

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度(第 1 學期)五年級部定課程跨領域(協同)學習課程計畫

<p>跨領域課程類別</p>	<p><b>領域學習課程：</b>  <input checked="" type="checkbox"/>語文( <input checked="" type="checkbox"/>國語、<input type="checkbox"/>英語、<input type="checkbox"/>本土語/新住民語)  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程  <input checked="" type="checkbox"/>社會( <input type="checkbox"/>歷史、<input type="checkbox"/>地理、<input type="checkbox"/>公民)  <input type="checkbox"/>自然科學( <input type="checkbox"/>生物、<input type="checkbox"/>理化、<input type="checkbox"/>地球科學)  <input type="checkbox"/>科技( <input type="checkbox"/>資訊科技、<input type="checkbox"/>生活科技)  <input type="checkbox"/>藝術( <input type="checkbox"/>視覺藝術、<input type="checkbox"/>音樂、<input type="checkbox"/>表演藝術)  <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育</p>	<p>教學節數說明</p>	<p>跨領域課程節數(可自行延伸或增加說明項目)  <b>領域學習課程：</b>  <u>社會</u>領域，每週 1 節，實施 22 週，共 22 節。</p>
<p>授課教師姓名</p>	<p><u>社會</u>領域 <u>戴家澄</u> 老師  <u>語文</u>領域 <u>洪郁程</u> 老師</p>	<p>設計理念</p>	<p>讓學生透過報紙及書籍知曉臺灣的大小事及過去的歷史，培養讀者具有宏觀視野，進而讓學生具有批判思考的能力，能在紛擾的世界中以真價值作為行為的準則，成為一個具有媒體素養的公民。          E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。          E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。          E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
<p>課程主題名稱</p>	<p>閱讀社繪</p>	<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解報導文章的內容與意義。</li> <li>2.能閱讀多元文本。</li> <li>3.能寫下自己的感受與看法。</li> <li>4.能尊重及接受不同的想法。</li> </ol> <p>【環境教育】          環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。          環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。          【海洋教育】          海 E6 探討臺灣開拓史與海洋的關係。          海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。          【閱讀素養教育】          閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關</p>
<p>可符合之領域核心素養(或能力指標)</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。          社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。          社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。          國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。          國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國</p>	<p>融入相關議題</p>	

						教學活動			
								E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。	
教學期程	教學與學習活動內容(協同時需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)	
					授課教師 姓名	協同教師 姓名 (無則免 填)	採計 節數		
1-4 週	1、臺灣登上國際舞臺 洪郁程老師：引導學生閱讀教師所選之兒童版剪報，縮寫各段大意。 戴家溼老師：引導學生閱讀教師所選之荷治時期雜誌文章，並完成學習單。	4	《未來少年》	學習單	戴家溼	洪郁程	8	336*4	
5-7 週	二、成為清帝國的領土 洪郁程老師：引導學生閱讀自己所選之兒童版剪報，縮寫各段大意。 戴家溼老師：學生閱讀教師所選之清朝時期文章，畫各段大意。	3	《勇 12：戰鴿的故事》 《臺灣史新聞》	剪報筆記	戴家溼	洪郁程	6	336*3	
8-10 週	三、臺灣島的地理位置 洪郁程老師：引導學生閱讀教師所選之新聞剪報，縮寫各段大意。 戴家溼老師：學生閱讀教師所選之清朝時期文章，畫各段大意。	3	《黑面琵鷺來過冬》	筆記心智圖	戴家溼	洪郁程	6	336*3	
11-15 週	四、人與環境互動發展 洪郁程老師：引導學生閱讀教師所選之新聞剪報，縮寫各段大意。 戴家溼老師：學生分組，閱讀教師所選之各組不同原住民族群神話傳說，再做	5	《福爾摩沙探險趣首部曲》	筆記	戴家溼	洪郁程	10	336*5	

