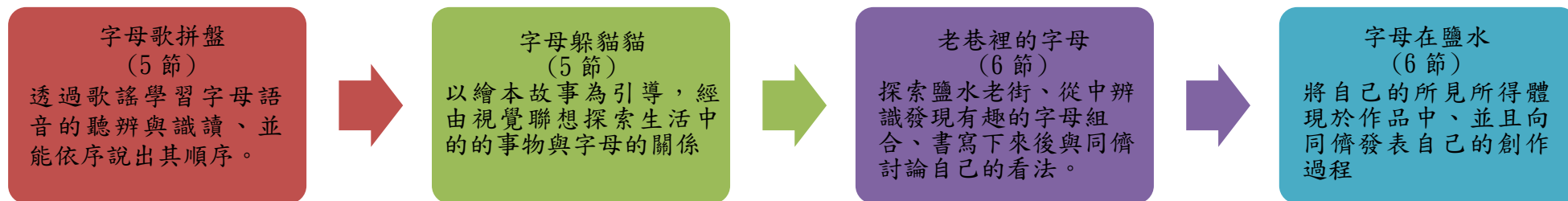


學習主題名稱 (中系統)	鹽小 ABC 大尋寶 Hunting ABCs	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現： 對於開始學習字母、聽辨字母，藉由生活具體的事物建立聯想與記憶，幫助學生能更了解抽象符號；觀察並結合在地地景與環境融入色彩；並聆聽與發表自己與他人的作品理念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <u>基礎數理</u> 、 <u>肢體</u> 及 <u>藝術</u> 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能學習字母的次序與書寫，並能觀察出日常生活和字母、顏色的連結。透過聆聽，能理解文字的內涵。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	鹽小 ABC 大尋寶 Hunting ABCs 1. 能學習字母：聽辨及正確讀出 A~Z 字母。 2. 能透過聯想與記憶進行團隊合作完成字母畫的創作，且能聆聽並能發表自己的觀察與聯想作品。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第五週	5	字母歌拼盤	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母 英 2-II-1 能說出 26 個字母	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能透過歌謠聽 辨字母進而認識 字母順。 2. 並能說出字母 的次序。	1. 唸唱英語字母歌謠， 進而熟悉並能了解字母 次序； 2. 能說出字母的次序。	1. 學會英語 字母歌謠 2. 小組發表	收集不同版本 的字母歌
第六週 至 第十週	5	字母躲貓貓	英 1-II-1 能聽辨 26 個字母 英 2-II-1 能說出 26 個字母 藝 1-II-2 能探索視覺元素， 並表達自我感受與 想法	Aa-II-1 字母名稱。 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺 聯想(生活物品 形狀與字母的 聯想)。	1. 能說出 26 個 字母。 2. 能在生活中透 過視覺聯想，探 索發現生活中的 物品與字母的關 聯，並且表達自 己的想法。	1. 字母複習；觀察生活 用品； 2. 探索週遭事物的形體 與字母的連結； 3. 小組討論後上台發 表。	小組報告	繪本 〈Alphabet City〉
第十一週 至 第十六週	6	老巷裡的字母	英 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母 藝 1-II-2 能探索視覺元素， 並表達自我感受與 想法	Aa-II-2 印刷體大小寫 字母的辨識及 書寫 視 A-II-1 視覺元素、生 活之美、視覺 聯想(鹽水車站 /橋南老街中的 字母)。	能探索鹽水橋南 地標、透過視覺 與創意從中辨識 發現有趣的字母 組合、書寫下來 後與同儕討論自 己的看法。	1. 利用三年級學生走讀 鹽水(踏察)課程，共同 探索鹽水老地標如鹽水 車站、岸內糖廠、橋南 老街等； 2. 仔細觀察建物中有無 字母形體的組合並記錄 在學習單中； 3. 小組討論後上台發 表。	1. 小組報告 2. 完成〈鹽 水巷弄裡的 字母〉學習 單	1. 實地參觀 2. 路線規劃 3. 鹽水老地標 之照片 4. 〈鹽水巷弄 裡的字母〉學 習單
第十七週 至 第二十二 週	6	字母在鹽水	英 3-II-1 能辨識 26 個印刷 體大小寫字母 藝 1-II-6 能使用視覺元素與 想像力，豐富創作	Aa-II-2 印刷體大小寫 字母的辨識及 書寫 視 A-II-1 視覺元素、生	1. 能辨識字母形 狀，並且利用視 覺聯想力，為生 活物件/地標/建 築創作字母畫。 2. 能表達自己的	1. 利用字母組合出生活 物件或者建築物，如： 車子、鹽水車站等。賦 予字母畫色彩，以顏色 區隔出不同的字母。 2. 分享自己的字母畫，	1. 完成個 人的〈字母 寫真〉學習 單 2. 藝術創作 理念說明	1. 準備生活物 件/建物的照 片，並以色筆 標示出不同的 色母(作品示 範)。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			主題	活之美、視覺 聯想(利用顏色 區隔字母)	作品創作元素 (使用了哪些字 母), 並分享自 己的創作過程 (如何透過觀察 與聯想, 進而產 生創意)。	並能說出自己使用了哪 些字母, 以及聯想的過 程。		2. 〈字母寫 真〉學習單
--	--	--	----	----------------------------	---	---------------------------------	--	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度(第 2 學期) 3 年級彈性學習 鹽水囡仔走世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	跳蚤市場趣 Go to the Flea Market	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現： 鹽水國小於每年兒童節時，皆會舉辦跳蚤市場義賣活動，另外學校對面亦有市集—牛墟及夜市。透過市集當作學習場域，讓學生能找出販賣的商品與其對應的英語單字，將所學應用於真實情境中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能辨識、說出及寫出跳蚤市場內常見物品的英語單字，並且運用於真實情境中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	跳蚤市場趣 Go to the Flea Market 1. 能聽辨及正確讀出跳蚤市場常見物品的單字及句型 2. 聆聽並能發表自己的看法 3. 團隊合作完成雙語跳蚤市場挑戰				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center;"> 發現市集 (6 節) 藉由影片觀賞及小組討論，了解何謂市集 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #7ed321; color: white; text-align: center;"> 買賣 ABC (5 節) 歸納整理並熟悉買賣必備英語句型及物品字詞 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #6f42c1; color: white; text-align: center;"> 義賣 Ready Go! (5 節) 小組合作完成義買當日的雙語海報並上台發表 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #1abc9c; color: white; text-align: center;"> 成果與回饋 (6 節) 觀賞義賣當日的影片，對自己的表現進行評價 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 至 第六週	6	發現市集	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。 英 6-II-3 樂於回答教師或同 學所提的問題	Ac-II-2 簡易的生活用語 C-II-2 國內外主要節慶 習俗(鹽水牛墟 的營業時間及歷 史) D-II-1 所學字詞的簡易 歸類	1. 能了解牛 墟市集、並 且與國外市 集進行異同 比較。 2. 能參與課 堂討論。	1. 觀看鹽水牛墟影片後， 全班討論分享在牛墟最常 看見的物品。 2. 播放亞洲最大的牛墟介 紹影片。小組討論，找出 在地牛墟與 Sonapur Cattle Fair 之異同、完成 〈Same and Difference〉 學習單，並上台報告。	1. 課堂參與 度 2. 小組口頭 報告 3. 學習單	1. 鹽水牛墟 https://www.youtube.com/watch?v=AQxGa47Cg8Y 2. Sonapur Cattle Fair 影音版 https://www.youtube.com/watch?v=aLwm9QwwtSk 3. Sonapur Cattle Fair 文字版 https://en.wikipedia.org/wiki/Sonapur_Cattle_Fair
第七週 至 第十一週	5	買賣 ABC	英 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞 英 2-II-5	Ac-II-2 簡易的生活用語 (常見物品及詢 價的英語)	1. 經由小組 及班級討 論，找出市 集買賣英語	1. 觀看影片，小組討論並 寫出在跳蚤市場買賣必用 英語句型、上台發表。 2. 小組分享愛心義賣當天	1. 課堂參與 度 2. 小組口頭 報告	1. https://www.youtube.com/watch?v=iHco2eVxZ48

