

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學 節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	一、閱讀與理解的基礎技法 1-1 具象與抽象的練習 1-2 熟練身體掛勾法輔助記憶 1-3 熟練故事聯想法輔助記憶 1-4 熟練十項訓練記憶法 1-5 認識記憶曲線 1-6 表徵圖像的對比練習 1-7 表徵圖像融入三十六計練習 1-8 密碼破解 1-9 成語迷宮 二、語文能力加強 2-1 透過成語、修辭、常識、形音義、各類文體閱讀教學與練習布題，提升語文理解力。						
該學習階段 領域核心素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	1. 具象與抽象的練習 2. 成語題庫加強	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 何謂抽象 ● 何謂具象 ● 發表並舉例 ● 練習成語題型 	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第2週	1. 身體掛勾法輔助記憶-1 2. 成語題庫加強	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟練身體掛勾記憶法 ● 運用身體掛勾討論並以創意方式演練 ● 合作完成成語題庫 	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答	【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第3週	1. 身體掛勾法輔助記憶-2 2. 成語題庫加強	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟練身體掛勾記憶法 ● 運用身體掛勾討論並以創意方式演練 ● 完成成語題庫 	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第4週	1. 故事聯想法-1 2. 修辭判別及練習寫句子。	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習故事聯想法輔助記憶 ● 熟練故事聯想法輔助記憶 ● 修辭的練習 	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第5週	1. 故事聯想法-2 2. 修辭判別及練習寫句子。	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習故事聯想法輔助記憶 ● 熟練故事聯想法輔助記憶 ● 修辭的練習 	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第6週	1. 數字聯想法、其他聯想法 2. 語文常識	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 練習其他聯想法 ● 語文常識練習與練習出題 	3c-III-2 發揮各人不同的專長	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

第 7 週	1. 記憶法 2. 語文常識	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 十項訓練記憶法練習 ● 文化常識練習與練習出題 	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 8 週	1. 認識記憶曲線 2. 語文常識	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過三十項訓練認識記憶曲線 ● 人物常識練習與練習出題 	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 9 週	1. 表徵圖像 2. 語文常識	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 表徵圖像的對比練習 ● 俗諺常識練習與練習出題 	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 10 週	1. 密碼破解1 2. 字的形音義	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 字的形音義題庫練習與解說 	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 11 週	1. 密碼破解2、修辭練習 2. 字的形音義	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用詩詞的練習做密碼破解 ● 字的形音義題庫練習與解說 	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 12 週	1. 密碼破解3 2. 閱讀理解題結合文體介紹(記敘文)	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用詩詞的練習做密碼破解 ● 閱讀理解題結合文體介紹(記敘文) 	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 13 週	1. 成語迷宮、修辭練	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用尋找十四句 	3c-III-2發揮各人不同的	Dc-III-1 團體或會議的運	口頭回答	【人權教育】人 E5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

週	習 2. 閱讀理解題結合文體介紹(抒情文)		成語破解俗語密碼 ● 閱讀理解題結合文體介紹(抒情文)	專長，透過分工進行團隊合作。	作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	講義繕寫	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 14 週	1. 成語迷宮(自創) 2. 閱讀理解題結合文體介紹(應用文)	2	● 利用上週所學，利用關鍵字尋找幾句 ● 閱讀理解題結合文體介紹(應用文)	3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 15 週	1. 成語迷宮(自創) 2. 閱讀理解題結合文體介紹(說明文)	2	● 閱讀理解題結合文體介紹(說明文)	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	實作評量 口頭回答	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 16 週	1. 成語迷宮(自創) 2. 閱讀理解題結合文體介紹(議論文)	2	● 閱讀理解題結合文體介紹(議論文)	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	講義繕寫	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 17 週	1. 閱讀理解題結合文體介紹(童詩 1、2)	2	● 閱讀理解題結合文體介紹(童詩)	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	講義繕寫	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 18 週	1. 閱讀理解題(文言文 1)	2	● 閱讀理解題(文言文)	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 講義繕寫	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 19 週	1. 閱讀理解題 (文言文 2)	2	● 閱讀理解題 (文言文)	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	講義繕寫	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 20 週	1. 閱讀理解題 (文言文 3)	2	● 閱讀理解題 (文言文)	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	講義繕寫	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 21 週	訂正與檢討	2	訂正與檢討	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	講義修正、口頭報告	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 22 週	分享	2	分享自己的作品或本學期的新鮮事	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭分享	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節		
課程目標	<p>一、能學會欣賞自己與他人的作品，多讚美。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>四、語文能力加強：透過成語、修辭、常識、形音義、各類文體閱讀、句型教學與練習布題，提升語文理解力。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	<ul style="list-style-type: none"> ● 自我介紹心智討論架構與繪製草圖 ● 成語題庫加強 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪製自我介紹心智圖一張 ● 成語題庫加強 	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 2 週	<ul style="list-style-type: none"> ● 自我介紹心智圖繪製草圖 ● 成語題庫加強 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪製自我介紹心智圖一張 ● 成語題庫加強 	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 3 週	<ul style="list-style-type: none"> ● 自我介紹心智圖修正與上色 ● 成語題庫加強 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪製自我介紹心智圖一張 ● 修辭判別及練習 	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異

