

教材版本	自編/參酌南 一和康軒版本	實施年級 (班級/組別)	二年級 (王0興)	教學節數	每週(2 節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 在指導下進行學習活動。 2. 在提醒下依時限完成作業。 3. 專心聆聽與對話。 4. 有好的情緒控制行為。 5. 了解時間規範。						
該學習階段 領域核心素養	1. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 2. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 3. 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 4. 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力, 促進身心健全發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第八週	1. 100 以內的數 2. 認識情緒	16	1-1 在指導下進行數字的學習活動 1-2 在指導下進行運算的學習活動	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。調整後: 一百以內的數數和數字書寫能力。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E5 認識海洋生物與生態。 3. 海 E6 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第九週 至 第十週	1. 20 以內的加減 2. 認識情緒	4	2-1 在指導下進行數字的書寫	n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。調整後: 運算二十以內的加減。		
第十一週	學校評量週	2	2-2 在指導下進行運算的練習	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1			
第十二週 至 第二十週	1. 現在幾點鐘 2. 認識情緒	18	3-1 專心聆聽學習內容。 4-1 生氣時, 可以先呼吸 3 分鐘。				
第二十一週	學校評量週	2	4-2 在遭逢不如意事件				

第二十二週	檢討	2	時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 5-1 依照課表或上課時間準時進教室。	遵守學習規範。 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	N-2-13 鐘面的時刻： 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。調整後：認識日常生活中時間。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特社 A-I-1 基本情緒的認識 與分辨。		
-------	----	---	---	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編/參酌南 一和康軒版本	實施年級 (班級/組別)	二年級 (王0興)	教學節數	每週(2節,本學期共(44)節)		
課程目標	1. 在指導下進行學習活動。 2. 在提醒下依時限完成作業。 3. 專心聆聽與對話。 4. 有好的情緒控制行為。 5. 了解時間規範。						
該學習階段 領域核心素養	1. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 2. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 3. 特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 4. 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第十週	1. 100 以內的數 2. 認識情緒	20	1-1 在指導下進行數字的學習活動 1-2 在指導下進行運算的學習活動	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。調整後:一百以內的數數和數字書寫能力。	觀察、實作、紙筆測驗、口語回答、學生上台說這堂課的內容	1. 海 E4 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 2. 海 E5 認識海洋生物與生態。 3. 海 E6 認識海上交通工具和科技發展的關係。
第十一週	學校評量週	2	2-1 在指導下進行數字的書寫	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。調整後:運算二十以內的加減。		
第十二週 至 第十五週	1. 20 以內的加減 2. 認識情緒	8	2-2 在指導下進行運算的練習 3-1 專心聆聽學習內容。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-1	N-2-13 鐘面的時刻:		
第十六週 至 第二十週	1. 現在幾點鐘 2. 認識情緒	10	4-1 生氣時,可以先呼吸 3 分鐘。 4-2 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適	遵守學習規範。			
第二十一週	學校評量週	2					

第二十二週	檢討	2	當發洩情緒。 5-1 依照課表或上課時間準時進教室。	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。調整後：認識日常生活中時間。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。		
-------	----	---	-------------------------------	------------------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。