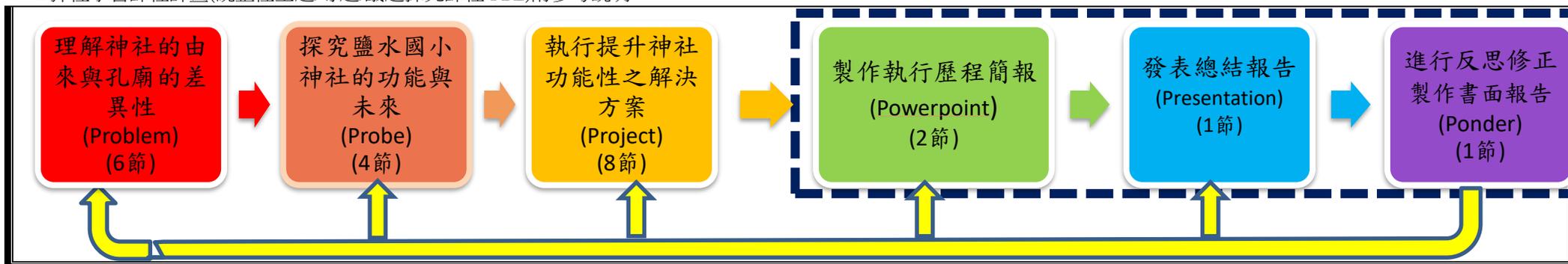


## 臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度(第 1 學期)5 年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

專題名稱	神鬼傳奇，臺日結合——由神社到孔廟:從歷史看鹽水國小神社	教學節數	本學期共(22)節
學習情境	鹽水國小迄今已創校 126 年，從朝琴路進入前門立即右轉，映入眼簾的是一條花木扶疏的靜謐步道。沿著步道走到盡頭，先是看到「冂」字型的鳥居，再看到石燈籠分站兩側，順著階梯、拾級而上的建築本體就是古色古香、外型特別的神社，屬於本市認定的歷史建築。在鹽水國小創校二甲子的歷史中，這座神社曾經擁有什麼樣的地位和角色?從神社到孔廟，再從孔廟到神社，如今神社功能不再，現已成為學生捉迷藏的處所、鬼故事的起源地，以及畢業生拍照的背景，神社的轉型過程就是歷史的縮影，雖然不同的時代可能有不同的歷史解讀，是否該讓神社功能活化，讓它成為亮眼且最能代表鹽水國小的特色建築呢?		
待解決問題 (驅動問題)	如何提升學生對校園神社的理解與價值，同時減少他們對神社的恐懼感，並增加神社的知名度呢?		
跨領域之 大概念	變遷與因果		
本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	五年級學生透過分組合作學習，能分析過去與現在本校神社存在的意義與價值；透過對神社建築的理解與現況盤點，進而統整出活化神社功能的策略，讓它成為亮眼且最能代表鹽水國小的特色建築。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ 1. 透過本校「走讀鹽水」校本課程教材的導讀，誘發學生能上網搜尋鹽水國小神社相關資料，試圖了解神社的歷史變遷與轉型經過。 2. 整理歸納紙本、數位雙閱讀重點，並繪製海報圖文說明，以進行分組報告。 3. 針對「鹽水國小神社活化」研究，進行全校親師生 Google 表單問卷抽樣調查，盤點各類問題，進而探索可能解決方案。 4. 依照各組討論出來的解決方案，確實執行，並將相關的歷程記錄做成簡報。 5. 期末各組同學上臺發表執行成果，並提出自我反思、方案修正報告給學校行政單位參考。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
6	什麼叫神社？為什麼鹽水國小神社？神社是何時建置的？後來神社為什麼變成了孔廟？孔廟為何又變成神社？兩者間的差異性？	1. 鹽水國小神社的建築構造。 2. 鹽水國小神社的由來。 3. 戰後鹽水國小神社的轉型。	1. 能蒐集鹽水國小神社的各項資料並能有效識讀。 2. 能分析神社與孔廟兩者之間有形與無形的異同。	1. 進行實地現場踏查，了解校內神社相關的建築群與範圍。 1. 進行本校「走讀鹽水」校本課程教材的導讀，並且蒐集線上學習資料，去蕪存菁後進行有效識讀。 2. 透過分組活動針對上述內容整理出重點，並製作海報進行上臺報告。	1. 各組製作成員任務分配表。 2. 運用六何法，製作分析表，進行資料蒐集整理。 3. 各組製作海報，上臺分享報告。
4	其他年級認識現在的鹽水國小神社嗎？印象中的神社是什麼？我們希望可以在神社附近做什麼？神社可以為我們做什麼？我們可以為神社做什麼？神社可以成為代表鹽水國小的指標性建築物嗎？	1. 問卷調查校內親師生對鹽水國小神社的印象。 2. 鹽水國小神社的現況。 3. 改善現況的方案。	1. 能定義問題範圍。 2. 能確定問卷設計方向、研究對象與研究目的。 3. 能設計 google 表單進行問卷調查前測。	1. 透過教師的問題引導，讓學生先行定義問題的範圍，有助於問卷題目的製作上，更能聚焦於解決方案的可行性。 2. 透過教師的協助，學生能設計 google 表單進行問卷調查，並能蒐集各項問題與解決方案。 3. 依據問卷調查回饋資料，學生能夠歸納分析，並進一步評估解決方	1. 設計 google 表單進行問卷調查前測。 2. 各組協調分工，統整各類資料，並將資料畫成簡易的長條圖。 3. 將各個解決方

