

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 具備聆聽的理解能力並適當回應。 2. 運用適當表達及合理應對。 3. 認識並書寫常用國字及常用語詞。 4. 運用閱讀策略，增進對文本的理解 5. 培養寫作基本能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第十週	第壹單元當我們同在一起 第一課你我之間 第二課風起，大家都在 第貳單元生活大小事 第四課來場快了的桌遊 第五課超級英雄 第六課世足賽的贏家	22	1-1 能在聆聽後做出適當表達。 1-2 能在聆聽後判斷內容正確性。 2-1 能運用基本句型表達。 2-2 能尊重不同意見。 3-1 能認念並書寫 1000 個常用	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。→從內容進行判斷，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。→常用國字 1000 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。→1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。→1000 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。→1000 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。→1000 個常用語	書面(紙筆) 口語問答 觀察	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教
第十一週	學校評量週						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週 至 第二十週	第參單元山的樂章 第八課與山為鄰 第九課窗邊的鳴聲 第肆單元平凡中的特別 第十課敏銳觀察 第十一課你一定會聽見的 第十二課藍色連身裙	22	字與 2000 個常用語詞。 3-2 能利用文字部件擴充識字量。 4-1 能運用提問策略理解篇章的簡單結構。 4-2 能運用提問策略理解篇章的大意。 5-1 能正確使用標點符號。 5-2 能在引導下書寫完整句型。	結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。→流暢朗讀各類文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。→運用閱讀的策略，推論文本的訊息。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。→描述寫法。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 特學 B-III-1 學習行為的調整。	育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第二十一週	複習、評量週					
第二十二週	檢討					

臺南市公(私)立鹽水區鹽水國民小學 113 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節
課程目標	1. 具備聆聽的理解能力並適當回應。 2. 運用適當表達及合理應對。 3. 認識並書寫常用國字及常用語詞。 4. 運用閱讀策略，增進對文本的理解 5. 培養寫作基本能力。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第十週	第壹單元旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 第二課山與海的交響樂 第三課我眼中的東方之最 第貳單元與愛相遇 幣四課滿修女採訪記 第五課誰該被派去非洲	22	1-1 能在聆聽後做出適當表達。 1-2 能在聆聽後判斷內容正確性。 2-1 能運用基本句型表達。 2-2 能尊重不同意見。 3-1 能認念並書寫 1000 個常用字與 2000 個常用語詞。 3-2 能利用文字部件擴充識字量。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。→從內容進行判斷，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。→常用國字 1000 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。→流暢朗讀各類文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。→運用閱讀的策略，推論文本的訊息。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 2-III-2 主動完成課前	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。→1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。→1000 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。→1000 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。→1000 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。→描述寫法。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 特學 B-III-1 學習行為的	書面(紙筆) 口語問答 觀察	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-1 表達
第十一週	學校評量週						
第十二週 至 第二十週	第參單元生活與學習 第八課別把重點當全部 第九課良言一句三冬暖 第十課擅長推理的人 第肆單元精彩故事集 第十一課草船借箭 第十二課三個問題	22	4-1 能運用提問策略理解篇章的簡單結構。 4-2 能運用提問策略理解篇章的大意。 5-1 能正確使用標點符號。				
第二十一週	學校評量週						
第二十二週	檢討						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			5-2 能在引導下書寫完整句型。	和課後的學習工作。	調整。		個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
--	--	--	------------------	-----------	-----	--	------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。