

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 年度第一學期一年級彈性學習_鹽水因仔尚蓋讚課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱 | 我的身體我保護 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------------------|--|------------------------|--|-------------------|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 差異：比較不同人際親疏關係身體界限的差異，學習身體自主權的尊重與維護。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 身體紅綠燈 完成身體保護檢核表，並指出自我保護的方式。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 1~6 週 | 6 | 我的身體我保護 | 生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相 | 1. 唱兒歌 引導學童 認識男生 | 學生能藉由 歌曲認識身 體部位。 | 1. 唱兒歌：比出那個身體 部分。老師跟學生一起唱 一起比動作。 | 完成身體 保護檢核 表 | 國教輔導團網頁 https://reurl.cc/RqOpY9 繪本:別再親來親去 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>關人、事、物的感受與想法。</p> <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> | <p>女生的身體異同及和他人互動的方式及身體界線</p> <p>2. 探討自我保護的重要性</p> | <p>比較男生女生的身體異同及身體界線</p> <p>學習自我保護的方式</p> | <p>2. 討論「男生女生的身體掛圖」：</p> <p>(1)剛才同學們補充的身體部位各自在圖的哪裡呢？</p> <p>(2)有哪些部位你是不願意被別人碰的呢？為什麼？</p> <p>(3)不同的人碰你的身體，你的界線都是一樣的嗎？</p> <p>(4)所以每個人都有自己的身體界線嗎？都一樣嗎？</p> <p>(5)那你有曾經被碰到哪裏很不舒服經驗呢？</p> <p>3. 老師跟學生一起總結：我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。</p> <p>4. 播放「別再親來親去」，繪本欣賞與討論</p> <p>5. 播放「不要就是不要！」：總結身體界線與身體自主權。</p> | | <p>https://reurl.cc/QRWyV0</p> <p>繪本：不要就是不要</p> <p>https://reurl.cc/4rXAYV</p> |
| 7~9 週 | 3 | 小心大野狼 | <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-4 珍視</p> | <p>1. 繪本共讀。</p> <p>2. 探討如何保護自己的身體，避免受到性侵</p> | <p>理解情境中具有潛在侵害的危險。</p> <p>覺知並珍視他人及自我</p> | <p>1. 繪本共讀與討論：糖果屋裡的秘密。</p> <p>(1)討論什麼是危險的情境？</p> <p>(2)討論什麼是不合理的身體接觸，及如何避免不好的接觸。</p> | <p>學生能說出什麼是身體接觸，怎樣避免不好的接觸。</p> <p>小組能指</p> | <p>繪本：糖果屋裡的秘密相關影片連結</p> <p>https://reurl.cc/lQZ8bE</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|---|---|---|---------|
| | | | 自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 害。 3. 探討求救的資訊與管道。 | 身體及心理安全的重要性。 | 2. 討論尋求救的資訊與管道有哪些？ | 出尋求救助的管道。 | |
| 12 週、 17-22 週 | 8 | 獨角仙農場一日遊 本戶外教育課程為 7 節課實施於第 12 週的其他類課程 1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 17-22 週之其他類課程之上課時間 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1. 昆蟲大發現。 2. 認識乳牛。 3. 堆草捆。 4. 彩繪牛寶寶 DIY。 5. 坐環湖小火車。 6. 認識魚菜共生。 | 能知覺環境養成友善環境的態度。 覺知人與環境的互動，培養熱愛生命的情懷。 | 參觀流程：昆蟲大發現、認識乳牛、堆草捆、彩繪牛寶寶、坐環湖小火車、認識魚菜共生。 | 完成學習單。 完成彩繪牛寶寶。 | 學習單 |
| 10-11、 13-14 週 | 4 | 活力運動會 | 健 Cb- I -2 班級體育活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒 | 1. 認識運動會的比賽項目、趣味競賽。 | 在競賽活動中樂於與人互動，並與團隊合作。 | 1. 各項體育比賽練習。 2. 進場創意表現。理解校慶運動會的意義，討論運動會前的準備工作。 | 1. 學生參與運動會情形。 2. 正確的 | 大會舞教學影片 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|------|---|---------|--|--|---|--|---|----------------------|
| | | | <p>介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>2. 說明暖身的重要性，六十公尺賽跑和趣味競賽訓練。</p> <p>3. 練習運動會進場。</p> | <p>運用多元素材，發揮創意，繪製動物頭套。</p> <p>勇於提出自己的想法，認真參與趣味競賽的活動規畫。</p> | | <p>暖身和大會舞動作精度。</p> | |
