

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度(第 1 學期) 三年級部定課程跨領域(協同)學習課程計畫

跨領域 課程類別	領域學習課程： <input type="checkbox"/> 國語、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	領域學習課程： <input type="checkbox"/> 國語、 <input type="checkbox"/> 英語、 <input type="checkbox"/> 本土語/新住民語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史、 <input type="checkbox"/> 地理、 <input type="checkbox"/> 公民) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 生物、 <input type="checkbox"/> 理化、 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技、 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 視覺藝術、 <input type="checkbox"/> 音樂、 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	跨領域課程節數(可自行延伸或增加說明項目) 領域學習課程： 自然 領域，每週 1 節，實施 22 週，共 22 節。
授課教師姓名	自然 領域 王瓊惠 老師 語文 領域 柯凱耀 老師	本教育階段 總綱核心素養	A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程主題名稱	科普閱讀我的 KWL	課程目標	1. 能讀懂科普文章並會做筆記摘要。 2. 能閱讀多元文本。 3. 能寫下自己觀察的感受與看法。 4. 能尊重及接受不同的想法。
可符合之 領域核心素養 (或能力指標)	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備初步根據問題特性、資源的探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學	融入相關議題	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E6 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】

	<p>名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-A2 透過國語學習，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊提出適合科學探究的問題或解釋資料</p>		<p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
教學活動			

教學期程	教學與學習活動內容(協同時需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務	授課師資	備註
------	-------------------------	----	------	------	------	----

				(評量方式)	授課教師 姓名	協同教師 姓名 (無則免填)	採計 節數	(申請鐘點費計算)		
	<p>第一單元 多姿多采的植物</p> <p>活動三 花、果實和種子有什麼功能</p> <p>柯凱耀老師：1. 引起動機： 你有看過學校的生態池和校園植物嗎？生態池裡面有什麼東西？校園有哪些植物呢？</p> <p>2. 讀一讀： 閱讀科學圖書</p> <p>3. 說一說： 校園裡你最喜歡的植物是哪一種？ 他在校園的什麼地方？他的根、莖、葉、花、果實、種子看起來什麼樣子？他現在還在原本的地方生長嗎？為什麼？</p> <p>4. 延伸閱讀〔配合布可星球〕： 閱讀植物及動物相關書籍、影片</p> <p>王瓊惠老師： 1. 內容介紹 活動三課程教學</p> <p>2. 做做看： 觀察植物的特徵和構造並實際操作體驗</p> <p>3. 分分看： 依據植物的特性將之分類</p> <p>4. 寫寫看： 完成課堂筆記及習作紀錄表 2。</p> <p>5. 完成 KWL 學習單。</p>			6	《荷花池》《池上池下》 《子兒吐吐》《小蝌蚪長大了》	學習單/KWL 學習單	王瓊惠	柯凱耀	12	336*6
11-14 週	<p>二、生活中的力</p> <p>柯凱耀老師：引導學生閱讀教師所選之國語日報</p>	5	《國語日報》	KWL 學習單/ 簡報筆記	王瓊惠	柯凱耀	10	336*5		

	<p>報並完成剪報。</p> <p>王瓊惠老師：學生閱讀教師所選之磁力文章，完成 KWL 學習單。</p>							
15-16 週	<p>三、奇妙的空氣</p> <p>柯凱耀老師：引導學生閱讀教師所選之 SDGS 繪本我家不見了。</p> <p>王瓊惠老師：學生分組，閱讀教師所選之我家不見了的故事，先做體驗活動再做便利貼交流分享報告。</p>	5	《我家不見了》	分組報告	王瓊惠	柯凱耀	10	336*5
17-22 週	<p>四、廚房裡的科學</p> <p>柯凱耀老師：引導學生依教師所訂之主題剪報。</p> <p>王瓊惠老師：學生分組，從一~四單元討論出感興趣的主題，依照步驟製作 KWL 小書。</p>	6	《國語日報》	KWL 小書	王瓊惠	柯凱耀	12	336*6

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

教師兼
教學組
王瓊惠


教師兼
教學主任
沈延龍

臺南市鹽水區
鹽水國民小學
王惠足

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度(第 2 學期)三年級部定課程跨領域(協同)學習課程計畫

