

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習走讀鹽水課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鹽水人的後廚房	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過無奇不有的百年傳統市集(台灣三大牛墟)課程，發現家鄉發展與牛墟的關係，並能找出市集穩定發展的原因。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	鹽水生活小達人： 透過實地走訪能說出現今牛墟市集的位置及實際狀況，再以繪本導讀發表自己對牛墟的觀察和看法，並繪製心智圖表將鹽水居民生活與牛墟市集的關係做完整呈現。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

媽媽買綠豆
(5節)
朗讀繪本，並與他人
分享親身經驗及感
受。



來去迺牛墟
(5節)
能觀察牛墟市集的活
動情形，並提出自己
的看法，創作美勞作
品。



密碼 147
(5節)
瞭解牛墟的歷史並認
識現今牛墟市集的樣
貌。



大家來煮石頭湯
(6節)
在具體情境中，會應
用金錢解決計算問
題，並挑選當季食
材，養成處理生活問
題的能力。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	鹽水有牛墟(1) 媽媽買綠豆	國 5-II-3 讀 懂與學習階段 相符的文本。 社 3a-II-1 透 過日常觀察與 省思，對社會 事物與環境提 出感興趣的問 題。	1 繪本「媽 媽買綠 豆」 2 家人平日 生活採買 的地點。	1、朗讀繪本， 理解文本內容。 2、能觀察日常 生活並與他人分 享親身經驗及感 受。	1、朗讀繪本。 2、表達自己對繪本內容的觀察 和感受。 3、說出家人平日生活採買的地 點。	1、能閱讀 繪本。 2、能發表 自己的看 法。 3、參與討 論並完成學 習單。	以繪本「媽媽買 綠豆」為主要教 材 自編學習單
6-10 週	5	鹽水有牛墟(2) 來去迺牛墟	社 3a-II-1 透 過日常觀察與 省思，對社會 事物與環境提 出感興趣的問 題。 綜 2b-II-2 參 加團體活動， 遵守紀律，重 視榮譽感，並 展現負責的態 度。 藝 2-II-5 能觀 察生活物件與 藝術作品，並 珍視自己與他 人的創作。	1、實地踏 查牛墟市 集 2、觀察現 今牛墟樣 貌 3、牛墟和 菜市場的 異同。 4、牛墟與 居民生活 的關聯。	1. 能觀察牛墟 市集的活動情 形並提出自 己的看法。 2. 能積極參與 活動並遵守 團體規定。 3. 藉由觀察， 創作美勞作 品。	1. 分享逛牛墟的生活經驗。 2. 分組討論看到的景象。 3. 比較牛墟和市場的異同。 4. 進行繪畫牛墟市集活動。	1、能參與 討論並蒐集 牛墟資料。 2、實地走 訪踏查。 3、了解現 在牛墟的情 形。	鹽水牛墟： https://www.youtube.com/watch?v=F2GfDP94xqA