				案的可行性。	案列表做成文字紀錄，並上臺發表。
8	哪個解決方案的可行性比較高？哪個解決方案的同意度比較高？在方案的執行上會遇到什麼問題呢？	1. 各個問題的解決方案。 2. 方案執行後所遭遇到的問題。	1. 能編擬預計完成的工作計畫表。 2. 能撰寫工作日誌，掌握各項方案執行進度。	1. 透過課堂公開討論，進行各項問題解決方案的可行性評估。例如：校慶老照片展、投稿校刊、國語日報(神社與我)、擔任小小解說員、拍攝微電影、繪馬雷雕製作、神社模型製作、校園大逃殺、藝能活動展演場、神社環境清潔整理、定期打開神社門扉等。 2. 學生能將可行性方案細部分解成各個小目標，並製作工作計畫表，按表操課，逐一完成。	1. 各組編擬工作計畫表。 2. 各組撰寫工作日誌。 3. 各組製作簡報分享執行情形與衍生問題。
4	針對原先問題所提出的解決方案，執行後真的有所改善嗎？在執行上有哪些面向或細節是我們原先沒考慮到的？面對執行上所衍生的問題，我們會想出什麼方法來解決？	1. 解決方案執行後的成效評估。 2. 針對檢驗後或執行上的問題之反思修正。	1. 能設計 google 表單進行問卷調查後測。 2. 能具體提出方案執行後，各項問題有所改善的證據。 3. 能提出方案執行後的反思修正。	1. 透過教師的協助，學生能設計 google 表單進行問卷調查，並能證明各項解決方案確實有效。 2. 各組針對成效評估以及執行上所遇到的問題，進行總結發表，並提出反思修正，讓全班於課堂上進行討論，以提供建議。 3. 將本研究做成簡易書面報告，以供學校行政進行課程、教程、工程、學程、遊程之規畫實施參考。	1. 設計 google 表單進行問卷調查後測。 2. 各組上臺發表執行成效與反思修正，還有待解決問題。 3. 各組協調分工，製作書面總結報告。

