

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度第一學期 四 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	<p>從台灣島的誕生，認識地球的板塊分布、三大洋、五大洲，利用 Google Map 找出臺灣四週環繞的海域、國家及其方位，體認臺灣所處的環境優勢與需要永續經營的資源。認識虛擬路徑—經線及緯線，並在地球儀上找到臺灣位處的位置，以經緯線標示出。透過 Google Map 走訪臺灣四極點，觀看地形特色且讀出並記錄經緯度。認識臺灣五大地形的特色、物產及五大山脈地的分布，透過國家公園網站欣賞國家公園之美，同時了解政府對環境保育、永續經營的作為。</p> <p>閱讀繪本「從山裡逃出來。垃圾。丟啊！」覺察人類文明製造的垃圾對環境產生的衝擊，從檢視自己和夥伴每天製造的垃圾量，進行統計繪圖，並分析塑膠垃圾來源。進一步統計班級的塑膠垃圾量，分析塑膠垃圾的消費行為，最後提出有效降低塑膠垃圾的具體策略，並落實。朝 SDGs12「責任消費與生產」目標努力。</p>						
該學習階段 領域核心素 養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	溫故知新	2	1. 說出水平思考法、垂直思考法、腦力激盪法及六頂帽思考法的適用時機。	1a-II-2 分辨社會事物的	Ab-II-1 居民的生活方	【口頭評量】 【實作評量】	【環境教育】

			2. 分享假期間，運用思考法的解決問題的經驗。	類別或先後順序。	式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	【學習單評量】	
第二週 ~ 第七週	臺灣島的誕生	2	1. 能說出臺灣的誕生島及歐亞、菲律賓板塊的位置。 2. 能解釋板塊持續運動對台灣地形的影響。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
	臺灣在哪裡	2	3. 利用 Google Map 找出臺灣四週環繞的海域、國家及其方位。 4. 能說出臺灣為處境的優勢及需要永續經營的資源。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與生活。		
	世界地球村	2	5. 能在世界地圖上指出三大洋五大洲的位置。 6. 能以方位概念說出指定國家對臺灣的相對位置。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
	臺灣範圍	2	7. 能說出臺灣地區包含本島與離島，並在地圖上指出其位置。 8. 利用 Google Map 觀察各離島與台灣本島的相對位置及大小，並觀察地形。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			
	虛擬路徑	2	9. 能說出地球假想線-經緯線的意義及區別。 10. 能在地球儀上指出「東、西經」、「南、北緯」的方位及分別度數。				
	臺灣四極	2	11. 能在臺灣地圖上畫出並說明「東經」及「北緯」的範圍。 12. 能利用 Google Map 找到臺灣四極的位置，並讀出經緯度且紀錄。				
第八週 ~ 第十二週	臺灣行政區變革	2	1. 能說出臺灣行政區的變革，並依序說出六都成立的時間。 2. 能說出臺南市升格為六都	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利	【口頭評量】 【實作評量】 【學習單評量】	

			之一的生態及人文古蹟間特色。	動、差異或變遷現象。	用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
	五大地形	2	3. 能區辨臺灣五大地形，並說出各種地形的特色。 4. 利用 Google Map 衛星地圖觀察五大地形的差異，並說出地形的重要物產。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
	五大山脈	2	5. 能說出五大山脈的位置及其分別位於的板塊。 6. 能說出五大山脈其各具特色，並分享自己的旅遊見聞。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Bc-Ⅲ-1(加深) 地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。		
	國家公園之美	4	7. 能說出內政部轄下環境保育三類別的區別性。 8. 認識九座國家公園分別具有的特色。 9. 能從觀察九座國家公園的標誌圖中，說出圖中符號其意象或重要特色。 10. 能依據九座國家公園成立的先後順序在地圖上標示位置，並畫出個人的記憶解鎖碼。	2b-Ⅲ-2(加深) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-Ⅱ-1 不同時代的重要事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
	台江國家公園	2	11. 認識台江國家公園的人文史蹟及國際極濕地。 12. 透過台江國家公園官網認識濕地保育措施，並說出環境保育的重要性。				
第十三週 ~ 第二十週	減塑小尖兵	2	1. 閱讀繪本「從山裡逃出來。垃圾。丟啊！」能說出森林裡的大家逃離家園的原因及感受。 2. 能說出被丟棄的垃圾，最後的處理方式。	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展，經濟的發展	【口頭評量】 【實作評量】 【學習單評量】	

		3.	能說出人類文明化製造出的垃圾對大自然的破壞。	遷等問題。	展也會改變自然環境。		
		2	4. 能觀察記錄自己一天製造的垃圾量。 5. 能根據小組成員的紀錄進行分類統計，並劃出長條圖。 6. 能說出小組成員製造的塑膠類垃圾的來源。	2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b- II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活		
		4	7. 能完成塑膠垃圾大調查的紀錄表格。 8. 能團隊合作完成一週班級塑膠垃圾大調查。 9. 能完成塑膠垃圾分類統計圖，分析垃圾產生的消費行為。 10. 能收集這學期班級塑膠類垃圾總量，對比類推消費行為。	3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Da- II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db- II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		
		4	11. 閱讀繪本「一秒鐘的改變」，能說出自己有能力改變的作為。 12. 能說出資源可以循環再利用，以利減少垃圾。並舉出實例。 13. 能說出因材質的關係，並非所有垃圾都可以再利用，並舉出實例。 14. 能針對班級統計出的消費行為，提出減塑行動的具體策略。	3d- II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。			
第二十一週 ~ 第二十二週	成果饗宴	4	1. 分享小組擬定的減塑行動具體策略。 2. 能勇於上台進行本學期學習成果及心得分享。	1b- II-1 詮釋本學習的學習收穫與成長，分享自己擅常學	Ba- II-1 每個人對自我成長與學習收穫的感受不	【口頭評量】 【檔案評量】	無

