

學習主題名稱 (中系統)	饗食小鎮 Yummy My Hometown	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 44 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係:小吃與日常生活中的關係 小吃飲食文化是生活的一部分,帶領學童說唱、體驗飲食與日常生活的關係						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的 <u>基礎數理</u> 、 <u>肢體及藝術</u> 等符號知能, <u>能以同理心應用在生活與人際溝通。</u>						
課程目標	透過校訂彈性學習課程主題(鹽水小吃)。能以英語文聽、說、讀之能力,應用於日常生活溝通						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	饗食小鎮 Yummy My Hometown 1. 聽、說、讀: 透過繪本、歌謠來認識食物,並將生活中的飲食文化與鹽水在地小吃相融合 2. 完成美食圖像創作 3. 開口說: 能以英語說出鹽水在地小吃						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
「美」味動一動 (8 節) 聽辨並說出繪本及歌謠中的英語語音		「美」食在鹽水 (10 節) 以感官探索自己與美食的關聯、並正確抄寫美食字詞		「美」食巧心藝 (16 節) 經由小組溝通討論,將美食印象表達於創作中		「美」食齊饗宴 (10 節) 實地訪察、享用美食後,分享所見所得	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 至 第四週	8	「美」味動一動	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 2-I-2 能說出英語語音。	1. 繪本 Betty Goes Bananas 2. 歌謠 Go Bananas	1. 聆聽繪本內容。 2. 能聽辨及說出繪本中的英語字詞。 3. 能跟唱英語歌謠。	1. 聆聽與說出：專心聆聽故事，並唱出英語歌謠。 2. 聽辨：能聽懂繪本及歌曲中英語語音。	1. 能聆聽繪本故事，並且跟讀內容。 2. 能一起跟唱歌謠。	繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9wqLICJGLXU">https://www.youtube.com/watch?v=9wqLICJGLXU</a>  歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o6gHL1LJ-HQ">https://www.youtube.com/watch?v=o6gHL1LJ-HQ</a>
第五週 至 第九週	10	「美」食在鹽水	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	1. 英語字母。 2. 鹽水在地美食。 3. 〈鹽水真好吃〉學習單。	1. 分組合作探索鹽水在地的美食。 2. 觀察鹽水街弄美食的特色，並將找到的美食抄寫於〈鹽水真好吃〉學習單。	1. 探索：小組成員合作尋找鹽水社區美食。 2. 觀察：鹽水街弄美食的特色，例如：外觀、口味、由哪些食材構成等等。 3. 抄寫：將找到的美食紀錄於〈鹽水真好吃〉學習單。	1. 小組合作學習。 2. 完成學習單。	〈鹽水美食〉簡報 〈鹽水真好吃〉學習單。
第十週 至 第十七週	16	「美」食巧心藝	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英語文 3-I-1 能辨識大小寫字	1. 小吃圖文卡。 2. 〈美食寫真〉學習單。	1. 能聽辨美食字詞的語音並完成配對。 2. 將英語字詞	1. 聽辨：能聽懂食物單字 2. 辨識：正確區分字母以及大小寫。 3. 抄寫：練習美食字詞書	1. 說出英語美食，並能正確區分大小寫。	1. 美食英文大小寫字母卡。 2. 〈美食寫

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			母。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		正確抄寫在學習單上。 3. 小組溝通、分工合作完成〈美食寫真〉	寫筆順在〈美食寫真〉學習單上。 4. 參與與表現：小組合作完成小吃創作與第一個單字對對碰遊戲。	2. 完成學習單。 3. 小組完成字母遊戲。	真〉學習單。
第十八週 至 第二十二週	10	「美」食齊饗宴	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	1. 美食圖片。 2. 鹽水街弄情境。 3. 〈Goodies in Yanshuei〉學習單。	1. 課堂上與小組成員討論鹽水在地美食的喜好。 2. 課後各自與家人一起探索鹽水在地美食。到店裡實地享用美食，同時觀察店內當時的情況，描繪並且將美食的英語抄寫於學習單。	1. 探索：與家人一起尋找鹽水在地美食。 2. 觀察：美食店內的實際情況後描繪於 Goodies in Yanshuei〉學習單。 3. 抄寫：將美食的英語抄寫於〈Goodies in Yanshuei〉學習單。	1. 與課堂成員、家人一同合作尋找鹽水美食。 2. 完成學習單。	1. 〈鹽水美食〉簡報 2. 