	交流分享，並整理各族神話。							
16-22 週	<p>五、土地的利用與變遷</p> <p>六、我的臺灣小書</p> <p><b>洪郁程</b>老師：引導學生依教師所訂之新聞剪報。</p> <p>戴家澄老師：學生分組，引導學生選定<u>土地開</u> <u>發</u>引導問題為主題，尋找新聞，並向同學分享及記錄。</p> <p>學生分組，從一~五單元討論出感興趣的主題，依照步驟製作小書。</p>	7	國語日報 線上版	新聞學習單 小書	戴家澄	<b>洪郁程</b>	14	336*7

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

教師 蔡沈延龍  
教學組長 王瓊惠

教師 蔡沈延龍  
教學主任

臺南市鹽水區  
鹽水國民小學校長 王惠足

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度(第 2 學期)五年級部定課程跨領域(協同)學習課程計畫

<p>跨領域課程類別</p>	<p><b>領域學習課程：</b>  <input type="checkbox"/>語文( <input type="checkbox"/>國語、 <input type="checkbox"/>英語、 <input type="checkbox"/>本土語/新住民語)  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程  <input type="checkbox"/>社會( <input type="checkbox"/>歷史、 <input type="checkbox"/>地理、 <input type="checkbox"/>公民)  <input type="checkbox"/>自然科學( <input type="checkbox"/>生物、 <input type="checkbox"/>理化、 <input type="checkbox"/>地球科學)  <input type="checkbox"/>科技( <input type="checkbox"/>資訊科技、 <input type="checkbox"/>生活科技)  <input type="checkbox"/>藝術( <input type="checkbox"/>視覺藝術、 <input type="checkbox"/>音樂、 <input type="checkbox"/>表演藝術)  <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育</p>	<p>教學節數說明</p>	<p>跨領域課程節數(可自行延伸或增加說明項目)  <b>領域學習課程：</b>  <u>社會</u> <u>領域</u>，每週 1 節，實施 22 週，共 22 節。</p>
<p>授課教師姓名</p>	<p><u>社會</u> <u>領域</u> <u>戴家溼</u> 老師  <u>語文</u> <u>領域</u> <u>洪郁程</u> 老師</p>	<p>本教育階段 總綱核心素養</p>	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養的公民意識，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
<p>課程主題名稱</p>	<p>閱讀社繪</p>	<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解報導文章的內容與意義。</li> <li>2. 能閱讀多元文本。</li> <li>3. 能寫出自己的感受與看法。</li> <li>4. 能尊重及接受不同的想法。</li> </ol>
<p>可符合之領域核心素養(或能力指標)</p>	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>融入相關議題</p>	<p>【人權教育】  人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  【環境教育】  環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。  【海洋教育】  海 E6 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。  【閱讀素養教育】</p>

		<p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--

教學活動						
教學與學習活動內容(協同時需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資		備註 (申請鐘點費計算)
				授課教師 姓名	協同教師 姓名 (無則免填)	
<p>教學與學習活動內容(協同時需敘明教師授課分工)</p> <p>一、日本統治下的臺灣</p> <p><b>洪郁程</b>老師：學生依教師所訂之主題剪報，並寫下自己的看法。</p> <p>戴家溎老師：請學生寫下自己可以接受以及無法接受的日治時期措施及原因。</p>	4	《甘蔗的滋味》	筆記	戴家溎	<b>洪郁程</b>	336*4
<p>二、走向自由民主之路</p> <p><b>洪郁程</b>老師：引導學生自己訂主題，做剪報。</p> <p>戴家溎老師：全班共讀兩本繪本並換位思考，假設自己是戒嚴時期的人們，可能遭遇的處境。</p>	4	《希望小提琴》、 《愛唱的小熊》	學習單 筆記	戴家溎	<b>洪郁程</b>	336*4
<p>三、多元文化共存共榮</p> <p><b>洪郁程</b>老師：引導學生自己訂主題，做剪報。</p> <p>戴家溎老師：小組共讀繪本，討論日治時期烏山頭水庫及嘉南大圳對米食的影響，並完成學習單。</p>	3	《烏山頭水庫-八田與一的故事》	學習單	戴家溎	<b>洪郁程</b>	336*3
<p>四、各地的發展特色</p> <p><b>洪郁程</b>老師：學生選定一縣市做剪報，分享縣市新聞。</p> <p>戴家溎老師：請學生擇一個區域，再將同區域編為同一組，向全班簡短分享繪本中該區域的景點，並簡單寫下自己想去的景點。</p>	5	《紋山》、 《台灣地圖》	筆記	戴家溎	<b>洪郁程</b>	336*5