			寫句子		感受產生差異。		並尊重自己與他人的權利。
第4週	<ul style="list-style-type: none"> ● 鹽水心智圖討論架構與繪製草圖 ● 修辭判別及練習寫句子 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪製鹽水心智圖一張 ● 修辭判別及練習寫句子 	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第5週	<ul style="list-style-type: none"> ● 鹽水心智圖繪製草圖 ● 修辭判別及練習寫句子 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪製鹽水心智圖一張 ● 修辭判別及練習寫句子 	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第6週	<ul style="list-style-type: none"> ● 鹽水心智圖修正與上色 ● 語文常識 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪製鹽水心智圖一張 ● 語文常識 	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第7週	<ul style="list-style-type: none"> ● 心智繪圖融入社會科-第一份討論架構與繪製草圖 ● 字的形音義 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將心智繪圖融入社會科中，創造出屬於自己的心智圖筆記 ● 字的形音義 	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	心智圖 口頭回答	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第8週	<ul style="list-style-type: none"> ● 心智繪圖融入社會科-第一份繪製草圖 ● 字的形音義 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將心智繪圖融入社會科中，創造出屬於自己的心智圖筆記 ● 字的形音義 	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	心智圖 口頭回答	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第 9 週	<ul style="list-style-type: none"> ● 心智繪圖融入社會科-第一份修正與上色 ● 閱讀理解(記敘文) 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將心智繪圖融入社會科中，創造出屬於自己的心智圖筆記 ● 閱讀理解(記敘文) 	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	心智圖 口頭回答	
第 10 週	<ul style="list-style-type: none"> ● 心智繪圖融入社會科-第二份討論架構與繪製草圖 ● 閱讀理解(抒情文) 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將心智繪圖融入社會科中，創造出屬於自己的心智圖筆記 ● 閱讀理解(抒情文) 	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	心智圖 口頭回答	
第 11 週	<ul style="list-style-type: none"> ● 心智繪圖融入社會科-第二份繪製草圖 ● 閱讀理解(應用文) 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將心智繪圖融入社會科中，創造出屬於自己的心智圖筆記 ● 閱讀理解(應用文) 	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	心智圖 口頭回答	
第 12 週	<ul style="list-style-type: none"> ● 心智繪圖融入社會科-第二份修正與上色 ● 閱讀理解(說明文) 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將心智繪圖融入社會科中，創造出屬於自己的心智圖筆記 ● 閱讀理解(說明文) 	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 心智圖	
第 13 週	<ul style="list-style-type: none"> ● 心智繪圖融入自然科-第一份討論架構與繪製草圖 ● 閱讀理解題(議論文) 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將心智繪圖融入自然科中，創造出屬於自己的心智圖筆記 ● 閱讀理解題(議 	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 心智圖	

			論文)				
第 14 週	<ul style="list-style-type: none"> ● 心智繪圖融入自然科-第一份繪製草圖 ● 閱讀理解 (童詩) 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將心智繪圖融入自然科中，創造出屬於自己的心智圖筆記 ● 閱讀理解 (童詩) 	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 15 週	<ul style="list-style-type: none"> ● 心智繪圖融入自然科-第一份修正與上色 ● 閱讀理解題 (文言文) 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將心智繪圖融入自然科中，創造出屬於自己的心智圖筆記 ● 閱讀理解題 (文言文) 	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第 16 週	<ul style="list-style-type: none"> ● 心智繪圖融入自然科-第二份討論架構與繪製草圖 ● 句型 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將心智繪圖融入自然科中，創造出屬於自己的心智圖筆記 ● 句型 	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 17 週	<ul style="list-style-type: none"> ● 心智繪圖融入自然科-第二份繪製草圖 ● 考古題練習與講解 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將心智繪圖融入自然科中，創造出屬於自己的心智圖筆記 ● 考古題練習與講解 	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	口頭回答 心智圖	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 18 週	<ul style="list-style-type: none"> ● 心智繪圖融入自然科-第二份修正與上色 ● 考古題練習與講 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 能將心智繪圖融入自然科中，創造出屬於自己的心智圖筆記 	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	口頭回答 心智圖	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	解		● 考古題練習與講解				
第 19 週	訂正與檢討	2	訂正與檢討	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	講義修正、口頭報告	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。