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

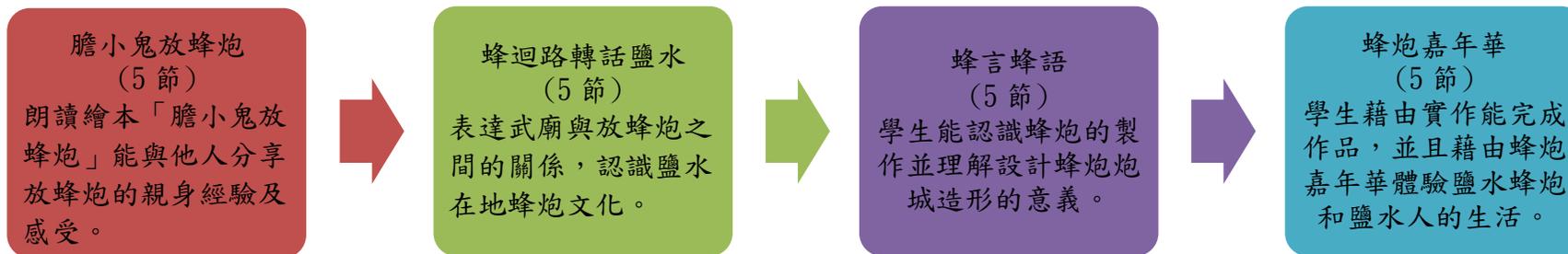
11-16 週	6	鹽水有牛墟(3) 密碼 147	國 5-II-3 讀 懂與學習階段 相符的文本。 社 2a-II-1 關 注居住地方社 會事物與環境 的互動、差異 與變遷等問 題。	1. 繪本 「牛墟」 2. 牛墟文 化 3、現在牛 墟和以前 牛墟的差 異。 4、牛墟市 集的日 期。	1、能朗讀繪本 「牛墟」。 2、瞭解牛墟的 歷史過往。 3、蒐集鹽水牛 墟的相關資 訊。 4、認識現今牛 墟市集的樣 貌。	1. 閱讀繪本。 2、認識早期牛墟文化。 3、走訪並觀察現今牛墟樣貌。 4、體驗牛墟與居民生活的關 聯。 5、分組繪製心智圖表。	1 分享自己 或家人身經 驗。 2 小組討論 牛墟的改 變。 3 完成心智 繪圖。	以繪本「牛墟」 為主要教材 自編學習單
17-22 週	6	鹽水有牛墟(4) 大家來煮石頭 湯	數 n-I-5 在具 體情境中，解 決簡單兩步驟 應用問題。 綜 2b-III-1 參 與各項活動， 適切表現自己 在團體中的角 色，協同合作 達成共同目 標。	1 繪本「石 頭湯」 2 如果只 有”五十 元”最多 能夠買什 麼? 3、分組討 論食材內 容 4、石頭湯	1、能朗讀繪本 2、在具體情境 中，會購買生 活必需品。 3、會應用金錢 解決兩步驟計 算，並挑選當 季食材。 4、藉由實作， 養成處理生活 問題的能力。	1 繪本內容。 2 能購買所需的生活用品。 3 會選擇合適的食材。 4 會與小組合作並完成作品。	1 能說出文 本內容 2 能參與討 論並與小組 合作	繪本「石頭湯」 https://www.youtube.com/watch?v=tkPBVhybgzk

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習走讀鹽水課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	鹽水三寶蜂炮原鄉	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： 鹽水是蜂炮的原鄉，透過此課程引導孩子認識鹽水蜂炮的文化與體驗在地生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備 <input type="checkbox"/> 理解 他人感受，樂於與人 <input type="checkbox"/> 互動，並與團隊成員 <input type="checkbox"/> 合作 之素養。				
課程目標	<input type="checkbox"/> 理解 他人不同的意見及看法，樂於 <input type="checkbox"/> 參與 鹽水蜂炮文化活動，在 <input type="checkbox"/> 合作 關係中完成在地生活的體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蜂炮小達人 運用個人口頭報告及小組成果發表展示，認識蜂炮炮城製作，並培養與人互動發揮團隊合作精神完成展示活動。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	膽小鬼放蜂炮	國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。	繪本「膽小鬼放蜂炮」	1、能朗讀繪本「膽小鬼放蜂炮」內容。 2、能與他人分享放蜂炮的親身經驗及感受。	1、朗讀繪本。 2、表達自己對鹽水蜂炮的感受。	1. 專心聆聽繪本內容。 2. 分組朗誦繪本文本。	繪本：膽小鬼放蜂炮(青林出版)
6-10 週	5	蜂迴路轉話鹽水	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	鹽水蜂炮與武廟的關係	1、能表達武廟與放蜂炮之間的關係。 2、認識鹽水在地蜂炮文化。	能參與分組活動畫製家鄉在地文化樣貌心智圖。	1、能分組合作。 2、能表達三種鹽水在地生活的樣貌。	南蜂炮慶佳節 https://www.twtainan.net/yanshuifireworks
11-16 週	6	蜂言蜂語	藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	常見的蜂炮炮城造形	學生能認識蜂炮的製作並理解設計蜂炮炮城造形的意義。	能參與製作簡易炮城。	1 會欣賞炮城造形。 2、能與小組合作並完成作品。	www.taiwangods.com/html/landscape
17-22 週	6	蜂炮嘉年華	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	鹽水蜂炮和鹽水人的生活。	學生藉由實作能完成作品,並且藉由蜂炮嘉年華體驗鹽水蜂炮和鹽水人的生活。	1、能展示炮城作品。 2、分組展演—放蜂炮的那一天。	1、展示作品。 2、完成主題展演活動。	無

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。