17-22 週	<p><b>五、經濟的變遷與展望</b></p> <p><b>六、時空探訪員</b></p> <p><b>洪郁程</b>老師：學生選擇<b>科技</b>或<b>茶</b>產業為主題，進行相關新聞剪報，寫下看法。</p> <p><b>戴家溎</b>老師：請學生擇一產業閱讀，並向全班分享自己選擇了解的原因以及想了解什麼內容。</p> <p>學生兩人分組，從一~五單元找出想訪問的人物及問題，查詢資料，並設想該人物會如何回答問題。</p>	6	《茶》 《未來少年》	KwI 表 學習單	戴家溎	洪郁程	12	336*6
---------	---	---	---------------	--------------	-----	-----	----	-------

教師林王瓊惠  
教學組長

教師蔡沈延龍  
教學主任

臺南市鹽水區  
鹽水國民小學校長 王惠足

## 臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度(第 1 學期)五年級部定課程跨領域(協同)學習課程計畫

跨領域 課程類別	<b>領域學習課程：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文( <input checked="" type="checkbox"/> 國語、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
	教學節數說明	<b>跨領域課程節數(可自行延伸或增加說明項目)</b> <b>領域學習課程：</b> <b>社會領域，每週 1 節，實施 22 週，共 22 節。</b>
授課教師姓名	<b>社會領域 戴家溍 老師</b> <b>語文領域 邱信程 老師</b>	本教育階段 總綱核心素養
	課程主題名稱	課程目標 1. 能理解報導文章的內容與意義。 2. 能閱讀多元文本。 3. 能寫下自己的感受與看法。 4. 能尊重及接受不同的想法。
可符合之 領域核心素 養 (或能力指 標)	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國	融入相關議題

讓學生透過報紙及書籍如曉臺灣的大小事及過去的歷史，培養讀者具有宏觀視野，進而讓學生具有批判思考的能力，能在紛擾的世界中以真價值作為行為的準則，成為一個具有媒體素養的公民。

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

1. 能理解報導文章的內容與意義。
2. 能閱讀多元文本。
3. 能寫下自己的感受與看法。
4. 能尊重及接受不同的想法。

**【環境教育】**

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

**【海洋教育】**

海 E6 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

**【閱讀素養教育】**

閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關

		<p>際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				<p>的知識。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p>	
<b>教學活動</b>							
教學期程	教學與學習活動內容(協同時需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資		備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師 姓名	協同教師 姓名(無則免填)	
1-4 週	<p>一、臺灣登上國際舞臺</p> <p><b>邱信程</b>老師：引導學生閱讀教師所選之兒童版剪報，縮寫各段大意。</p> <p>戴家溼老師：引導學生閱讀教師所選之<b>荷治時期</b>雜誌文章，並完成學習單。</p>	4	《未來少年》	學習單	戴家溼	<b>邱信程</b>	336*4
5-7 週	<p>二、成為清帝國的領土</p> <p><b>邱信程</b>老師：引導學生閱讀自己所選之兒童版剪報，縮寫各段大意。</p> <p>戴家溼老師：學生閱讀教師所選之<b>清朝時期</b>文章，畫各段大意。</p>	3	《勇 12：戰鴿的故事》 《臺灣史新聞》	剪報筆記	戴家溼	<b>邱信程</b>	336*3
8-10 週	<p>三、臺灣島的地理位置</p> <p><b>邱信程</b>老師：引導學生閱讀教師所選之新聞剪報，縮寫各段大意。</p> <p>戴家溼老師：學生閱讀教師所選之<b>清朝時期</b>文章，畫各段大意。</p>	3	《黑面琵鷺來過冬》	筆記心智圖	戴家溼	<b>邱信程</b>	336*3



