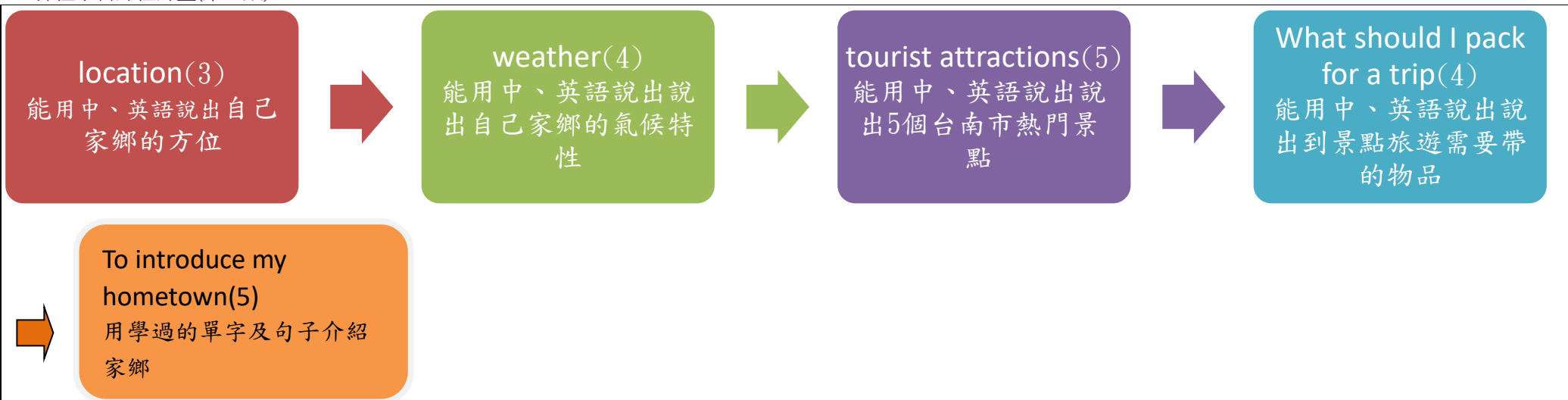


學習主題名稱 (中系統)	認識我的家鄉 Getting to know my hometown	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	學習主軸圍繞在家鄉，由家鄉的位置，漸漸擴展至家鄉天氣及熱門景點，期望學生能對於自己生長的环境有更進一步的認識與了解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題				
課程目標	透過認識家鄉的主題學習方位，天氣，城市設施等相關單字及句型。透過課堂活動，學生能具備問題理解，思辨分析，推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活，生命問題。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	用中、英語說出自己家鄉的方位，並介紹天氣及景點。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	3	我的家鄉位置 location	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。結 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	方位的相關單字及句型	能說出自己家鄉的地理方位	用 PPT 中的台灣地圖帶出家鄉台南，並介紹方位南方的單字及句型。	口語評量： 學生能說出自己家鄉的地理位置	1. PPT 2. 台灣地圖
第 4-7 週	4	我的家鄉好天氣 weather	英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	氣候的相關單字及句型	能用英語說出不同地區的氣候特性	1. 帶學生看臺南的一周天氣圖 2. 介紹各種天氣 (rainy, sunny, windy, cloudy, stormy) 3. 教學生唱天氣歌	能將學習的氣候單字帶入歌曲並唱出	1. 天氣圖 2. PPT 3. Youtube 歌曲影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

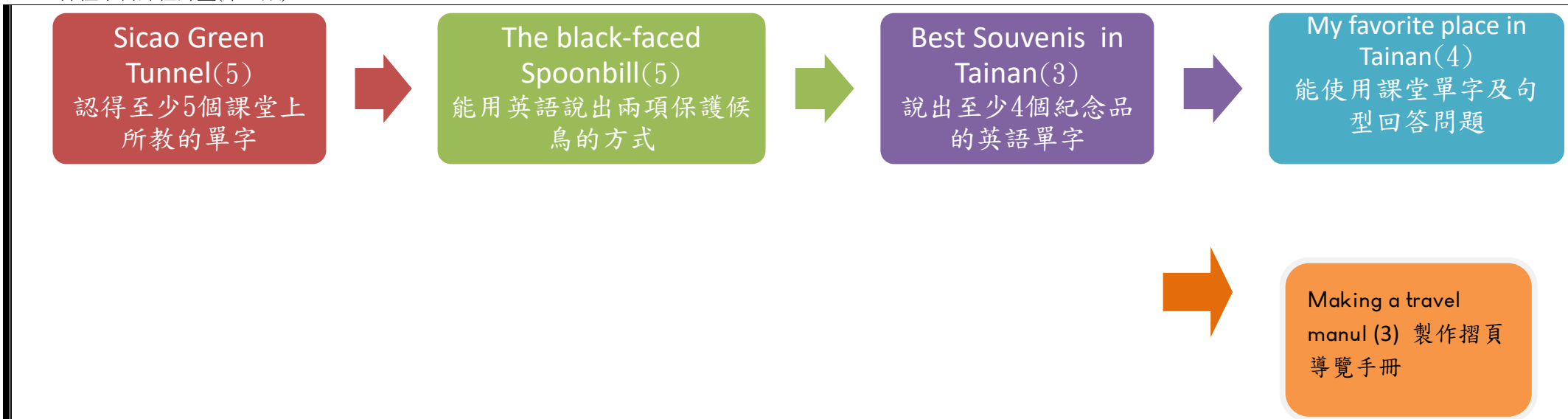
第 8-12 週	5	台南熱門景點 tourist attractions	社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連	景點單字及句型	1. 能融入英語說出 5 個台南市熱門景點 2. 能說出景點內會有的設施或服務	1. 介紹台南熱門景點及單字 2. 介紹台南熱門景點景點的設施 3. 讓學生依據景點的設施及環境，思考哪些天氣可以去參訪	能將景點及其對應的設施圖片相連，並能說出景點單字與相關句子	1. 字卡 2. 圖卡 3. P P T
第 13-16 週	4	來台南玩帶什麼? What should I pack for a trip?	社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	不同物品的英文單字	能用英語說出要去的景點及需要的物品	依據景點的不同在背包內畫出需要帶的物品	評量背包中所畫的物品是否為該景點所需	P P T 學習單