| 15 週 | 1 | 安全上學我注意 | <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>D-I-1 知道遵守交通指揮人員的指揮。</p> | <p>1. 指認與辨識車輛周圍的危險區域</p> <p>2. 認識道路環境的常見危險與注意事項</p> <p>3. 了解交通指揮人員的指揮。</p> | <p>1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並且認識上下學的安全常識。</p> <p>2. 體會上下學中交通規則的重要性，並且願意遵守。</p> | <p>1. 教師調查學童平日上下學的方式，並請走路上學的學童輪流簡單說明上學的情境。</p> <p>2. 教師舉例說明學童上下學常發生的交通事故，請學童說一說自己的想法及理由。</p> <p>3. 教師以課本圖示情境做提問討論，讓學童理解走在馬路上學會遇到的各種狀況，並說明要注意的行</p> | <p>學生能說明或演練出上學的情境。</p> <p>學生能說出當走路上學遇到幾種問題時該做怎樣的判斷和選擇，避免發生危險。</p> | <p>參考交通部交通安全課程模組</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|----|--|--|
| | | | <p>D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> | | | 為， | | |
|--|--|--|---|--|--|----|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習鹽水囡仔尚蓋讚_課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|------------------------------|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 | 我們要一起做家事了 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育■班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯:了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養 | <p>E-A2 具備 探索問題的思考能力並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備 理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>探索家事分配存在著性別刻板印象, 學習和家人互相幫忙, 營造和諧的家庭氣氛。</p> <p>學生能瞭解兒童所擁有的權利與責任, 培養 關懷與 感恩 惜福的態度。</p> <p>感受親情的偉大, 透過藝術創作及表演, 鼓勵親子雙方對彼此表達 關懷、慈愛與尊重的態度。</p> | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p> | | <p>■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育</p> <p>■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育</p> <p>□資訊教育□能源教育■安全教育□防災教育□閱讀素養 □多元文化教育□生涯 規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p> | | |
| 表現任務 | <p>我是家事小幫手</p> <p>完成家事報告並樂於分擔家中事務, 親身實踐。</p> | | | | |

小小主人翁

了解訂定兒童節的目的，讓兒童了解除了擁有權利之外，希望關心自己時，也能關懷社會的弱勢兒童。

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------|----|---------|---|---|--|---|---|---|
| 1 週 | 1 | 安全上學我遵行 | <p>健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p> <p>Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與</p> | <p>1. 學習禮讓他人</p> <p>2. 認識交通工具的特性，並學會乘車的安全行為</p> | <p>1. 在上放學時能守秩序、不爭先恐後，表現出對其他路人的尊重。</p> <p>2. 知道乘坐汽車後座要繫妥安全帶、乘坐機車要跨座於後座並緊抱駕駛與戴妥安全帽、上下車要注意周圍的情況等的重要性，並且願意遵守。</p> | <p>1. 教師播放影片並提問，讓學童知道乘坐機車沒坐好、未戴安全帽、做危險動作時都很容易發生意外。</p> <p>2. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖並播放故事引導並歸納</p> <p>(1) 搭乘機車前必須先觀察道路及路上車輛情況。</p> <p>(2) 乘客應抱緊駕駛（手中勿拿物品）及腳踩踏板。</p> <p>(3) 在車上也不要做危險動作（打</p> | <p>學生能說明正確搭乘機車的行為</p> <p>學生能正確戴好安全帽</p> | <p>參考交通部交通安全課程模組</p> <p>https://tinyurl.com/26v2yn5m</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------|--|---|---|---|---|--------------------------------|
| | | | <p>安全搭乘方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | | | <p>瞌睡或亂動等)</p> <p>3.教師拿出安全帽請學童戴並讓大家觀察及發表同學使用安全帽的方式是否正確？(安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊)</p> | | |
