

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 具備聆聽不同媒材的能力透過討論並理解主要內容。 2. 運用適當詞語與基本句型表達及適當回應。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認識並書寫常用國字及常用語詞。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第十週	第壹單元我愛家鄉 第一課美麗島 第二課請到我的家鄉來 第三課鏡頭下的家鄉 第貳單元航向天際 第五課月光下 第六課一起去月球	22	1-1 能聆聽各類文本。 1-2 能理解各類文本內容。 1-3 能在課本重點標記線條清楚。 2-1 能運用適當詞語表達。 2-2 能運用基本句型表達。 3-1 能運用注音符號理解生字新詞。 3-2 能運用注音	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。→根據情境，理解主要內容。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。→對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。→認識常用國字1000字。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的形、音和義。→常用國字1000字的形、音和義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。→常用詞1200的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	書面(紙筆) 口語問答 觀察	<b>【家政教育】</b> 4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 <b>【海洋教育】</b>
第十一週	複習、評量週						
第十二週 至 第二十週	第參單元品德小故事 第八課平飯的大俠 第九課王子折箭	22	3-1 能運用注音符號理解生字新詞。 3-2 能運用注音				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第十課海中的熱帶雨林 第肆單元海洋事件簿 第十一課美食島 第十二課寧靜的音樂會		符號提升文本閱讀表現。 4-1 能認念並書寫 1000 個常用字與 1200 個常用語詞。 4-2 能完成書寫指定作業。 4-3 能在引導下書寫完整句型。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。→書寫正確硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。	Bb-II-1 自我情感的表達。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-II-2 正向的思考或想法。		5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。
第二十一週	複習、評量週						
第二十二週	檢討						

臺南市鹽水區鹽水國民小學 113 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 44 )節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備聆聽不同媒材的能力透過討論並理解主要內容。</li> <li>2. 運用適當詞語與基本句型表達及適當回應。</li> <li>3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>4. 認識並書寫常用國字及常用語詞。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第一週 至 第十週</p>	<p>第壹單元與自然共存 第一課鴨間稻 第二課會呼吸的房子 第三課石虎兄妹 第貳單元歡樂好時節 第四課阿里棒棒 第五課快樂兒童日</p>	<p>22</p>	<p>1-1 能聆聽各類文本。 1-2 能理解各類文本內容。 1-3 能在課本重點標記線條清楚。 2-1 能運用適當詞語表達。 2-2 能運用基本句型表達。 3-1 能運用注音符號理解生字新詞。 3-2 能運用注音符號提升文本閱讀表現。 4-1 能認念並書寫 1000 個常用字與 1200 個常用語詞。 4-2 能完成書寫指定作業。 4-3 能在引導下書寫完整句型。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。→根據情境，理解主要內容。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。→對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。→認識常用國字 1000 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。→書寫正確硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。→常用國字 1000 字的形、音和義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。→常用詞 1200 的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p>	<p>書面(紙筆) 口語問答 觀察</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>
<p>第十一週</p>	<p>學校評量週</p>						
<p>第十二週 至 第二十週</p>	<p>第參單元運動樂趣多 第七課棒球英雄夢 第八課夢幻全壘打 第九課單車遊日月潭 第肆單元好讀故事館 第十課孫悟空三借芭蕉扇 第十一課最後一片葉子 第十二課閱讀課</p>	<p>22</p>					
<p>第二十一週</p>	<p>複習、評量週</p>						
<p>第二十二週</p>	<p>檢討</p>						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。