11-15 週	<p>四、人與環境互動發展</p> <p><b>邱信程</b>老師：引導學生閱讀教師所選之新聞剪報，縮寫各段大意。</p> <p>戴家澄老師：學生分組，閱讀教師所選之各組不同<b>原住民族</b>神話傳說，再做交流分享，並整理各族神話。</p>	5	《福爾摩沙探險趣首部曲》	筆記	戴家澄	<b>邱信程</b>	10	336*5
16-22 週	<p>五、土地的利用與變遷</p> <p>六、我的臺灣小書</p> <p><b>邱信程</b>老師：引導學生依教師所訂之新聞剪報。</p> <p>戴家澄老師：學生分組，引導學生選定<b>土地開發</b>引發問題為主題，尋找新聞，並向同學分享及記錄。</p> <p>學生分組，從一~五單元討論出感興趣的主題，依照步驟製作小書。</p>	7	國語日報 線上版	新聞學習單 小書	戴家澄	<b>邱信程</b>	14	336*7

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

教師兼  
教學組長  
**王瓊惠**

師  
務主任  
**沈延龍**

臺南市鹽水區  
鹽水國民小學校長  
**王惠足**

## 臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度(第 2 學期)五年級部定課程跨領域(協同)學習課程計畫

跨領域 課程類別	領域學習課程： <input checked="" type="checkbox"/> 國語、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		教學節數說明	跨領域課程節數(可自行延伸或增加說明項目) 領域學習課程： 社會領域，每週 1 節，實施 22 週，共 22 節。
	實施班級	設計理念	五年乙班 透過報紙及書籍如曉臺灣的大小事及過去的歷史，培養宏觀視野，進而讓學生具有批判思考的能力，能在紛擾的世界中以真價值作為行為的準則，成為一個具有媒體素養的公民。	
授課教師姓名	社會領域 戴家澄 老師 語文領域 邱信程 老師	本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程主題名稱	閱讀社繪	課程目標	1. 能理解報導文章的內容與意義。 2. 能閱讀多元文本。 3. 能寫出自己的感受與看法。 4. 能尊重及接受不同的想法。	
可符合之 領域核心素養 (或能力指標)	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國-E-B2 理解解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	融入相關議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E6 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的	

	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
教學活動								
教學期程	教學與學習活動內容(協同時需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資		採計 節數	備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師 姓名	協同教師 姓名 (無則免填)		
1-4 週	一、日本統治下的臺灣 邱信程老師：學生依教師所訂之主題剪報，並寫下自己的看法。 戴家溼老師：請學生寫下自己可以接受以及無法接受的日治時期措施及原因。	4	《甘蔗的滋味》	筆記	戴家溼	邱信程	8	336*4
5-8 週	二、走向自由民主之路 邱信程老師：引導學生自己訂主題，做剪報。 戴家溼老師：全班共讀兩本繪本並換位思考，假設自己是戒嚴時期的人們，可能遭遇的處境。	4	《希望小提琴》、 《愛唱歌的小熊》	學習單 筆記	戴家溼	邱信程	8	336*4
9-11 週	三、多元文化共存共榮 邱信程老師：引導學生自己訂主題，做剪報。 戴家溼老師：小組共讀繪本，討論日治時期烏山頭水庫及嘉南大圳對米食的影響，並完成學習單。	3	《烏山頭水庫-八田與一的故事》	學習單	戴家溼	邱信程	6	336*3
12-16 週	四、各地的發展特色 邱信程老師：學生選定一縣市做剪報，分享縣市	5	《紋山》、 《台灣地	筆記	戴家溼	邱信程	10	336*5

