

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節	
課程目標	1. 能觀察發現數量規律，並找規律的後繼項。 2. 能觀察發現圖形規律，並找出規律的後繼項。 3. 能認識數量差數、倍數間的規律，並求出某一項的值。 4. 能瞭解數形序列所隱含的「規律」，並求出某一項的值。 5. 能認識生活情境數形的規律關係，並求出某一項的值。 6. 能判斷數字大小。 7. 能找出數列中的最大數、最小數、中數。 8. 能算出數列的平均數。 9. 能熟練數的分合與加減。 10. 能由解題線索進行推理完成格子填空。 11. 能根據加減乘除的運算原則，算出正確的數字。 12. 培養學生的發散思維，增強解題的能力。					
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
			學習目標	學習表現		

第 1~5 週	圖形找規律	10	<p>1. 能觀察發現數量規律，並找規律的後繼項。</p> <p>2. 能觀察發現圖形規律，並找出規律的後繼項。</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形<u>並能作圖</u>。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形<u>並能作圖</u>。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭回答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p>
第 6-10 週	數字找規律	10	<p>1. 能認識數量差數、倍數間的規律，並求出某一項的值。</p> <p>2. 能瞭解數形序列所隱含的「規律」，並求出某一項的值。</p> <p>3. 能認識生活情境數形的規律關係，並求出某一項的值。</p>	<p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭回答</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

第 11-14 週	數字魔天輪	8	1. 能判斷數字大小。 2. 能找出數列中的最大數、最小數、中數。 3. 能算出數列的平均數。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 <u>能使用圓規畫指定半徑的圓。</u> N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。
第 15-18 週	數謎	8	1 能熟練數的分合與加減。 2. 能由解題線索進行推理完成格子填空。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 19-22 週	數學 $+-\times\div$	8	1. 能根據加減乘除的運算原則，算出正確的數字。 2. 培養學生的發散思維，增強解題的能力。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	【家庭教育】 家 E13 良好家庭生活習慣。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 根據加減乘除的運算原則與規律題填補算式中所缺少的數字。 2. 學習分析推理的方法。 3. 掌握加法與減法的基礎知識。 4. 根據數與數的變化規律，合理地改變計算式的順序與方法，達到簡便而迅速的運算。 5. 養成按照一定順序去觀察思考問題的良好習慣。 6. 觀察數字之間的關係。 7. 能找出數字之間的關係，加入 $+$ 符號，使算式成立。 8. 能找出數字之間的關係，加入 \times 符號，使算式成立。 9. 能夠發現、觀察題目的線索，推理出答案。 10. 培養邏輯思考力，解決問題的態度及毅力，對問題的理解能力。 11. 能從實際操作過程中發現搶數的關鍵數字。 12. 能歸納出搶數致勝規律並進行推算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~5 週	巧填數	10	1. 根據加減乘除的運算原則與規律題填補算式中所缺少的數字。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-8 解題：四則估算。 <u>具體生活情境。較大位數之估算策</u>	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。

			2. 學習分析推理的方法。	n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題	略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。		【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 6-10 週	加減法巧算	10	1. 掌握加法與減法的基礎知識。 2. 根據數與數的變化規律,合理地改變計算式的順序與方法,達到簡便而迅速的運算。 3. 養成按照一定順序去觀察思考問題的良好習慣	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	N-3-8 解題:四則估算。 <u>具體生活情境。較大位數之估算策略</u> 。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第 11-14 週	數字魔方陣	8	1. 運用平均數計算概念求出魔方陣中心點的數字。 2. 運用數列中的最大數、最小數、中數、平均數、總和概念進行魔方陣解題之配對。 3. 掌握解題技巧使橫、直、斜數字相加總和皆相等。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	N-3-8 解題:四則估算。 <u>具體生活情境。較大位數之估算策略</u> 。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。 <u>不含併式。</u>	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。
第 15-18 週	神珠妙算	8	1. 能夠發現、觀察题目的線索,推理出答案。 2. 培養邏輯思考力,解	r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	R-4-3 以文字表示數學公式:理解以文字和運算符號聯合表示的	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】涯 E5

			決問題的態度及毅力，對問題的理解能力。		數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。		探索自己的價值觀。
第 19-22 週	搶 30	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從實際操作過程中發現搶數的關鍵數字。 2. 能歸納出搶數致勝規律並進行推算。 3. 培養邏輯思考力，解決問題的態度及毅力。 	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 	<p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【生命教育】 生 E6 快樂與幸福的意義。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。