			3. 能回顧本學期各單元所學重要內容，並自我省思學習表現。	科的學習策略。 1c-II-1 判斷本學期個人學習歷程中各學習方法及態度選擇的合宜性。	同，表達成長的方式也有差異性，須學習尊重與欣賞。		
--	--	--	-------------------------------	---	--------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/☑特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	<p>認識閱讀與筆記，建立閱讀書籍的策略及閱讀筆記的方法。認識「5W1H」、「康乃爾筆記法」及「心智圖筆記法」的思考策略，並以閱讀繪本方式進行筆記法的練習。</p> <p>透過觀察臺灣歷史年代長河圖，認識臺灣的歷史發展脈絡與分期，並以自己的方式繪製臺灣歷史分期圖。透過文本的閱讀，認識台灣歷史中「史前時期」、「大航海時期」、「荷西時期」與「明鄭時期」的歷史發展以及對臺灣經濟、社會文化的影響。並運用所學的筆記方法及電腦輔助，完成心智繪圖筆記。</p>						
該學習階段 領域核心素 養	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第十週	溫故知新	2	1. 分享寒假實踐減塑的作為，給自己正向回饋。 2. 本學期課程說明。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係	Aa-Ⅱ-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	【口頭評量】 【實作評量】 【學習單評量】	無
	閱讀與筆記	2	3. 能分享自己的閱讀習慣及筆記整理的時機和方法。 4. 能說出閱讀書籍的策略及建立閱讀筆記的方法。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事		

	5W1H	4	5. 能說出 5W1H 的思考策略。 6. 閱讀「世界的孩子上學去」，並簡述書籍內容。 7. 練習使用 5W1H 進行思考。	3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3b- II -3	物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
	康乃爾筆記法	4	8. 能說出康乃爾筆記法的三大重點並自製筆記表格。 9. 能說出康乃爾筆記法的 5R 步驟。 10. 閱讀「馬拉拉上學去」，並簡述書籍內容。 11. 練習使用康乃爾筆記法。	整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。		
	心智圖筆記法	4	12. 能說出心智圖的廣義、狹義範圍及優點。 13. 能說出繪製心智圖筆記的 6 步驟。 14. 能練習標示學習單的關鍵字並分類資訊。 15. 能使用心智圖筆記法整理資訊。				
	臺灣史概論	4	1. 能主動觀察臺灣歷史年代長河，了解臺灣歷史的分期。 2. 能說出文字出現對歷史發展的意義。 3. 能說出臺灣歷史的分期。 4. 能繪製出自己的臺灣歷史年代長河圖。				
第十一週	史前臺灣	4	5. 能說出史前時期分為舊石	3b- II -1	Ba- II -1	【口頭評量】	無

~ 第二十一週			<p>器、新石器及金屬器時代</p> <p>6. 能說出台灣史前時期歷史各分期的代表性文化及其生活型態。</p> <p>7. 能在臺灣地圖上標示出各代表文化的位置。</p> <p>8. 能以樹狀圖整理出各分期代表性文化的特色。</p>	<p>透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>1a-II-3</p>	<p>人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>【實作評量】</p> <p>【學習單評量】</p>	
	大航海時代	4	<p>9. 能說出臺灣地名的轉變、福爾摩沙稱號的由來。</p> <p>10. 能觀察古航海地圖中的臺灣島。</p> <p>11. 能說出葡萄牙、西班牙和荷蘭人到亞洲殖民土地的經濟目的。</p>	<p>舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bc-III-1(加深) 族群文化特色各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		
	紅毛番治台灣	6	<p>12. 能閱讀文本內容並說出關鍵字句。</p> <p>13. 能說出荷蘭人在臺灣殖民統治的範圍及經濟掠奪。</p> <p>14. 能說出西班牙人在臺灣殖民統治的範圍及經濟掠奪。</p> <p>15. 能說出荷西統治下，及對原住民生活的改變與文化衝擊。</p> <p>16. 能在小組合作下，完成此單元文本的關鍵字 word 打字。</p>	<p>2b-III-2(加深) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>			

			<p>17. 能完成資料分類整理，列出小標題。</p> <p>18. 能依小標題及關鍵字，完成心智圖筆記。</p>				
	鄭氏家族在臺灣	8	<p>19. 能自己閱讀文本內容並畫出關鍵字句。</p> <p>20. 能說出鄭成功以臺灣為反清復明根據地的經過。</p> <p>21. 能說出鄭成功的海上貿易組織及對臺灣土地拓墾的政策。</p> <p>22. 能說出臺灣諸葛亮陳永華對臺灣的開發與建設。</p> <p>23. 能在 word 分類整理資料，並下小標題。</p> <p>24. 能在小組合作下，使用電腦完成心智圖。</p>				
第二十二週	成果饗宴	2	<p>1. 能勇於上台進行本學期學習成果及心得分享。</p> <p>2. 檢視自己的學習成果，給自己應有的回饋。</p>	1b-II-1 詮釋本學習的學習收穫與成長，分享自己擅常學科的學習策略。	Ba-II-1 每個人對自我成長與學習收穫的感受不同，表達成長的方式也有差異性，須學習尊重與欣賞。	【口頭評量】 上台進行本學期學習成果及心得分享。	無

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。