

臺南市立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 充實課程 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	充實課程	實施年級 (班級組別)	三-六年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過每個月一次的充實課程，再加上資優班特有的家族機制，讓高年級的學長姐帶領中年級的學弟妹進行學習活動，接受挑戰，以完成每月主題的學習任務。讓資優班的學生可以在團體裡發揮自己的潛能，貢獻所長，達到團隊合作，學習領導與被領導不同角色的任務分工。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-B1 具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 特領-E-C3 具備理解與尊重團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。							
課程目標	1. 每位資優成員能誠摯歡迎新生的加入，在家族活動中各成員能發揮個人特質達成溝通、互助、包容、共好的精神，凝聚家族的向心力。 2. 透過實作與實驗探究瞭解各種飛行載具的運作原理，提升資優生科普素養及團隊合作解決問題之能力。 3. 經由戶外教育的探索，發現臺南自然生態之美，珍惜珍愛懂得保育生活環境。 4. 讓學生設計與體驗各類的創意推理相關系列活動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	參與家族團隊活動、動手實作飛行載具、觀察辨識自然生態、設計體驗資優課程。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週 (八、九	5	家族迎新	特情 3a-II-1 了解各種溝通互	特情 C-II-1 自我表達	1. 新生能舞 台前完成自	1. 新生自我介紹	參與態度 口語表達	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

月)			動的方法。 特領 3b-III-1 利用各種策略幫助成員了解任務的目標。 特領 3b-III-3 認識與包容團隊成員的多元性。	的有效方法。 特領 C-II-2 團體規章的意義與重要性。 特領 C-II-3 團體規章的要素。	我介紹。 2. 全體資優生能參與家族分配活動，並真誠歡迎新成員的加入。 3. 每位家族成員能互助合作、溝通協調，完成團體活動的挑戰。	2. 破冰活動 3. 家族配對，歡迎新生。 4. 家族團隊活動。	團隊合作	
第 6-10 週 (十月)	5	航空載具 STEAMER：飛向未來的巴斯光年(1)	特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特情 4c-V-1 樂於與同儕相互砥礪、分享與討論。 特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。 特領 2b-II-1 在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。	特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。 特情 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。 特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。	1. 學習飛行載具的分類，理解不同載具運行原理。 2. 認識飛行力，並能區分飛行四力。 3. 學習基本柏努力定理，能操作並製作康達效應學具。	1. 了解隱形的力量。 2. 分析動能和位能間的關係，找出能儲存動能的神祕物質。 3. 探討物體結構和空氣力學的關係，並打造自己的未來戰機。	口頭評量 實作評量 分組討論	自編教材
第 11-14 週 (十一月)	4	航空載具 STEAMER2：飛向未來的巴斯光年(2)	特創 1a-IV-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之	特領 A-IV-	1. 經由實作與實驗探索，認識飛行載具，瞭	1. 了解地心引力對我們的影響。 2. 分析螺旋槳的特性，及製造的原理。	口頭評量 實作評量 分組討論	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			處。	3 整合資訊以執行行動的方法。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 A-V-1 事物特殊現象及共同現象的鑑別方法。	解不同載具運行的原理。 2. 提升資優生科普素養與探索的樂趣，增進團隊合作與解決問題的能力。	3. 探究空氣力學密碼和物理定律守則，突破地心引力的限制，製作屬於自己的飛天火箭炮。		
第 15-18 週 (十二月)	4	戶外教育 台灣亞馬遜探索之旅	特情 2b-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 3c-II-1 探索生活中多樣美感來源。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特領 3b-V-2 與成員共同調整達成具挑戰性團隊目標之流程或階段性任務。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員	特情 B-III-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。 特情 C-II-3 生活美感來源的多樣性與可及性。 特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。	自然生態觀察	自然生態觀察 1. 四草大眾廟 2. 搭乘竹筏遊綠色隧道 3. 台江生態文化園區 4. 台江國家公園管理處遊客中心 5. 四草砲台 6. 南寮鹽田生態文化村	參與態度 口語表達 分組討論 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			溝通互動。	特領 A-V-7 人權與社會實踐的內涵。 特領 B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。				
