

學習主題名稱 (中系統)	鹽水囡仔 A. B. C	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 22 )節					
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)									
設計理念	關係:透過繪本、歌謠與日常生活,帶領學童說唱、體驗語言在日常生活中的應用與關聯。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。									
課程目標	探索生活中出現 A~Z 的地方,結合繪本、歌謠讓學生具備 A~Z 大小寫字母聽、說、讀、寫能力。									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	鹽水囡仔 A. B. C 1. 探索生活中(繪本、歌謠)出現 A~Z 的地方 2. 說唱字母歌謠 3. 實踐與體驗語言在日常生活中的關係									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           ABC 開心唱 (6 節) 藉由音韻與節奏,聽 辨英語字母         </div>		→	<div style="background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           ABC 真好吃 (5 節) 藉由美食與字母的連結, 熟悉英語字母形狀         </div>		→	<div style="background-color: #6a51a3; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           ABC 真好讀 (5 節) 藉由繪本,熟悉英語字 母的語音         </div>		→	<div style="background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           ABC 躲貓貓 (6 節) 運用課程所學,於尋字過 程中完成指定任務         </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 至 第六週	6	ABC 開心唱	英參 1-I-1 能聽辨字母名。	Youtube 影片： ABC 字母歌。	1. 聆聽英語 兒歌，一起 說出來大聲 唱。 2. 能聽辨字 母 A~Z。	1. 聆聽與說出：專心聆聽 並唱出英語兒歌。 2. 聽辨：能聽懂 A~Z 字母 的語音。	1. 能聆聽歌 曲並一起跟 唱。 2. 能正確聆 聽 A~Z 語 音。	字母小書範本
第七週 至 第十一週	5	ABC 真好吃	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英語文 3-I-1 能辨識大小寫字 母。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫 字母。 生活 3-I-1 願意參與各種學習 活動，表現好奇與 求知探究之心。	1. A~M 英文大小 寫字母卡(Food Alphabet)。 2. 〈REVIEW A- M〉學習單。 3. 字母對對碰遊 戲。	1. 正確聽辨 英文大小 寫，並指出 對應的字母 卡。 2. 藉由英語 字母大小寫 字卡，能正 確辨識英語 字母。 3. 教導 A-M 的書寫筆 順，並練習 臨摹，抄寫 A-M 大小寫 於學習單 上。 4. 參與字母 對對碰遊 戲，表現自 己對英語字 母的探究之 心。	1. 聽辨：能聽懂 A~M 字 母。 2. 辨識：正確區分 A~M 字 母以及大小寫。 3. 抄寫：練習 A-M 的書寫 筆順在 〈REVIEW A-M〉學 習單上。 4. 參與與表現：小組合作 完成字母對對碰遊戲。	1. 說出英語 字母 A~M， 並能正確區 分大小寫。 2. 完成學習 單。 3. 小組完成 字母遊戲。	1. 〈Yummy Food〉PPT 2. 食材英語圖 卡。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DITn-4BnJiY">https://www. youtube.com/ watch?v=DITn -4BnJiY</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十二週 至 第十六週</p>	<p>5</p>	<p>ABC 真好讀</p>	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。 英語文 3-I-1 能辨識大小寫字母。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. N-Z 英文大小寫字母卡(Food Alphaet)。 2. 〈REVIEW N-Z〉學習單。 3. 字母對對碰遊戲。</p>	<p>1. 正確聽辨英文大小寫，並指出對應的字母卡。 2. 藉由英語字母大小寫字卡，能正確辨識英語字母。 3. 抄寫 N-Z 大小寫於學習單上。 4. 參與字母對對碰遊戲，表現自己對英語字母的探究之心。</p>	<p>1. 聽辨：能聽懂 N-Z 字母。 2. 辨識：正確區分 N-Z 字母以及大小寫。 3. 抄寫：練習 N-Z 的書寫筆順在 〈REVIEW N-Z〉學習單上。 4. 參與表現：小組合作完成字母對對碰遊戲。</p>	<p>1. 說出英語字母 N-Z，並能正確區分大小寫。 2. 完成學習單。 3. 小組完成字母遊戲。</p>	<p>1. Youtube 影片：〈The Very Hungry Caterpillar〉 2. 食材英語圖卡。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DITn-4BnJiY">https://www.youtube.com/watch?v=DITn-4BnJiY</a></p>