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能使用簡易的日常 生活用語 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動	Aa-II-2 印刷體大小寫字 母的辨識及書 寫(常見市集物 品及詢價的英 語單字)	句型、以及 販賣物品的 英語。 2.能藉由課 堂活動熟練 買賣必備的 英語句子。	要拍賣的物品，並且填寫 於學習單中。 3.將單字帶入討論好的句 型中，練習後上台進行表 演。	3. 〈We' re going to sell...〉學 習單	(intro) 2. https://ww w.youtube.co m/watch?v=_b TTAQvpAZQ (story) 3. https://ww w.youtube.co m/watch?v=I9 YYtue3-Cs (S/P)
第十二週 至 第十六週	5	義賣 Ready Go!	英 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動 藝 1-II-6 能使用視覺元素與 想像力，豐富創作 主題	Ac-II-2 簡易的生活用語 Aa-II-2 印刷體大小寫字 母的辨識及書寫 視 A-II-1 視覺元素、生活 之美、視覺聯想	分組完成義 賣雙語海報 製作，於義 賣當日作為 攤位佈置背 景	1.根據〈We' re going to sell...〉學習單預計要販 買的內容與價格，完成各 組的義賣雙語海報。 2.義賣當日，將雙語海報 成功佈置於攤位上，並完 成英語詢價挑戰。	1.活動參與 度 2.海報製作 3.完成詢價 挑戰	各式海報設計 範本
第十七週 至 第二十二 週	6	成果與回饋	英 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞 英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語 英 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動	Ac-II-2 簡易的生活用語 D-II-1 所學字詞的簡易 歸類	1.觀賞跳蚤 市場當日之 影音成果， 分組討論並 選出最佳 MVP 2.完成〈At the flea market〉學 習單	1.觀賞跳蚤市場當日之影 音成果，並進行討論及投 票，選出當日最佳英語銷 售員、最佳海報、最佳團 隊。 2.完成個人學習單〈At the flea market〉	1.課堂參與 度 2.學習單 〈At the flea market〉	1.跳蚤市場影 音檔 2.學習單〈At the flea market〉

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。