	<p>新聞。</p> <p>戴家溼老師：請學生擇一個區域，再將同區域編為同一組，向全班簡短分享繪本中該區域的景點，並簡單寫下自己想去去的景點。</p>		圖》					
17-22 週	<p>五、經濟的變遷與展望</p> <p>六、時空採訪員</p> <p>邱信程老師：學生選擇科技或茶產業為主題，進行相關新聞剪報，寫下看法。</p> <p>戴家溼老師：請學生擇一產業閱讀，並向全班分享自己選擇了解的原因以及想了什麼內容。</p> <p>學生兩人分組，從一~五單元找出想訪問的人物及問題，查詢資料，並設想該人物會如何回答問題。</p>	6	《茶》 《未來少年》	KwI 表 學習單	戴家溼	邱信程	12	336*6

教師兼  
教學組長  
王瓊惠

教師兼  
經濟主任  
沈延龍

臺南市鹽水區  
鹽水國民小學校長  
王惠足

## 臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度(第 1 學期)五年級部定課程跨領域(協同)學習課程計畫

跨領域 課程類別	<b>領域學習課程：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文( <input checked="" type="checkbox"/> 國語、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		
	教學節數說明	<b>跨領域課程節數(可自行延伸或增加說明項目)</b> <b>領域學習課程：</b> <b>社會領域，每週 1 節，實施 22 週，共 22 節。</b>	
	實施班級	五年丙班	
授課教師姓名	<b>社會領域 戴家滢 老師</b> <b>語文領域 陳怡婷 老師</b>	本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程主題名稱	閱讀社繪	課程目標	1. 能理解報導文章的內容與意義。 2. 能閱讀多元文本。 3. 能寫下自己的感受與看法。 4. 能尊重及接受不同的想法。
可符合之 領域核心素 養 (或能力指 標)	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國		
		融入相關議題	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 <b>【海洋教育】</b> 海 E6 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關

		<p>際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				<p>的知識。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p>	
<b>教學活動</b>							
教學期程	教學與學習活動內容(協同時需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資		備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師 姓名	協同教師 姓名 (無則免 填)	
1-4 週	<p>一、臺灣登上國際舞臺 <b>陳怡婷</b>老師：引導學生閱讀教師所選之兒童版剪報，縮寫各段大意。 <b>戴家溼</b>老師：引導學生閱讀教師所選之<b>荷治時期</b>雜誌文章，並完成學習單。</p>	4	《未來少年》	學習單	<b>戴家溼</b>	<b>陳怡婷</b>	336*4
5-7 週	<p>二、成為清帝國的領土 <b>陳怡婷</b>老師：引導學生閱讀自己所選之兒童版剪報，縮寫各段大意。 <b>戴家溼</b>老師：學生閱讀教師所選之<b>清朝時期</b>文章，畫各段大意。</p>	3	《勇 12：戰鴿的故事》 《臺灣史新聞》	剪報筆記	<b>戴家溼</b>	<b>陳怡婷</b>	336*3
8-10 週	<p>三、臺灣島的地理位置 <b>陳怡婷</b>老師：引導學生閱讀教師所選之新聞剪報，縮寫各段大意。 <b>戴家溼</b>老師：學生閱讀教師所選之<b>清朝時期</b>文章，畫各段大意。</p>	3	《黑面琵鷺來過冬》	筆記心智圖	<b>戴家溼</b>	<b>陳怡婷</b>	336*3

11-15 週	<p>四、人與環境互動發展</p> <p><b>陳怡婷</b>老師：引導學生閱讀教師所選之新聞剪報，縮寫各段大意。</p> <p>戴家溼老師：學生分組，閱讀教師所選之各組不同<b>原住民族</b>神話傳說，再做交流分享，並整理各族神話。</p>	5	《福爾摩沙探險趣首部曲》	筆記	戴家溼	<b>陳怡婷</b>	10	336*5
16-22 週	<p>五、土地的利用與變遷</p> <p>六、我的臺灣小書</p> <p><b>陳怡婷</b>老師：引導學生依教師所訂之新聞剪報。</p> <p>戴家溼老師：學生分組，引導學生選定<b>土地開</b>發<b>引發問題</b>為主題，尋找新聞，並向同學分享及記錄。</p> <p>學生分組，從一~五單元討論出感興趣的主題，依照步驟製作小書。</p>	7	國語日報 線上版	新聞學習單 小書	戴家溼	<b>陳怡婷</b>	14	336*7