第 17-22 週	6	介紹我的家鄉 Introduce my hometown	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 英 2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。	P P T 概念圖	依據自己的概念圖說出家鄉的相關內容，內容需包含景點 2 個，每個景點需包含 2 個須攜帶的物品	從老師的複習中畫出本學習課程的概念圖，然後依據概念圖說出一小段關於家鄉的介紹，內容須包含方位、天氣、景點以及須帶的物品	在口語的短文介紹中是否包含家鄉的位置，天氣，熱門景點及去該景點須待的物品	P P T 概念圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習寰宇世界生活家課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	認識我的家鄉 Getting to know my hometown	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	延伸上學期的家鄉主題，對台南熱門景點作深入探討，例如其中的生態、食物、歷史及文化等，並能用英語表達對這些景點的感受，最後選出一個自己最喜歡的地點，製作具有地點介紹、交通資訊、文化與環境介紹及美食介紹等四項的導覽手冊。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
課程目標	以家鄉為出發點，針對週邊地點做深入的單字、句型及生態環境的教學，讓學生能以家鄉為主軸學習英語，讓英語學習與學生的生長背景結合，形成有意義的學習。同時從課堂活動學習中，具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型介紹家鄉位置、天氣及景點等。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明	使用本學期課堂中教過的單字、句型及與家鄉相關的知識做成一張以三折頁方式呈現的導覽手冊，內容包含地點介紹、交通資訊、文化環境與食物等四項。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 第5週	5	四草綠色隧道 Sicao Green Tunnel	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 3-II-2 能辨認課堂中所學的字詞</p>	<p>學習四草綠色隧道的基礎知識，包含紅樹林中的動植物：紅樹林、招潮蟹、彈塗魚</p> <p>General introduction of Sicao Green Tunnel:</p> <p>mangrove trees,</p> <p>mangrove creatures</p> <p>such as fiddler crabs</p>	<p>1. 能介紹四草綠色隧道的地理位置，早期的用途及生態。</p> <p>2. 能以英語說出四草綠色隧道、紅樹林、招潮蟹、彈塗魚。</p> <p>3. 認得至少 5 個課堂上所教的單字，並能正確發音。</p>	<p>1. 四草綠色隧道影片觀看</p> <p>2. 單字介紹</p> <p>3. 畫出與單字對應的圖片</p>	<p>能正確畫出與單字對應的圖片至少 3 個</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 字卡</p> <p>3. 示範手繪圖片</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				and mudskippers Mangroves Take a trip to Sicao Green Tunnel				
