

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級 A 組 (字苜)	教學節數	每週(2)節, 本學期共(44)節		
課程目標	1. 學習注意聆聽不同媒材並回答內容。 2. 適當表達及回應。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 認識並書寫常用國字及常用語詞。 5. 動作肢體協調的練習。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第十週	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘 第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 第五課 神奇的盒子	22	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能做出課堂合適的行為。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能仿念及書寫拼音。 4-1 能指認並書寫 100 個常用字。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。→與他人交談時, 能說出意思完整的話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。→說出意思完整的話。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。→仿念及書寫注音符號。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。→認識常用國字 100 字。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義→常用國字 100 字的形、音和義 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用→常用國字 200 字的使用 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用→常用詞 100 字的使用 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學B-I-1 學習規範和行為。	書面(紙筆) 口語問答	品 E1 良好生活習慣與德行。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第十一週	複習、評量週						
第十二週 至 第二十週	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家	22				書面(紙筆) 口語問答	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環 E1 參與戶外學習與自然

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第九課 阿塿壹古道 第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 第十一課 一路平	4-3 能使用 200 個常用語詞。 5-1 能做出課堂練習的動作。	量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學2-I-2願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。。	特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功J-3指令下簡單或單一動作的執行。	體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十一週	複習、評量週				
第二十二週	檢討				

臺南市鹽水區鹽水國民小學 113 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級 A 組 (字革)	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 學習注意聆聽不同媒材並回答內容。 2. 適當表達及回應。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 認識並書寫常用國字及常用語詞。 5. 動作肢體協調的練習。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 至 第十週	第壹單元：人物組曲 第一課拔不起來的筆 第二課還差一點	22	1-1 能注意聆聽各類文本。 1-2 能說出聽到	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的形、	書面(紙筆) 口語問答	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自

	<p>第三課用膝蓋跳舞的女孩 第貳單元：臺灣風景畫 第四課靜靜的淡水河 第五課茶鄉鹿谷 第六課月世界</p>		<p>的內容。 2-1 能說出意思完整的話。 2-2 能做出課堂合適的行為。 3-1 能認念及書寫注音符號。 3-2 能仿念及書寫拼音。 4-1 能指認並書寫 100 個常用字。 4-3 能使用 200 個常用語詞。 5-1 能做出課堂練習的動作。</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。→與他人交談時，能說出意思完整的話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。→說出意思完整的話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。→仿念及書寫注音符號。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。→認識常用國字100字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學2-I-2願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>音和義 常用國字 100 字的形、音和義 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用 常用國字 200 字的使用 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用 常用詞 100 字的使用 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 特學B-I-1學習規範和行為。 特功I-15 數字或國字的描畫。 特功J-3指令下簡單或單一動作的執行。</p>		<p>主決定的個體。 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第十一週	複習、評量週						
第十二週 至 第二十週	<p>第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 第八課便利貼的妙用 第九課就愛兩兩在一起 第肆單元：奇幻故事屋 第十課飛行員和小王子 第十一課畫龍點睛 第十二課掉進一個兔子洞</p>	22					<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第二十一週	複習、評量週						
第二十二週	檢討						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。