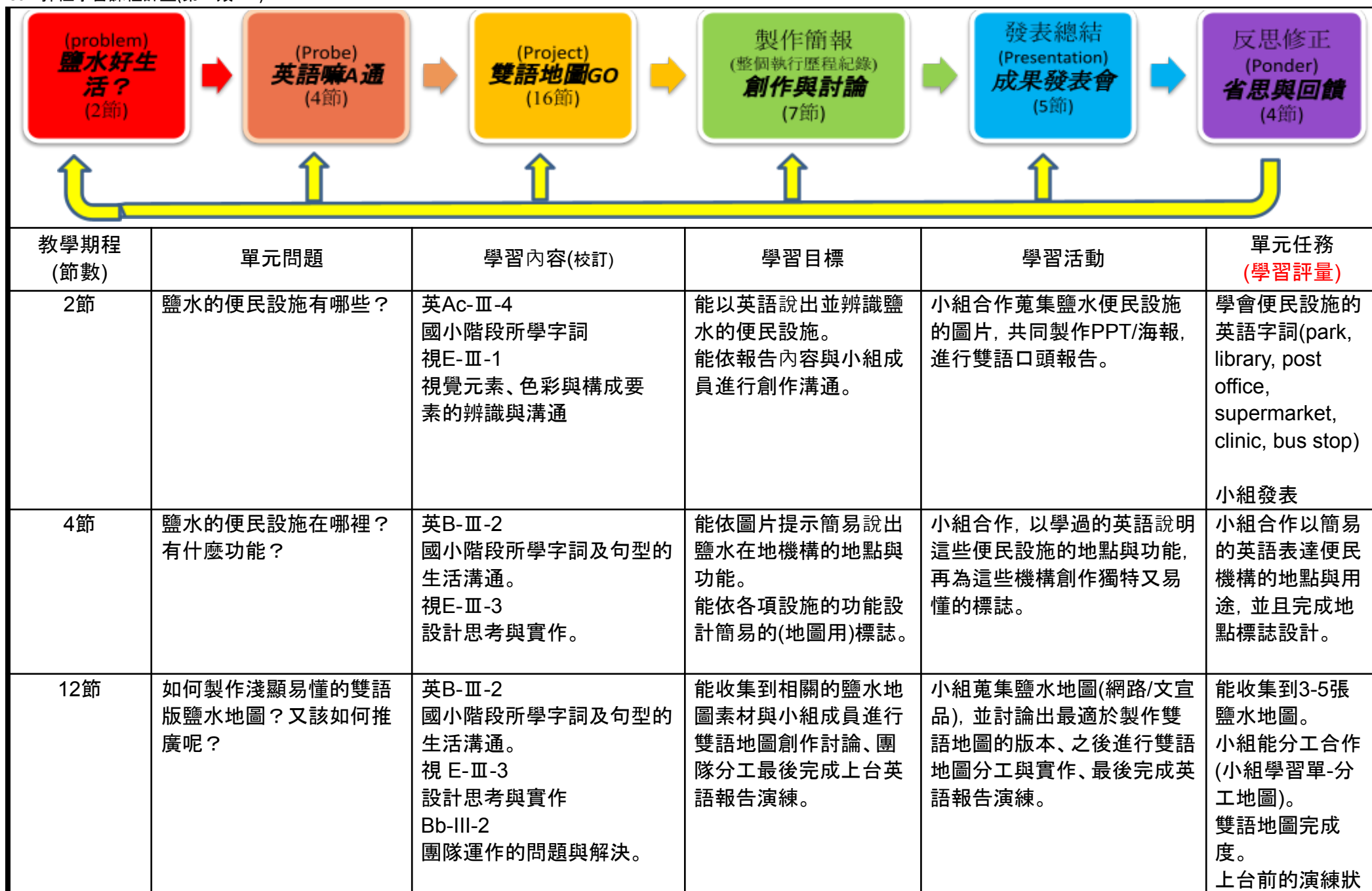


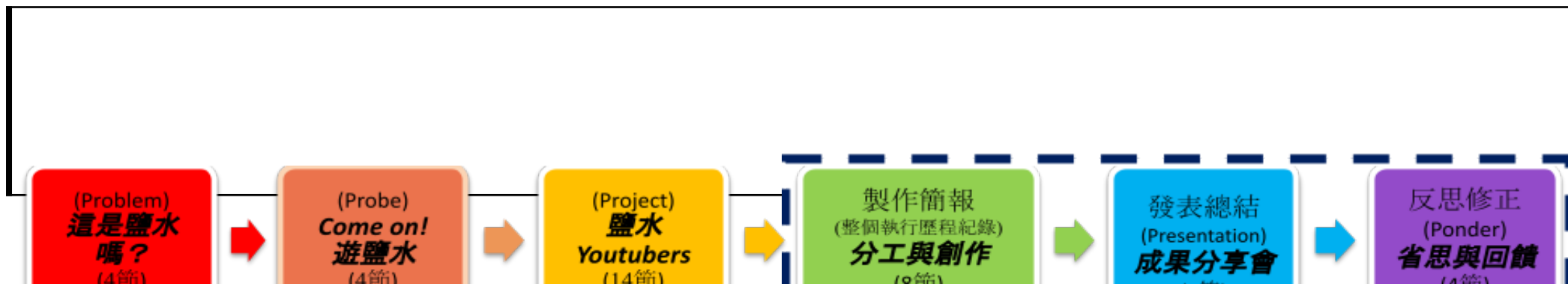
臺南市公立鹽水區鹽水國民小學113學年度(第1學期)六年級【PBL專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	鹽水導遊就是我 We're Tour Guides		教學節數	本學期共(22)節
學習情境	鹽水有著世界知名的蜂炮嘉年華，但區公所網頁的英文版旅遊資訊相當匱乏、加上街道上的路標翻譯不一致，難以給予外國遊客完善的協助。鹽小學生們如何發揮在地優勢，以自製的雙語地圖為助力，讓位於日本及馬來西亞的國際姐妹校學伴看見不一樣的鹽水呢？			
待解決問題 (驅動問題)	學生如何以自製的鹽水雙語地圖為輔助，讓國際姐妹校的學伴更好的認識鹽水呢？			
跨領域之 大概念	結構與功能： 創作生活地圖發展生活應用力			
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
課程目標	小組共同討論鹽水雙語生活地圖應具備的地標，設計相應的圖文符號，並於任務過程中理解鹽水在地機關的位置及功能			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>國際姐妹校學伴</u>			
	1. 小組蒐集在鹽水的公共設施，製作PPT/海報後進行雙語口頭發表。 2. 小組合作以英語表達便民機構的地點與用途，並且完成地點標誌設計。 3. 鹽水雙語地圖創作分享會。			
PBL 6P學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				
				



4節	我們推廣的如何？ 如何評價他組的作品？	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	能運用所學英語字詞及句型進行便民設施的介紹。 能夠與小組協同合作完成目標。 能欣賞他人並接納自己的作品。	邀請國際姐妹校學伴當貴賓，小組上台進行雙語地圖發表。於其他組別完成推廣後，台下每位同學至少給予每組一則評價。	況。 能協同合作、完成小組報告任務。 能給予作品適切的評價(個人學習單-我的建議)。
----	------------------------	---	--	--	--

專題名稱	鹽水歡迎你Yanshuei Youtubers	教學節數	本學期共(22)節
學習情境	鹽水有著世界知名的蜂炮嘉年華，每年吸引不少國際觀光客前來一探究竟。但在社群媒體上卻很少看到生動有趣的英語導覽，多數的英語簡介都是書面制式化的。如何利用鹽小學生不同的角度及看法，來改善這個問題，從而讓更多人看到鹽水呢？		
待解決問題 (驅動問題)	如果你是社群媒體經營者(網紅)，今日擔任鹽水外交親善大使的工作，該如何導覽才能讓更多國際友人看見鹽水呢？		
跨領域之 大概念	結構與功能： 將所學英語運用至導覽短片中		