第 19-22 週 (一月)	4	協同教學資優體驗課程(甲組學生)	特創 1a-II-1 在觀察事物後提出相關的疑問 特創 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做。 特創 1d-II-1 主動接受具挑戰性的任務。 特創 1e-III-2 對學習充滿熱情且精力充沛。	特創 A-II-1 問問題的技巧。 特創 A-II-5 冒險的優缺點。 特創 A-III-8 挑戰的意義。 特創 A-III-9 個人創意熱情能量的檢視。	以協同教學方式讓學生體驗各類的創意推理相關系列活動。	1. 我是記憶王蛋形巧拼趣 2. 翻轉吧方塊我是柯南 3. 七巧板魔方拼圖 4. 數字急轉彎找你妹 5. 紙飛機探索趣 6. 腦力大考驗紙杯彈跳賽 7. 旋風魔方陣接龍 8. 推理大師喵了個咪	操作評量 口頭發表 實作評量	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 充實課程 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	充實課程	實施年級 (班級組別)	三-六年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過每個月一次的充實課程，再加上資優班特有的家族機制，讓高年級的學長姐帶領中年級的學弟妹進行學習活動，接受挑戰，以完成每月主題的學習任務。讓資優班的學生可以在團體裡發揮自己的潛能，貢獻所長，達到團隊合作，學習領導與被領導不同角色的任務分工。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 特領-E-B1 具備察覺與理解成員情緒的知能，主動關心成員並察覺彼此間衝突原因，適當表達對成員的支持。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 特領-E-C3 具備理解與尊重團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。							
課程目標	1. 利用協同教學方式，讓更多的學生能實地體驗資優班的創意課程。 2. 學生學習成果的展示，也能學習上台進行分享，並且學習擔任關主來主持活動。 3. 經由科學體驗活動，觀察瞭解氣球的科學原理與應用。 4. 透過家族團隊活動，歡送六年級學長姐邁入新的學習階段。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	設計體驗資優課程、觀察體驗氣球的科學原理、發表資優教育學習成果、設計關卡擔任關主、參與家族歡送活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週 (二月)	5	協同教學資優體 驗課程(乙組學 生)	特創 1a-II-1 在觀察事物後提 出 相關的疑問	特創 A-II- 1 問問題的技	以協同教學 方式讓學生 體驗各類的	1. 我是記憶王蛋形巧拼趣 2. 翻轉吧方塊我是柯南 3. 七巧板魔方拼圖	操作評量 口頭發表 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做。</p> <p>特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。</p> <p>特創 1e-Ⅲ-2 對學習充滿熱情且精力充沛。</p>	<p>巧。</p> <p>特創 A-Ⅱ-5 冒險的優缺點。</p> <p>特創 A-Ⅲ-8 挑戰的意義。</p> <p>特創 A-Ⅲ-9 個人創意熱情能量的檢視。</p>	<p>創意推理相關系列活動。</p>	<p>4. 數字急轉彎找你妹</p> <p>5. 紙飛機探索趣</p> <p>6. 腦力大考驗紙杯彈跳賽</p> <p>7. 旋風魔方陣接龍</p> <p>8. 推理大師喵了個咪</p>		
第 6-9 週 (三月)	4	區域性資優教育方案(謝甫宜老師)	<p>特情 4c-Ⅳ-4 能與同儕合作學習。</p> <p>特情 4c-Ⅴ-1 樂於與同儕相互砥礪、分享與討論。</p> <p>特領 2a-Ⅲ-4 尊重、支持成員的特點。</p> <p>特領 2b-Ⅱ-1 在引導下，嘗試不同的解決問題方法。</p> <p>特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。</p> <p>特創 1a-Ⅳ-1 深入思索事物的奧妙與不尋常之</p>	<p>特情 C-Ⅱ-2 團隊合作的意義、重要性。</p> <p>特情 D-Ⅲ-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。</p> <p>特領 B-Ⅱ-3 團隊成員的特質差異。</p> <p>特領 A-Ⅳ-</p>	<p>1. 學會觀察靜電的產生過程。</p> <p>2. 透過觀察知道壓力原理。</p> <p>3. 經由科學體驗活動，瞭解蓮葉效應相關的基 本物理概念。</p> <p>4. 藉由硬幣切氣球明白剪力或應力原理之探究。</p> <p>5. 透過針筒氣球活動，知道波以耳</p>	<p>1. 有溫度的氣球。</p> <p>2. 燒不破的氣球。</p> <p>3. 碳烤氣球蓮葉效應。</p> <p>4. 刺不破的氣球。</p> <p>5. 婚禮中的子母氣球。</p> <p>6. 硬幣切氣球。</p> <p>7. 摩擦起電。</p> <p>8. 空中水母靜電章魚。</p> <p>9. 飛彈氣球反作用力。</p> <p>10. 波以耳的針筒氣球。</p> <p>11. 蘋果氣球大氣壓。</p> <p>12. 硬幣炸氣球。</p> <p>13. 寶特瓶中的自脹氣球。</p> <p>14. 氣球浮沉子。</p>	<p>操作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	<p>自編教材</p>