〈Goodies in Yanshuei〉學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	自然珍藏 Treasure In Nature	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 44 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係：植物與日常生活的關係 校園中的植物是學校環境中最常接觸的，透過繪本、歌謠與創作，了解校園植物與生活的關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標	透過校訂彈性學習課程主題(校園植物)，能以英語文聽、說、讀之能力，應用於日常生活溝通。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	自然珍藏 Treasure In Nature 1. 聽、說、讀：透過歌謠、繪本與創作來認識鹽水國小校園植物 2. 完成校園植物圖像創作 3. 開口說：能以英語說出校園植物						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
色彩萬花筒 (8 節) 藉由影片情境與歌謠，說說唱唱學色彩		植出彩虹力 (12 節) 認識常見植物名稱、能跟讀並了解故事內容		植物大蒐羅 (14 節) 小組合作，以色彩分類校園中的植物		校園植好色 (10 節) 運用課程所學，完成個人小書創作	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 至 第四週	8	色彩萬花筒	英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	影片與歌曲 Pete The Cat-I Love My White Shoes	1. 能跟著影片內容，跟唱故事及歌曲。 2. 能說出與影片中提到的顏色詞彙。	1. 跟讀：英語故事及歌曲。 2. 說出：顏色英語單字。	1. 能跟讀並了解繪本內容。 2. 能說出顏色的英語字詞。 3. 能跟唱歌曲。	繪本與歌謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=whITpMfjEeA">https://www.youtube.com/watch?v=whITpMfjEeA</a>
第五週 至 第十週	12	植出彩虹力	英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	1. 繪本 Planting a Rainbow 2. 〈Rainbow〉植物分類學習單	1. 能跟讀繪本內容。 2. 能說出顏色及植物的英語字詞。 3. 表現小組合作精神, 完成〈Rainbow〉學習單。	1. 跟讀：英語故事。 2. 說出：顏色及植物的英語單字。 3. 寫出：將植物的英語抄寫於正確的顏色區塊 3. 參與與表現：小組共同討論, 展現團隊合作。	1. 跟讀並說出顏色及植物的英語字詞。 2. 小組合作學習。 3. 完成學習單。	1. 繪本簡報及影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eDd2m_SxIX4">https://www.youtube.com/watch?v=eDd2m_SxIX4</a> 2. 〈Rainbow〉學習單
第十一週 至 第十七週	14	植物大蒐羅	英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1	1. 繪本〈Planting a Rainbow〉 2. 校園植物(葉片、樹枝、花朵、果實等)的收集與分類 3. 〈School	1. 展現合作精神, 於時限內完成校園植物的收集並且進行分類。 2. 依照先前植物分類學	1. 抄寫：將已習得的英語字詞, 寫在相對應的圖片旁。 2. 利用：使用繪畫工具。表現與創作：〈School Plants in Yanshuei〉海報。 3. 參與與表現：小組共同	1. 小組合作學習。 2. 完成海報圖文製作。	1. 繪本簡報〈Planting a Rainbow〉 2. 〈School Plants in Yanshuei〉海報創作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	Plants in Yanshuei 〉海報創作	習單完成的經驗，共同創作小組海報。	討論分工，展現團隊合作。		
第十八週 至 第二十二週	10	校園植好色	英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 繪本 Planting a Rainbow 2. 小書製作步驟 3. 小書範本	1. 收集與顏色相對應的校園植物進行分類與創作，使用各式技巧(如拓印、繪圖、攝影、實物黏貼等)完成圖文創作。 2. 利用繪畫工具，根據小書的製作步驟，創作鹽小版植物分類小書。	1. 抄寫：將相對應的英語字詞寫在物件/圖片旁。 2. 利用：使用各式繪畫工具及相關素材。 3. 表現與創作：小書。	1. 正確寫出英語字詞。 2. 小書創作的完成度。	1. 繪本簡報 〈Planting a Rainbow〉 2. 小書範本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。