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	小組討論並擬定鹽水雙語地圖影片拍攝內容，完成製作並上傳社群平台。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 社群平台		
	1. 小組蒐集3部介紹鹽水短片，分析其特色後，完成口頭報告。 2. 以鹽水雙語地圖應用為元素，共同創作短片劇情及分鏡表。 3. 分工合作，拍攝1-3分鐘短片。 4. 工作心得與活動回饋。		
PBL 6P學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			





教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
4節	網路上, 介紹鹽水的短片有哪些?	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能收集、分析與歸納收集到的鹽水短片優點及特色。 能在小組合作中適切的表達自己, 完成口頭報告。	小組合作蒐尋並觀賞介紹鹽水的影片, 針對影片優點及特色進行歸納, 共同完成口頭報告。	能找到3個目標影片, 並條列各別優勢。 完成口頭報告。
4節	如何以雙語地圖為元素, 創作出一部介紹鹽水的短片呢?	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	能選擇適合發揮的情境主題、運用週遭資源, 小組成員進行創意發想, 共同完成劇本創作。	課堂示例, 讓學生了解並學習短片創作分鏡。之後由小組進行討論, 創作出各自的分鏡劇本。	能理解短片創作格式。 能完成故事創作(小組學習單-影片分鏡)。
10節	開拍了, 組員工作及進度怎麼安排?	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運	經由小組討論, 安排工作、並於訂好的期程內共同完成排練, 完成拍攝, 並上傳至社群平台。	規劃〈小組分工與排練進度表〉、按照表定期程完成各自於團隊中的角色, 並於影片繳交期限上傳至學校粉絲專頁。	能依照自訂之分工及排練進度表完成預訂行程。 (小組學習單-微电影分工表)。 上傳影片

C6-1彈性學習課程計畫(第一類PBL)

		用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。			
4節	藉由網路, 還可以怎麼樣主動將鹽水介紹給更多人認識?	英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	各組查看社群平台上網友的按讚數及評論, 並且根據留言給予回應。最後經由此次經驗, 反思工作心得並提出可行的推廣鹽水模式。	檢視並分析獲得的網路聲量、以簡易的英語回答線上的評論、反思工作心得並給予行銷鹽水的建議。	對於網友言的回應方式。 學習單-工作心得分享與建議。