## 臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度(第 2 學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	走廊不奔跑，安全停看聽	教學節數	本學期共( 22)節
學習情境	本校走廊上同學奔跑的情況嚴重，屢屢導致學生互撞受傷。根據本校健康中心「112 學年度鹽水國小受傷事件」統計，共計 1380 件，其中走廊上奔跑導致受傷者計有 373 件，占比約為 27%，居全校學生 11 處受傷地點的第 2 名，僅次於在教室受傷的 397 件，可說是非常嚴重。雖然學校曾以糾察隊登記開紅單、師長當場制止處罰等手段來遏止走廊上奔跑的行為，但成效不彰。走廊奔跑導致學生互撞受傷，成為校園安全的一大隱憂，如何從過去師長、校規的「他律約束」，藉由學生自發性地覺察校園中危險行為的因子後，內化成「自律合作」的行為習慣，就有可能降低走廊奔跑受傷事件頻傳的發生率，進而維護學生上下課的安全。		
待解決問題 (驅動問題)	該如何降低走廊上奔跑事故的頻率，同時提升學生對校園空間使用安全的素養呢？		
跨領域之 大概念	互動與關聯		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	學生經由分組討論與資料蒐集，了解校園內危險事故好發的地點群、傷害類別、受傷部位，以及探討走廊上不能奔跑的原因；透過學生自主的公民行動，針對公共議題走廊「行的安全」提出創新的想法，並與同學團隊合作，制定「安全守則」，並且內化成觀點，進而落實成為一種好的行為習慣，就能有效降低走廊奔跑事故傷		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input checked="" type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	1. 依據「112 學年度鹽水國小受傷事件」統計表，分析校園事故好發地點群等資訊，製作統計圖海報，再張貼在樓梯口牆面。 2. 上網搜尋走廊上奔跑或公共空間使用不當所導致的意外傷害新聞事件，請各組分別就意外原因等主軸，進行分析，製作簡報報告。 3. 探討本校校舍走廊以及公共空間最危險的 5 個地點，並用平板拍照製作「校園危險地點示意圖」。 4. 針對公共空間與走道，如何保障「行人的安全」，提出創新的解決方案。 5. 依照各組討論出來的解決方案，確實執行，並將相關的歷程記錄做成簡報。 6. 期末各組同學上臺發表執行成果，並提出自我反思，最後製作總結報告給學校行政單位作為校安規畫的參考。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
2	為什麼走廊上不能奔跑？每年因為走廊奔跑的事故有多少？	1. 「112學年度鹽水國小」統計。 2. 走廊奔跑導致的意外傷害。	能蒐集「鹽水國小受傷事件」統計資料，並能識讀判別。	向健康中心索取「112學年度鹽水國小受傷事件」統計表，分析校園事故好發地點群、傷害類別、受傷部位等資訊，製作海報統計圖，張貼在公布欄或樓梯口牆面。	製作「校園受傷事件」海報統計圖。
2	校園意外傷害有哪些？	別的學校「走廊上奔跑」或「公共空間使用不當」所導致的意外傷害新聞事件	1. 能用平板上網蒐集校園意外傷害事故影片或新聞。 2. 能分析他校校園意外傷害原因及類別。	1. 各組上網使用平板蒐集校園意外傷害事故新聞或影片，分別就意外原因、傷害類別、受傷部位、反思檢討等主軸，進行分析、製作簡報報告。 2. 學生就個人生活經驗分享，發生在身邊周遭認識的人曾經因走廊奔跑而導致的意外傷害。	製作 Google 簡報進行分享。
3	鹽水國小校舍走廊以及公共空間最危險的 5 個地點。	1. 本校校舍走廊以及公共空間最危險的地點。 2. 校園危險地點示意圖。	1. 票選校園空間最危險地點前五名。 2. 比較分析票選前五名地點與健康中心的統計有無吻合。	1. 由五年級各班票選全校校園空間最危險地點前五名。 2. 再與健康中心的受傷事件統計表比對分析，有無一致。 3. 各組利用下課時間去上述危險	1. 製作「校園危險地點示意圖」。 2. 製作 Google 簡報進行分

				地點，立即調查統計同學奔跑的次數，並進一步分析上述這些危險地點的原因。	享。
11	如何預防走廊奔跑或校園意外傷害事件發生？如何將宣導方案付諸行動呢？如何以身作則、身體力行成為安全大使呢？	減少走廊不奔跑以及預防校園意外傷害的方案。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能規劃創意宣導活動。</li> <li>2. 能展現行動的勇氣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵各組規畫創意宣導活動。例如：設計宣導海報、自編走廊安全歌、簡易標語快閃宣導、主動擔任安全宣導大使(以勸導代替糾正)、每月製作走廊意外傷害統計海報張貼、建議學校生活競賽計分要列入「走廊安全項目」，以及製作「安全之星」獎牌表彰當月無走廊奔跑之班級。</li> <li>2. 鼓勵學生能展現行動的勇氣。於全校才藝表演時，班級設計「走廊不奔跑，安全停看聽」短劇，進行宣導；入班宣導邀請其他年級同學聯名簽署安全宣言，一同響應走廊慢行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計宣導海報。</li> <li>2. 快閃宣導。</li> <li>3. 擔任校園安全宣導大使。</li> <li>4. 張貼意外傷害統計海報。</li> <li>5. 表演短劇。</li> <li>6. 簽署安全宣言。</li> </ol>
4	針對校園空間使用的安全問題所提出的解決方案，執行後真的有所改善嗎？在執行上有哪些面向或細節是我們原先沒考慮到的？面對執行上所衍生的問題，我們會想出什麼方法來解決？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因走廊奔跑而意外傷害的次數(計畫實施前後)。</li> <li>2. 其他校園意外傷害事件發生的次數(計畫實施前後)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能比較分析推動後的走廊慢行以及校園空間安全使用的宣導方案，是否有效。</li> <li>2. 能對解決方案執行後的過程與成果做成紀錄並且反思修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期末時比較分析 112 學年度與 113 學年度之 9-12 月的因走廊奔跑或其他校園意外傷害的次數有無降低。</li> <li>2. 將上述方案執行過程與成果做成簡報與同學分享，並進行反思修正，最後做成書面總結報告，提供學校校安規畫參考。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作 Google 簡報進行分享。</li> <li>2. 製作「走廊不奔跑，安全停看聽」書面總結報告。</li> </ol>