

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 運用適當表達及合理應對。 2. 認識並書寫常用國字及常用語詞。 3. 運用閱讀策略, 增進對文本的理解。 4. 培養寫作基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第十週	一、美好時刻 第一課在天晴了的時 候 第二課心情隨筆 第三課甜蜜如漿烤番 薯 第四課珍珠鳥 二、文學之窗 第五課客至 第六課紀念照	22	1-1 能運用基本句型表達。 1-2 能尊重不同意見。 2-1 能認念並書寫 1000 個常用字與 1200 個常用語詞。 2-2 能利用文字部件擴充識字量。 3-1 能運用提問	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字, 使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本, 並	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義→1000 個常用字的形音義 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用→1000 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念→1200 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用→1200 個常用語詞的使用。	書面(紙筆) 口語問答 觀察	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教
第十一週	學校評量週						

第十二週 至 第二十週	三、成長記事 第八課飢渴好「火」伴 第九課我愛藍影子 第十課少年筆耕 第十一課明智的抉擇 四、運動場上 第十二課夢幻全壘打 第十三課草地上的網球夢	22	策略理解篇章 段落的關係。 3-2 能運用提問 策略理解篇章 的大意。 4-1 能正確使用 標點符號。 4-2 能在引導下 書寫完整句型	表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等 策略，推論文本隱含的因果訊息 或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適 切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等 寫作基本能力。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落 間的關係。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、 結構與寓意。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、 問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正 證、反證等。 特學 A-III-4 重點標記或圖 示。	育】 1-3-1 表達 個人的基本 權利，並瞭 解人權與社 會責任的關 係 【環境教 育】 3-3-1 關切 人類行為對 環境的衝 擊，進而建 立環境友善 的生活與消 費觀念。
第二十一 週	複習、評量週					
第二十二週	檢討					

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節		
課程目標	1. 運用適當表達及合理應對。 2. 認識並書寫常用國字及常用語詞。 3. 運用閱讀策略，增進對文本的理解。 4. 培養寫作基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題

			學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵	
第一週 至 第十週	一、生活即景 第二課春 第三課大自然的規則 第四課那人在看畫 二、徜徉書海 第五課小時了了 第六課愛搗亂的動物	22	1-1 能運用基本句型表達。 1-2 能尊重不同意見。 2-1 能認念並書寫 1000 個常用字與 1200 個常用語詞。 2-2 能利用文字部件擴充識字量。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。調整後:1000 個常用字的形音義 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。調整後:1000 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。調整後:1200 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。調整後:1200 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	書面(紙筆) 口語問答 觀察	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
第十一週	學校評量週						
第十二週 至 第十七週	三、給年輕的你 第九課未走之路 第十課打開心中的窗 第十一課努力愛春華		3-1 能運用提問策略理解篇章段落的關係。 3-2 能運用提問策略理解篇章的大意。 4-1 能正確使用標點符號。 4-2 能在引導下書寫完整句型				
第十八週	畢業考週						
第十九週	檢討、畢業典禮	16					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。