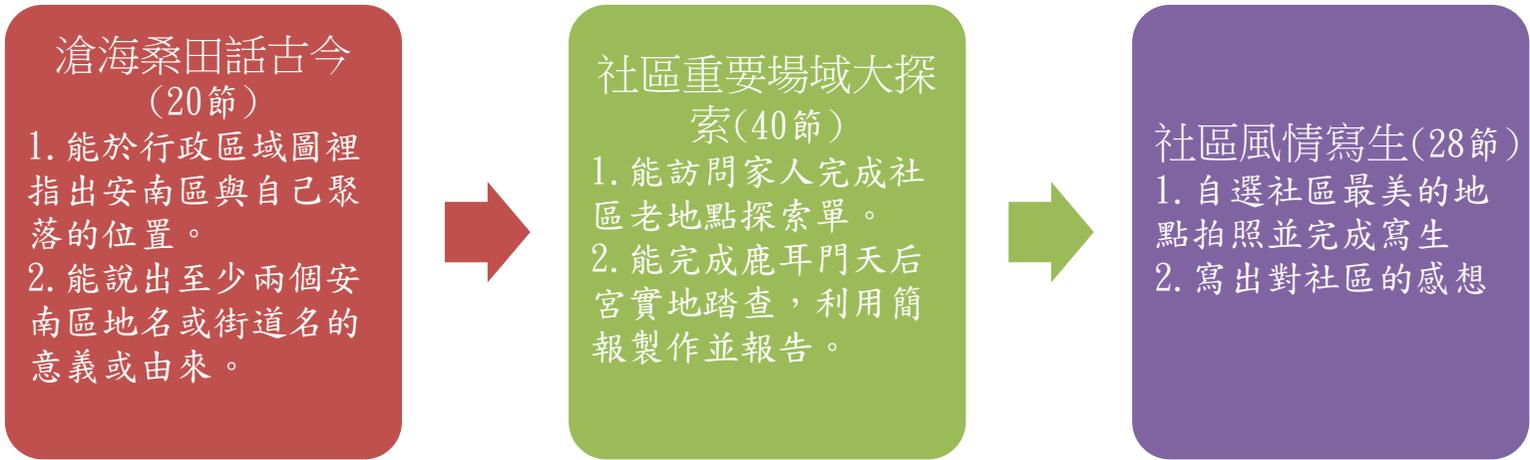


學習主題名稱 (中系統)	鹿耳漫遊畫風情	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:探究媽祖宮人事物與環境間的互動關係，鹿耳門天后宮與舊街道對媽祖宮地區的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能應用在生活與人際溝通。				
課程目標	理解與關心在地文化，運用採訪的基本禮儀及提問技巧，訪問家人或在地耆老。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	美麗家園發現日： 1. 實地踏查舊街道、鹿耳門天后宮 2. 小組報告：舊街道、鹿耳門天后宮 3. 進行訪問並完成社區老地點訪問單 4. 小組分享：我的老地點 5. 創作社區風情。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第1週~ 第5週	20	滄海桑田話古今 (1)安南區在哪裡? (2)從地名看歷史	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	1. 台南市行政區域圖 2. 安南區地名釋義	1. 能於行政區域圖裡指出安南區與自己聚落的位置。 2. 能說出至少兩個安南區地名或街道名的意義或由來。	1. 藉由拼圖了解台南市的行政區及安南區的所在位置。 2. 藉由地圖找出顯宮社區。 3. 藉由地圖找出安南區裡和歷史相關的地名 4. 了解現今地名的由來及意義。	1. 完成台南行政區拼圖 2. 完成地名學習單	1. 行政區地圖 2. 行政區拼圖 3. 地名學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6 週~ 第 15 週	40	社區重要場域 大探索	<p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點</p> <p>國 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區景點 2. 社區踏查記錄學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過訪問家人、實地踏查、完成學習單及製作簡報等方式增加對社區的了解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能訪問家人增進對社區的了解。 2. 能進行社區街道實地踏查。 3. 能完成社區踏查記錄學習單。 4. 能製作簡報分享自己的社區踏查心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成社區踏查記錄學習單。 2. 製作簡報並和同儕分享。 	社區踏查記錄學習單
第 16 週~ 第 22 週	28	社區風情寫生	<p>社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>資 E6 認識與使</p>	社區之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出並寫出自己認為社區最美地點的理由。 2. 能將自己認為社區最美地點拍照下來並完成社 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出自己認為社區最美地點的理由。 2. 能透過平板將自己認為社區最美地點拍照下來。 3. 能完成社區風情心得寫生紀錄單。 4. 能和同學分享拍照成果和社區風情心得寫生紀錄單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享拍照成果。 2. 完成社區風情心得寫生紀錄單。 	社區風情心得寫生紀錄單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			用資訊科技以 表達想法。		區風情心 得寫生紀 錄單。		
--	--	--	-----------------	--	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習鹿耳春潮話古今課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	台江自助小達人	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週(4)節，本學期共(76)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別台江國家公園過去與現在的差異現象，了解台江國家公園的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-C3 具備理解與關心事務的素養。				
課程目標	進行台江公園實地訪查與體驗，理解園區豐富的生態與產業變化，並設計出一日風情小旅行計畫。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	台江旅行趣： 1. 小組報告：台江國家公園的特色與安順鹽田的發展與沒落。 2. 小組分享：安南區一日小旅行				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

安南區景點 探索(36節)

1. 能說出台江國家公園的3項特色。
2. 能說出台江鹽田的發展與沒落。



安南區小旅行(40節)

1. 能說出台江的主要景點
2. 能規劃安南區一日小旅行並進行行程和景點解說

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第9週	36	台江繁海夢田	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>戶 E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	1. 台江國家公園的催生過程。	1. 能了解台江國家公園成立過程中的挑戰與存在價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上網查詢資料，蒐集台江國家公園的相關資訊。 2. 參與台江國家公園遊客中心設計的台江風雲錄課程。 3. 參與台江國家公園遊客中心設計的解謎活動。 4. 發表台江國家公園的3項特色與鹽田的發展與沒落。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成解謎活動。 2. 能發表台江國家公園的3項特色與鹽田的發展與沒落。 	
第10週~ 第19週	40	安南區小旅行 規劃	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富	安排小旅行 注意事項	1. 能說出台江的主要景點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生討論安排小旅行應注意那些事項。 2. 讓學生透過平板電腦搜尋安南 	1. 完成安南區一日小旅行	一日導遊-安南區一日遊學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>表達內容。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		<p>2. 能進行安南區主要景點的解說</p>	<p>區相關景點</p> <p>3. 透過學習單引導，讓學生學習規劃安南區一日小旅行</p> <p>4. 讓學生上台發表規劃的安南區一日小旅行行程。</p>	<p>行景點行程規劃並發表。</p>	
--	--	---	--	-------------------------	--	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。