第 10-13 週 (四月)	4							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			處。	3 整合資訊以執行行動的方法。 特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 A-V-1 事物特殊現象及共同現象的鑑別方法。	定律：「密閉容器內，壓力與體積成反比。」			
第 14-17 週 (五月)	4	資優教育教果展	特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 3a-II-1 了解各種溝通互動的方法。 特領 2b-III-2 在團隊中分享完成複雜任務的經驗。 特領 2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。 特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。	特情 B-II-3 興趣開發與持續發展的方法。 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。 特領 B-II-3 團隊成員的性質差異。 特領 C-II-1 任務編組的功能與方式。 特領 A-III-4 行動計畫	採用發表、設關、闖關、合作等方式，展示一學年來的所有學習成果。	1. 展示學生一學年來的各種學習成果及創作作品。 2. 展示並上台報告學生參加全國科展的作品。 3. 展示師生在課堂上進行的各種創作作品產出。 4. 學生學習設立關卡，並擔任關主，指導來參加活動的大小朋友進行闖關。 5. 讓更多的人看到鹽小資優班的各項成果。	實作評量 口頭發表 檔案評量 實體創作	自編教材展示 成果展示 經驗發表

<p>特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。</p> <p>特領 1c-Ⅲ-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。</p> <p>特領 3a-Ⅱ-3 欣賞團隊或個人的付出。</p> <p>特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。</p> <p>特創 1d-Ⅱ-1 主動接受具挑戰性的任務。</p> <p>特創 1e-Ⅲ-2 對學習充滿熱情且精力充沛。</p> <p>特創 3b-Ⅲ-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。</p> <p>特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨 1a-Ⅲ-1 從日常生活經驗、自然環境觀</p>	<p>的功能與要素。</p> <p>特領 C-Ⅱ-1 任務編組的功能與方式。</p> <p>特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。</p> <p>特創 A-Ⅲ-8 挑戰的意義。</p> <p>特創 C-Ⅱ-3 獨創性的內涵。</p> <p>特創 C-Ⅱ-4 精進力的內涵。</p> <p>特獨 A-Ⅱ-1 特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。</p> <p>特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。</p> <p>特獨 B-Ⅲ-2 問題解決技能訓練。</p> <p>特獨 C-Ⅱ-</p>
--	---

			<p>察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 2c-II-3 針對問題提出各種解決的構想。</p> <p>特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p> <p>特獨 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。</p>	<p>8 表達技巧訓練。</p> <p>特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。</p>				
第 18-22 週 (六月)	5	夢想起飛 Dreams come true 畢業歡送會	<p>特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。</p> <p>特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。</p> <p>特領 3b-V-2 與成員共同調整達成具挑戰性團隊目標之流程或階段性任務。</p> <p>特領 2b-III-4 在團隊合作中發</p>	<p>特情 C-IV-3 團隊中的角色、衝突與有效運作技巧。</p> <p>特情 D-IV-4 面對規範與挑戰：合宜有效的態度與行為。</p> <p>特領 A-V-7 人權與社會實踐的內涵。</p>	整合資訊以執行行動的方法	由師生設計活動歡送六年級舊生進入新的學習歷程及環境	參與態度 分組討論 實作評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>揮潛能，並能兼顧他人權益。</p> <p>特領 2b-V-1 結合他人共同解決成員的困難。</p> <p>特領 3b-II-2 配合團隊運作達成目標。</p> <p>特領 3b-IV-3 與成員共同擬定達成目標所需的行動。</p>	<p>特領 B-III-1 領導典範的個人特質。</p> <p>特領 A-V-4 達成團體任務的示範與引導。</p> <p>特領 C-II-3 團體規章的要素。</p> <p>特領 C-IV-3 團隊運作成功或失敗的關鍵要素。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。