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

教師兼  
學務組  
**王瓊惠**

教師  
教學主任  
**沈延龍**

臺南市鹽水區  
鹽水國民小學  
**王惠足**

## 臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度(第 2 學期)五年級部定課程跨領域(協同)學習課程計畫

跨領域 課程類別	<b>領域學習課程：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 語文( <input checked="" type="checkbox"/> 國語、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	教學節數說明	<b>跨領域課程節數(可自行延伸或增加說明項目)</b> <b>領域學習課程：</b> <u>社會</u> 領域，每週 1 節，實施 22 週，共 22 節。 五年丙班
授課教師姓名	<u>社會</u> 領域 <u>戴家澄</u> 老師 <u>語文</u> 領域 <u>陳怡婷</u> 老師	本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程主題名稱	閱讀社繪	課程目標	1.能理解報導文章的內容與意義。 2.能閱讀多元文本。 3.能寫出自己的感受與看法。 4.能尊重及接受不同的想法。
可符合之 領域核心素養 (或能力指標)	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 國-E-B2 理解解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	融入相關議題	<b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 <b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 <b>【海洋教育】</b> 海 E6 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的



		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				<p>關聯性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
教學活動								
教學期程	教學與學習活動內容(協同時需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資		備註 (申請鐘點費計算)	
					授課教師 姓名	協同教師 姓名 (無則免填)		
1-4 週	<p>一、日本統治下的臺灣</p> <p>陳怡婷老師：學生依教師所訂之主題剪報，並寫下自己的看法。</p> <p>戴家溼老師：請學生寫下自己可以接受以及無法接受的日治時期措施及原因。</p>	4	《甘蔗的滋味》	筆記	戴家溼	陳怡婷	8	336*4
5-8 週	<p>二、走向自由民主之路</p> <p>陳怡婷老師：引導學生自己訂主題，做剪報。</p> <p>戴家溼老師：全班共讀兩本繪本並换位思考，假設自己是戒嚴時期的人們，可能遭遇的處境。</p>	4	《希望小提琴》、 《愛唱歌的小熊》	學習單 筆記	戴家溼	陳怡婷	8	336*4
9-11 週	<p>三、多元文化共存共榮</p> <p>陳怡婷老師：引導學生自己訂主題，做剪報。</p> <p>戴家溼老師：小組共讀繪本，討論日治時期烏山頭水庫及嘉南大圳對米食的影響，並完成學習單。</p>	3	《烏山頭水庫-八田與一的故事》	學習	戴家溼	陳怡婷	6	336*3
12-16 週	<p>四、各地的發展特色</p> <p>陳怡婷老師：學生選定一縣市做剪報，分享縣市</p>	5	《紋山》、 《台灣地	筆記	戴家溼	陳怡婷	10	336*5

	<p>新聞。</p> <p>戴家澄老師：請學生選擇一個區域，再將同區域編為同一組，向全班簡短分享繪本中該區域的景點，並簡單寫下自己想去去的景點。</p>	圖》					
17-22 週	<p>五、經濟的變遷與展望</p> <p>六、時空採訪員</p> <p><b>陳怡婷</b>老師：學生選擇科技或茶產業為主題，進行相關新聞剪報，寫下看法。</p> <p>戴家澄老師：請學生選擇一產業閱讀，並向全班分享自己選擇了解的原因以及想了什麼內容。</p> <p>學生兩人分組，從一~五單元找出想訪問的人物及問題，查詢資料，並設想該人物會如何回答問題。</p>	《茶》 《未來少年》	KwI 表 學習單	戴家澄	<b>陳怡婷</b>	12	336*6

教師兼  
教學組長  
**王瓊惠**

教師兼  
主任  
**沈延龍**

臺南市鹽水區  
鹽水國民小學校長  
**王惠足**