<p>跨領域課程類別</p> <p>領域學習課程： <input type="checkbox"/>語文(<input type="checkbox"/>國語、<input type="checkbox"/>英語、<input type="checkbox"/>本土語/新住民語) <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>社會(<input type="checkbox"/>歷史、<input type="checkbox"/>地理、<input type="checkbox"/>公民) <input type="checkbox"/>自然科學(<input type="checkbox"/>生物、<input type="checkbox"/>理化、<input type="checkbox"/>地球科學) <input type="checkbox"/>科技(<input type="checkbox"/>資訊科技、<input type="checkbox"/>生活科技) <input type="checkbox"/>藝術(<input type="checkbox"/>視覺藝術、<input type="checkbox"/>音樂、<input type="checkbox"/>表演藝術) <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育</p>	<p>教學節數說明</p> <p>實施班級</p> <p>設計理念</p>	<p>跨領域課程節數(可自行延伸或增加說明項目) 領域學習課程： <u>自然</u> <u>領域</u>，每週 <u>1</u> 節，實施 <u>22</u> 週，共 <u>22</u> 節。</p> <p>三年甲班</p> <p>本課程設計旨在通過 KWL 教學策略，引導國小三年級學生在自然科學學習中積極思考、主動探究，並能利用 KWL 完成自然觀察筆記。希望通過這一過程，鼓勵學生進行小組合作，共同完成探究任務。這不僅能提升他們的協作能力，也能促進知識的分享與交流。</p> <p>A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>
<p>授課教師姓名</p> <p><u>自然</u> <u>領域</u> <u>王瓊惠</u> 老師 <u>語文</u> <u>領域</u> <u>柯凱耀</u> 老師</p>	<p>本教育階段 總綱核心素養</p>	<p>1. 能閱讀科普文章並會做筆記摘要。 2. 能閱讀多元文本。 3. 能寫下自己觀察的感受與看法。 4. 能尊重及接受不同的想法。</p>
<p>課程主題名稱</p> <p>科普閱讀我的 KWL</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>課程目標</p> <p>融入相關議題</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【海洋教育】 海 E6 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>符合之領域核心素養 (或能力指標)</p>		

<p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語學習，發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2</p> <p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊提出適合科學探究的問題或解釋資料</p>		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
---	--	--

教學活動							
教學期程	教學與學習活動內容(協同時需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資		備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師姓名	協同教師姓名(無則免填)	
1-5 週	<p>一、田園樂</p> <p>柯凱耀老師：指導學生閱讀指定文章。</p> <p>王瓊惠老師：利用閱讀學習策略—KWL 探索玉米的成長</p> <p><u>探索已知 1 What I know</u></p> <p>先觀察生活中看到的玉米 在探索單第 1 格,標出玉米各部分的名稱 再寫下你沒有看過田中的玉米 測試自己知道關於玉米構造的知識</p>  <p><u>探索已知 2 What I know</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 在第 2 格畫出一株長在田中的玉米 • 假如你沒有看過,可以畫出你的想像 • 不必畫得好,只要畫得清楚 <p><u>探索已知 3 What I know</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 今天特別探索玉米鬚,在第 3 格寫下你認為玉米鬚有什麼功用? <p><u>探索已知 4 What I know</u></p> <p>閱讀科學文章時,常常會遇到新的詞語和新的定義 看看下列的詞語,哪些已是有印象的,哪些是陌生的?</p> <p>雄花 雌花 結果 授粉 玉米筍 玉米穗 花柱 分蘗 雄蕊 雌蕊 稻穗 玉米輪</p> <p>• 在第 4 格寫下你自己想瞭解的 5 個問題,在旁邊 / . ? . X / . X 表示該個回不一定能解釋? / 代表有印象 X : 沒聽過</p>	科學月刊 第 652 期	筆記/口頭發表 /KWL 學習單	王瓊惠	柯凱耀	12	336*6

	<p>閱讀中探索問題 What I Want to know</p> <ul style="list-style-type: none"> 邊讀邊想4.5.6格子上的疑問 在文章中畫底線,但不要畫太多 用螢光筆畫出你要探索的5個詞 可閱讀3遍,如第一遍找詞語的訊息,第二遍找玉米熊的訊息,第三遍思考自己提的問題 讀到的訊息填入4.5.6格,做為自己的筆記 讀到新鮮的,有趣的或讓你驚訝的地方,在旁邊畫個“號頭”！號 							
6-10 週	<p>二、溫度變化對物質的影響</p> <p>柯凱耀老師：引導學生自己訂主題，做剪報。</p> <p>王瓊惠老師：結合水循環完成水滴子的旅行小書。</p>	5	國語日報	簡報/水滴子旅行小書	王瓊惠	柯凱耀	10	336*5
11-15 週	<p>三、我是動物解說員</p> <p>柯凱耀老師：1. 指導學生依照主題山椒魚文本大探索做 KWL 學習單剪報，寫下看法。</p> <p>2. 共讀《動物博物館》，練習繪製心智圖。</p> <p>王瓊惠老師：請學生開始蒐集小組主題圖書。再將同主題編為同一組，向全班簡短分享收集資料的方法。並指導完成動物筆記。</p>	5	國語日報 /《動物博物館》	KWL 簡報/ 口語 (討論 適切性) / 實作 (蒐集 主題相關 資料) / 動物筆記	王瓊惠	柯凱耀	10	336*5
16-22 週	<p>四、天氣變變變</p> <p>柯凱耀老師：學生依照自訂主題做剪報，寫下看法。</p> <p>王瓊惠老師：請學生擇一新聞閱讀，並向全班分享自己選擇了解的原因以及想了解什麼內容。</p>	6	國語日報 /科普月 刊	發表表 (結合口語 發表與簡報 呈現研究成果)	王瓊惠	柯凱耀	12	336*6

教師兼王瓊惠
教學組長

教師兼沈延龍
教學主任

中華書水區
國語區長王惠足