透過文章欣賞、議題討論的模式，帶著學生做價值澄清與批判，逐段的劃出重點，並將重點做重組。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>				
課程目標	<p>1-1 36計之畫中擇題草創 1-2 36計之畫中有話題庫創作 2-1 了解回文詩並團隊創作 2-2 回文詩獨立創作 3-1 能有耐性地跟著老師的節奏細細品嚐文章 3-2 能透過訓練抓取分段重點 3-3 能透過訓練將抓取的重點做重新排列組合 3-4 能跟同儕分享自己組別討論出來的小短文 3-5能給予別組讚美或實際的意見</p>				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	討論並完成學習單，照進度產出剪報				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1 週	1	36計之畫中 擇題草創-1	1b-III-2 能記錄與延 伸豁然開朗或靈機乍 現的想法。	基礎心智圖技巧	結合表徵圖像創 作36計題目，至少 創作16個	選擇自己可以表達的36計 題目進行創作	參與態度 發表	自編自 選教材
第 2 週	1	36計之畫中 擇題草創-2	3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自我觀點， 並能與他人討論。	基礎心智圖技巧	結合表徵圖像創 作36計題目，至少 創作16個	選擇自己可以表達的36計 題目進行創作	參與態度 發表	自編自 選教材
第 3 週	1	36計之畫中 有話題庫創 作-1	3a-III-3 能自由順暢 表達或表現各任務與 作業的多元概念。	基礎心智圖技巧	將先前設計的圖 檔轉成大張圖卡	將先前設計的圖檔轉成大 張圖卡並上色護貝	參與態度 發表	自編自 選教材
第 4 週	1	36計之畫中 有話題庫創 作-2	3a-III-3 能自由順暢 表達或表現各任務與 作業的多元概念。	基礎心智圖技巧	將先前設計的圖 檔轉成大張圖卡 後分享展示	將先前設計的圖檔轉成大 張圖卡並上色護貝 分享展示作品	實作評量	自編自 選教材
第 5 週	1	回文詩作品 欣賞並草擬	1d-III-2 能接受他人 的質疑並提出自己所 持觀點。 3a-III-3 能自由順暢 表達或表現各任務與 作業的多元概念。	延續各種故事或情 境的構想。	回文詩作品欣賞 並草擬團隊作品	創作出自己組別的回文詩	實作評量	自編自 選教材
第 6 週	1	個人回文詩 創作-1	1d-III-3 針對失敗能 提出改進方式持續完 成任務與作業。 3b-III-2 能改變原有	以具體方式展現不 同點子。	個人回文詩創作	個人回文詩創作，至少 3 題	實作評量	自編自 選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			作品的元素，擴充其趣味性與實用性。					
第 7 週	1	個人回文詩創作-2	2a-III-4 能對各種構想加以探討調整的可能性。	以具體方式展現不同點子。	個人回文詩創作並設計美化	個人回文詩創作並美化	實作評量	自編自選教材
第 8 週	1	短文的欣賞 1-1 關鍵字的抓取、分段重點抓取、整合能力培養、本文閱讀測驗	2a-III-4 能對各種構想加以探討調整的可能性。 2b-III-1 能判斷各項工作或任務的處理先後順序。 4b-III-4 面對困難與阻礙能主動尋求師長或同儕協助。	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值澄清。 ● 批判思考情境演練。 ● 創造力之社會環境議題/國際文化議題/自然生態議題/倫理道德議題 ● 	透過文章賞析，跟同組夥伴討論共同議題。 能學會反思。	教師帶領閱讀文章，並請學生發表每一段落的重點，師生再共同討論要如何更精簡處理。	參與態度學習單	自編自選教材
第 9 週	1	短文的欣賞 1-2 關鍵字的抓取、分段重點抓取、整合能力培養、本文閱讀測驗	4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。 4b-III-2 在受阻或困難的情境下，能提出修改、精進的作為。	屬性列舉法、分類與歸納。	透過文章賞析，跟同組夥伴討論共同議題。 能學會反思。	教師帶領閱讀文章，並請學生發表每一段落的重點，師生再共同討論要如何更精簡處理。	參與態度學習單	自編自選教材