| 2 週 | 1 | 運動歡暢樂趣多--兒童權利公約 | <p>健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>健體 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>人權 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> | <p>1. 能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。</p> <p>2. 能在跳繩遊戲中體驗快樂互動，並認真學習。</p> <p>3. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。</p> <p>4. 能利用</p> | <p>能學會手、腳動作的協調配合。</p> <p>練習手轉動跳繩時，腳能抓到節奏跳過繩子。</p> | <p>1. 感受手抓住跳繩甩動的樣子。</p> <p>2. 練習有節奏地甩動跳繩。</p> <p>3. 能在手轉動跳繩，跳繩觸地時腳同步起跳。</p> <p>4. 能從跳 1 下持續到跳 10 下。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|---|--|--|---|--|---|
| | | | | 課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。 | | | | |
| 3~5 週 | 3 | 幸福我的家 | <p>國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>家 E2 了解家庭的多樣型態與轉變。</p> | <p>1. 不同家庭成員組成的探討。</p> <p>2. 繪本共讀與討論。</p> <p>3. 認識家族</p> | <p>能運用注音符號表情達意，分享閱讀心得。</p> <p>了解繪本內容所傳達的意義，認識家庭型態。</p> | <p>1. 說出家庭成員和自己的互動關係，並正確稱呼。</p> <p>2. 繪本共讀與討論:愛心樹。</p> <p>3. 繪本共讀與討論:米諾貓釣魚去。</p> <p>4. 家族樹繪製。</p> | <p>討論發表</p> <p>閱讀心得</p> <p>動手繪製家族樹</p> | <p>「愛心樹」繪本影片連結： HYPERLINK "https://www.youtube.com/wa</p> <p>「米諾貓上街去買魚」繪本影片連結： HYPERLINK "https://www.youtube.com/wa</p> <p>家族樹製作 p p t</p> |
| 6~8 週 | 3 | 歡樂兒童節 | <p>健 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>品 E1 培養良好生活習慣與德行。</p> | <p>1. 說明闖關活動內容及規則</p> <p>2. 開始闖關</p> | <p>理解遊戲規則，並願意遵守。</p> <p>能體察他人的感受，並運用適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>1. 投擲數字九宮格</p> <p>2. 搖呼拉圈</p> <p>3. 圖書館閱讀</p> <p>4. 投籃</p> <p>5. 跳繩</p> | <p>參與活動，闖關成功</p> | 闖關卡 |
| 9~10、14 週 | 3 | 我會保護自己 | 健 Db- I -2 認識身體隱 | 1. 播放兒童性侵害 | 能分辨日常生活情境的安全 | 1. 危險情境的扮演與討論。 | 口頭發表社區中、校園 | 身體隱私學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------|--|---------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | 私與身體界線及其危害求助方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道 | 防治影片。 2. 認識性侵害類型及求助管道。 | 與不安全。 能思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 保護自己的身體，避色受到性侵害。 | 2. 討論日常中危機處理的方式，學會如何避免性侵害。 | 中不適合單獨遊玩的場域。 能評論生活中不安全的情境可能帶來的危險。 | |
| 11~13 週 | 3 | 母親真偉大 | 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 | 1. 製作母親節卡片 2. 參與母親節活動及表演歌唱 | 探索適切的文章語言，表達感謝之意。 學習照顧家人，並專注參與活動。 | 1. 欣賞直笛隊表演。 2. 感恩影片。 3. 母親節卡片比賽。 4. 珍愛食光活動。 5. 英語歌唱表演。 6. 社團成果發表。 | 用語言及動作表現對家人的愛。 表演時能專注欣賞。 | 母親節卡片 |
| 15~22 週 | 8 | 我們要一起做家事 | 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 性 U3 分析 | 1. 了解自己家中家事的項目與內容與。 2. 透過家事自我檢 | 能探究家事分配，和個人興趣能力有關，不分性別。 能分析和家人的互動，營造 | 1. 依在家中實際狀況記錄一週以來的家事報告單。 2. 鼓勵小朋友自我省察，並在家事自我檢核表中 | 1. 完成家事報告單。 2. 完成家事檢核表。 3. 發表及討論。 | 學習單:家事報告單 學習單:家事自我檢核記錄 國教輔導團開發之基本教案 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|-----------------|---|--|--|
| | | | <p>家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。</p> | <p>核表來省思。</p> <p>3. 透過分享，了解做家事和個人興趣能力有關。</p> | <p>和諧的家庭氣氛。</p> | <p>寫下實踐的心得感想。</p> <p>3. 小朋友依序上台分享實踐的心得感想。</p> <p>4. 聽完感想，小朋友以便利貼寫下稱讚語，分送給上台發表的同學。</p> | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|-----------------|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。