

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級/乙組 (莊0凱)	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 44 )節		
課程目標	1. 在指導下進行學習活動。 2. 在提醒下依時限完成作業。 3. 在協助下檢核學習內容。 4. 專心聆聽與對話。 5. 了解時間規範。						
該學習階段 領域核心素養	1. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 2. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 3. 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 4. 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第二週	整數四則運算	4	1-1 在指導下進行數字的學習活動	n-III-2 在具體情境中, 解決三步驟以上之常見應用問題。	R-5-2 四則計算規律(II): 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家, 強化臺灣海洋主權意識。
第三週 至 第五週	因數和倍數	6	1-2 在指導下進行運算的學習活動 2-1 在時限下進行數字的書寫	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數: 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。		
第六週 至 第八週	多邊形	4	2-2 在時限下進行運算的練習 3-1 在協助下檢核數字的書寫。	s-III-5 以簡單推理, 理解幾何形體的性質	S-5-1 三角形與四邊形的性質: 操作活動與簡		
第八週	擴分、約分和通分	2	3-2 在協助下檢核應用題的關鍵字。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義, 並應用於異分母分數的加減。			
第九週	柱體和錐體	2	4-1 專心聆聽學習內容。				
第十週	學校評量週	2					

			4-2 回應時，不說怪怪的話(亂套) 5-1 依照課表或上課時間準時進教室。			
第十一週 至 第十三週	異分母分數的 加減	6		s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 n-III-7 理解小數加法的意義，能做直式計算與應用。特學 A-I-5	
第十四週 至 第十六週	時間的乘除	6				
第十七週	面積	2				
第十八週 至 第二十週	小數的加減	6				
第二十一週	學校評量週	2				
第二十二週	檢討	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度第二學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級/乙組 (莊 0 凱)	教學 節數	每週( 2 )節，本學期共( 44)節
課程目標	1. 在指導下進行學習活動。 2. 在提醒下依時限完成作業。 3. 在協助下檢核學習內容。 4. 專心聆聽與對話。 5. 了解時間規範。				
該學習階段 領域核心素養	1. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 3. 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 4. 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第二週	分數乘法	4	1-1 在指導下進行數字的學習活動。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、每位學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 3. 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
第三週 至 第四週	體積	4	1-2 在指導下進行運算的學習活動。 2-1 在時限下進行數字的書寫。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。		
第五週 至 第六週	容積	4	2-2 在時限下進行運算的練習。	r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。		
第七週 至 第十週	小數乘法與估算	8	3-1 在協助下檢核數字的書寫。 3-2 在協助下檢核應用題的關鍵字。	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。		
第十一週	學校評量週	2	4-1 專心聆聽學習內容。 4-2 回應時，不說怪怪的話(亂套)。	n-III-9 解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。		
第十二週 至 第十四週	表面積	6	5-1 依照課表或上課時間準時進教室。	特學 1-I-5 提示下維持專注。	N-5-10 解題：比率與應		
第十五週 至 第十七週	比率與百分率	6		特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。			
第十八週 至 第二十週	時間的計算	6		特學 2-I-1			
第二十一週	學校評量週	2					

第二十二週	檢討	2		<p>遵守學習規範。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業 或考試。</p>	<p>用。整數相除的應用。含 「百分率」、「折」、 「成」。 N-5-16 解題：時間的乘除 問題。在分數和小數學習的 範圍內，解決與時間相關的 乘除問題。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時 間。 特學 B-I-1 學習規範和行 為。 特學 D-II-1 有時限的作業 或考試。</p>		
-------	----	---	--	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。