第 10 週	1	長文的欣賞 2-1 關鍵字的抓取、分段重點抓取、整合能力培養、本文閱讀測驗	2a-III-4 能對各種構想加以探討調整的可能性。 2b-III-2 能分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素。	屬性列舉法、分類與歸納。	透過文章賞析，跟同組夥伴討論共同議題。 能學會反思。	教師帶領閱讀文章，並請學生發表每一段落的重點，師生再共同討論要如何更精簡處理。	參與態度學習單	自編自選教材
第 11 週	1	長文的欣賞 2-2	4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。	屬性列舉法、分類與歸納。	透過文章賞析，跟同組夥伴討論共	將討論出來留下的重點，做一個串連並適度加入連接	參與態度學習單	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		關鍵字的抓取、分段重點抓取、整合能力培養、本文閱讀測驗	4b-III-2 在受阻或困難的情境下，能提出修改、精進的作為。		同議題。 能學會反思。	詞，修飾整段落的語句。		
第 12 週	1	學生小組討論1： 文章的欣賞、關鍵字的抓取、分段重點抓取、整合能力培養 閱讀測驗	4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。	腦力激盪法	透過文章賞析，獨自完成此議題。 能學會反思。	請學生小組討論每一段落的重點，教師從旁指導，小組再共同討論要如何更精簡處理。	參與態度 學習單	自編自 選教材
第 13 週	1	學生小組討論2： 文章的欣賞、關鍵字的抓取、分段重點抓取、整合能力培養 閱讀測驗	4a-III-1 能與他人腦力激盪解決問題。	腦力激盪法	透過文章賞析，獨自完成此議題。	請學生小組討論每一段落的重點，教師從旁指導，小組再共同討論要如何更精簡處理。	參與態度 學習單	自編自 選教材
第 14 週	1	學生個人完成1： 關鍵字的抓取、分段重點抓取、整合	1c-III-1 能勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。	觀摩與精進產品、過程精益求精。	能學會反思。	請學生自己抓取每一段落的重點，教師從旁指導，再自我思考要如何更精簡處理。	參與態度 學習單	自編自 選教材
第 15 週	1	學生個人完成2： 關鍵字的抓取、分段重點抓取、整合	1c-III-1 能勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。	觀摩與精進產品、過程精益求精。	透過文章賞析，獨自完成此議題。	請學生自己抓取每一段落的重點，教師從旁指導，再自我思考要如何更精簡處理。	參與態度 學習單	自編自 選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 週	1	學生個人完成3： 關鍵字的抓取、分段重點 抓取、整合	1c-III-1 能勇於面對 與處理混亂或複雜的 資訊。	觀摩與精進產品、過 程精益求精。	透過文章賞析，獨 自完成此議題。	請學生自己抓取每一段落 的重點，教師從旁指導，再 自我思考要如何更精簡處 理。	參與態度 學習單	自編自 選教材
第 17 週	1	文章改寫：海 報製作1	4a-III-1 能與他人腦 力激盪解決問題。	腦力激盪法 創意產品	合作完成作品海 報	讓學生兩人一組，合作將兩 人之前的作品製成海報	海報製作	自編自 選教材
第 18 週	1	文章改寫：海 報製作 2	4a-III-1 能與他人腦 力激盪解決問題。	腦力激盪法 創意產品	合作完成作品海 報	讓學生兩人一組，合作將兩 人之前的作品製成海報	海報製作	自編自 選教材
第 19 週	1	學期檢討 欣賞與回饋	4a-III-3 能根據他人 的回饋改進錯誤與失 敗。	創意產品評鑑。	能聆聽並誠心給 予建議	老師將大家的作品做個總 講評，並學生互相觀摩別組 的作品。	實作評量 自評他評	自編自 選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。