第 6- 10 週	5	台江國家公園 Taijiang National Park - The black- faced Spoonbill	自 po-II-1 能 從日常經 驗、學習活 動、自然環 境，進行觀 察，進而能 察覺問題。 英 2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞 英 3-II-2 能 辨認課堂中所 學的字詞	1. 黑面琵鷺(外觀特 徵、生態習性) 2. 黑面琵鷺保護行動 3. Knowing migrant birds 4. Saving migrant birds	1. 能正確描述黑面琵鷺外 觀特色至少 2 點(羽 毛、嘴巴、虹膜) 2. 能說出兩項保護候鳥的 方式 3. 認得至少 5 個課堂上所 教的單字，並能正確發 音。	1. 台江國家公 園影片觀看 2. 單字卡與單 字對應遊戲 3. 畫下黑面琵 鷺 4. 候鳥介紹 5. 討論並歸納 保護候鳥的 方式	1. 能說出兩項 保護候鳥的 方式 2. 能正確發音 課堂教過的 單字至少 5 個	1. 影片 2. 字卡
第 11- 13 週	3	台南地方特產 Best Souvenirs in Tainan	社 3a-II-1 透過日常觀察 與省思，對 社會事物與環	1. 台南知名伴手禮或 地方特產 souvenirs 2. 味覺練習-五感體驗 the five senses	1. 能說出至少 5 個台南特 產及其產地, 例如: 蝦餅-安 平 2. 能說出至少 4 個紀念品 的英語單字 2. 能以英語描述 2 種感官 對 2 種紀念品的感覺。	1. 與學生共同討 論在日常生活中 所看過、吃過、 聽過的台南特產 2. 搭配台南地圖 介紹台南的地方 及其特產	1. 能說出至少 4 個紀念品的英 語單字 2. 能以 2 種感 官描述對 2 種 紀念品的感 覺。	1. 影片 2. 字卡 3. 五種感 官的學習 單

			境提出感興趣的問題。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞			2. 請學生依生活經驗說出台南的紀念品 3. 教台南紀念品的英文單字並確認學生能正確發音 4. 教感官的表達方式 It tastes sweet.		
第 14-17 週	4	我最喜歡的台南景點 My favorite place in Tainan	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子	如何描述自己最喜歡的景點: 包含 1. 地點選擇 2. 喜愛的原因 3. 可以感受到的(看到、聽到、吃到、摸到) Describing a place	能使用課堂單字及句型回答下列 3 個題目: 1. My favorite place is ____. 2. I can smell/hear/see ____ there. 3. It looks _____.	1. 應用前幾週教過的單字及句型完成感官的學習單 2. 依學習單內容回答 3 個題目並能上台念出	能使用課堂單字及句型回答下列 3 個題目: 2. My favorite place is ____. 2. I can smell/hear/see ____ there. 3. It looks _____.	My favorite place 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 18- 22 週	5	製作我的家鄉導 覽手冊 Making a travel manul	英 5-IV-10 能 以簡短的句子 說出或寫出其 內容大意	Making a travel manul containing general introduction, traffi c information, culture and environment, and food.	做出包含介紹、交通資 訊、 文化環境與食物等四項的 三折頁導覽手冊。	展示自己的摺頁 導覽手冊	做出包含介 紹、交通資 訊、 文化環境與食 物等四項的三 折頁導覽手 冊。	空白圖畫 紙
---------------------	---	--	---	--	---	-----------------	---	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。