

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 在指導下進行學習活動。 2. 在提醒下依時限完成作業。 3. 在協助下檢核學習內容。 4. 專心聆聽與對話。 5. 了解時間規範。						
該學習階段 領域核心素養	1. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 3. 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第三週	一億以內的數	6	1-1 在指導下進行數字的學習活動 1-2 在指導下進行運算的學習活動	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第四週 至 第五週	乘法	4	2-1 在時限下進行數字的書寫	特學 1-I-5 提示下維持專注。	N-4-2 較大位數之乘計算：處理乘數為多位數之乘法直式計算。		
第六週 至 第七週	角度	4	2-2 在時限下進行運算的練習 3-1 在協助下檢核數字的書寫。	n-II-9 理解角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測		
第八週 至 第九週	除法	4	3-2 在協助下檢核應用題的關鍵字。	n-II-3 理解除法的意			
第十週	學校評量週	2	4-1 專心聆聽學習內容。				
第十一週	分數	4	5-1 依照課表或上課				

至 第十二週			時間準時進教室。	義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比		
第十三週 至 第十四週	整數四則	4					
第十五週 至 第十六週	三角形	4					
第十七週	小數	2					
第十八週 至 第二十週	長度	6					
第二十一週	學校評量週	2					
第二十二週	檢討	2					

				特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業 或考試。	較、計算與解題。用 直式計算二位小數的 加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生 活實例之應用。含其 他長度單位的換算與 計算。 特學 A-I-5 聆聽與對 話。 特學 A-II-2 適當的專 注時間。 特學 B-I-1 學習規範 和行為。 特學 D-II-1 有時限的 作業或考試。		
--	--	--	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	1. 在指導下進行學習活動。 2. 在提醒下依時限完成作業。				

3. 在協助下檢核學習內容。
4. 專心聆聽與對話。
5. 了解時間規範。

**該學習階段
領域核心素養**

1. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
2. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
3. 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第二週	乘法和除法	4	1-1 在指導下進行數字的學習活動	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第三週 至 第四週	整數四則混合計算	4	1-2 在指導下進行運算的學習活動 2-1 在時限下進行數字的書寫				
第五週 至 第六週	周長和面積	4	2-2 在時限下進行運算的練習 3-1 在協助下檢核數字的書寫。				
第七週 至 第八週	數的十進位結構	4	3-2 在協助下檢核應用題的關鍵字。				
第九週 至 第十週	小數的計算	4	4-1 專心聆聽學習內容。 5-1 依照課表或上課時間準時進教室。				
第十一週	學校評量週	2					
第十二週 至 第十三週	等值分數	4					

第十四週	統計圖	2		<p>較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-II-2 指</p>	<p>與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>		
第十五週 至 第十六週	概數	4					
第十七週	時間的計算	2					
第十八週 至 第二十週	四邊形	6					
第二十一週	學校評量週	2					
第二十二週	檢討	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				<p>出不同訊息的重點。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>		
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。