<p>第十七週 至 第二十二週</p>	<p>6</p>	<p>ABC 躲貓貓</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p>	<p>1. 英語字母。 2. 校園英語情境。 3. 〈字母藏寶圖〉學習單。</p>	<p>1. 分組合作探索校園中出現英語字母的地方。 2. 觀察校園布置英語單字的環境。 3. 將尋找的字母抄寫於〈字母藏寶圖〉學習單。</p>	<p>1. 探索：小組成員合作尋找校園中出現英語字母的地方。 2. 觀察：找到校園中出現英語字母的地方。 3. 抄寫：將看到的英語字母紀錄於〈字母藏寶圖〉學習單。</p>	<p>1. 小組合作學習。 2. 完成學習單。</p>	<p>1. 〈Brown Bear, Brown Bear, What do You See?〉簡報與繪本。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度(第 2 學期) 1 年級彈性學習 鹽水囡仔走世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	鹽水囡仔 A. B. C	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:透過繪本、歌謠與日常生活，帶領學童說唱、體驗語言在日常生活中的應用與關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	藉由繪本故事、牛墟市集常見的食材做為啟發，完成英語小書，持續建構 A~Z 大小寫字母聽、說、讀、寫能力，				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	鹽水囡仔 A. B. C 1. 說唱主題繪本、歌謠內容 2. 體驗語言與日常生活的關係 3. 書寫英語小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p>來逛市集 ABC (5 節) 藉由繪本故事情境與歌謠，說說唱唱學英語</p> </div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p>牛墟美味 ABC (5 節) 比較在地市集與繪本中出現的食材異同之處</p> </div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p>聲臨其境 ABC (5 節) 透過朗讀，熟悉英語文句的使用情境及語調</p> </div> <div style="background-color: #2980b9; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p>小書創作 ABC (5 節) 運用課程所學，完成小書創作</p> </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 至 第六週	6	來逛市集 ABC	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 2-I-2 能說出英語語音。	1. 〈To Market, To Market〉簡報。 2. 韻文 〈To Market, To Market〉	1. 聆聽簡報介紹英語字母，以及繪本內容。 2. 能聽辨及說出繪本提及的 A-Z 英語語音。	1. 聆聽：〈英語字母猜一猜〉簡報、〈To Market, To Market〉繪本。 2. 聽辨及說出：A-Z 英語字母語音。	1. 聆聽韻文本及簡報。 2. 說出英語字母 26 個。	繪本與歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9CLnUwDQhcU">https://www.youtube.com/watch?v=9CLnUwDQhcU</a>
第七週 至 第十一週	5	牛墟美味 ABC	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 〈To Market, To Market〉簡報。 2. 〈牛墟美食〉PPT。	1. 聆聽 PPT 中介紹的市場美食名稱。 2. 辨識這些美食英語單字，並能用英語說出來。 3. 參與小組討論，找出繪本所學的食材英語與牛墟食材間的異同。	1. 聆聽：PPT 中介紹的食材單字。 2. 說出：食材的英語詞彙。 3. 參與與表現：參與食材〈Yes or No〉活動，小組合作完成，表現對學習的興趣。	1. 聆聽 PPT 介紹。 2. 說出英語單字。 3. 參與活動。	1. 繪本 To Market, To Market 2. 〈Yes or No〉小組學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十二週 至 第十六週	5	聲臨其境 ABC	英參 5-I-3 能跟讀簡易的句 子。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學 的字詞。 生活 3-I-1 願意參與各種學習 活動,表現好奇與 求知探究之心。	1. 〈To Market, To Market〉外 師朗讀影片。 2. 〈To Market, To Market〉簡 報。	1. 能跟著影 片示範的節 奏與韻律, 跟讀英語繪 本。 2. 能說出與 影片中提到 的水果英語 詞彙。 3. 表現小組 合作精神。	1. 朗讀:繪本故事。 2. 說出:說出水果英語單 字。 3. 參與與表現:小組共同 練習,展現團隊合作。	1. 朗誦繪本 故事。 2. 參與小組 練習活動。	外師朗讀影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VyE_wWy541A">https://www. youtube.com/ watch?v=VyE_ wWy541A</a>
第十七週 至 第二十二 週	6	小書創作 ABC	英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫 字母。 生 4-I-1 利用各種生活的媒 介與素材進行表現 與創作,喚起豐富 的想像力。	1. 小書製作步 驟。 2. 英語小書範 本。	1. 抄寫(想購 買的)英語字 詞在缺空 處。 2. 利用繪畫 工具,根據 小書的製作 步驟,創作 字母小書。	1. 抄寫:將(想購買的)英 語字詞工整的寫在圖畫紙 上。 2. 利用:使用繪畫工具。 3. 表現與創作:小書。	1. 正確寫出 英語字詞。 2. 小書創作 的完成度。	小書創作範本 〈To Market, To Market〉

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。