

教材版本	自編/參酌南一和康軒版本	實施年級 (班級/組別)	五年級 (葉○琪)	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 在指導下進行學習活動。 2. 在提醒下依時限完成作業。 3. 在協助下檢核學習內容。 4. 專心聆聽與對話。 5. 了解時間規範。						
該學習階段 領域核心素養	1. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 2. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 3. 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 4. 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第六週	100000 以內的數	12	1-1 在指導下進行數字的學習活動 1-2 在指導下進行運算的學習活動	n-III-1 理解數的十進位的位值結構, 並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統: 「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。調整後: 數一萬以內的數和書寫一萬以內的數	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家, 強化臺灣海洋主權意識。
第七週 至 第十週	加減運算	8	2-1 在時限下進行數字的書寫 2-2 在時限下進行運算的練習	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律), 並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題: 多步驟應用問題。除「平均」之外, 原則上為三步驟解題應用。調整後: 四位數加減直式計算多重進、退位。		
第十一週	學校評量週	2	2-3 在指導下認識日常生活單位 3-1 在協助下檢核數字的書寫。 3-2 在協助下檢核運算。	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確			
第十二週 至 第十六週	乘除運算	10					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週 至 第二十週	認識公尺	8	4-1 專心聆聽學習內容。 4-2 對於新的學習內容，可以告訴自己「可以慢慢學習，不用生氣」	表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。調整後：認識公尺 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。調整後：乘除運算。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。		
第二十一週	學校評量週	2	5-1 依照課表或上課時間準時進教室。				
第二十二週	檢討	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編/參酌南一和康軒版本	實施年級 (班級/組別)	五年級 (葉○琪)	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 在指導下進行學習活動。 2. 在提醒下依時限完成作業。 3. 在協助下檢核學習內容。 4. 專心聆聽與對話。 5. 了解時間規範。						
該學習階段 領域核心素養	1. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 3. 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 4. 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第六週	100000 以內的數	12	1-1 在指導下進行數字的學習活動 1-2 在指導下進行運算的學習活動	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。調整後：數一萬以內的數和書寫一萬以內的數	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權
第七週 至 第十週	加減運算	8	2-1 在時限下進行數字的書寫 2-2 在時限下進行運算的練習	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。調整後：四位		
第十一週	學校評量週	2	2-3 在指導下認識日常生活單位	n-III-10 嘗試將較複雜的情境			
第十二週 至 第十六週	乘除運算	10	3-1 在協助下檢核數字的書寫。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週 至 第二十週	認識公里	8	3-2 在協助下檢核運算。 4-1 專心聆聽學習內容。 4-2 對於新的學習內容，可以告訴自己「可以慢慢學習，不用生氣」 5-1 依照課表或上課時間準時進教室。	或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	數加減直式計算多重進、退位。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 調整後：認識公里 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 調整後：乘除運算 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	意識。
第二十一週	學校評量週	2				
第二十二週	檢討	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。