

課程名稱	認識世界 Getting to know the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節 數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	體驗國際文化、提升協作策略、增進對世界的認知；培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力；訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念；了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 學習不同國家的打招呼用語並認識不同國家的國旗 2. 能寫一封信給聖誕老人				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學 習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	1. 能說出 3 種國家的招呼用語。 2. 寫一封給聖誕老人的信(包含 1 句問候語、1 個願望、一句祝福詞)。 3. 能說出至少 3 國國家的國旗顏色(主要顏色、圖案)				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習 表現」之動詞具 體規畫設計相關 學習活動之內容與 教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	和世界說你好! Say Hi to the World!	英5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 英8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 9個國家的打招呼用語 2. 打招呼歌曲	1. 學習歌詞中9個國家的打招呼語 2. 理解歌詞的意思 3. 唱出歌曲	1. 教唱” Helloto All the Children of the World ” 2. 完成歌曲” Helloto All the Children of the World ” 學習單	唱出歌曲的其中一段	1.” Hello to All the Children of the World ” 歌曲 2. 歌曲學習單
第 6-10 週	5	各國聖誕節	英6-I-2能積極參與各種課堂練習活動 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享 或實作展演	1. 聖誕節由來 2. 台灣聖誕節慶祝方式 3. 各國聖誕節慶祝方式	1. 了解聖誕節由來 2. 學習台灣如何慶祝聖誕節 3. 比較他國與台灣慶祝聖誕節的方式	1. 介紹聖誕節由來 2. 學生用平板查詢、發表台灣如何慶祝聖誕節 3. 學生用平板查詢並比較不同國家的	1. 各組能介紹聖誕節由來並說出台灣如何慶祝聖誕節 2. 以圖表呈現各國過	1. 教學影片 2. 教學投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						聖誕節慶祝方式，並以圖表方式呈現	方式(至少3個國家)	
第 11-15 週	5	寫一封信給聖誕老人	<p>英4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>英4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p>	<p>1. 能了解英文書信的格式</p> <p>2. 能完成寫給聖誕老公公的信</p>	英文書信格式與內容	<p>1. 認識英文書信格式</p> <p>2. 習寫信的內 容與信封</p>	完成寫給聖誕老公公的信(包含 1 句問候語、1 個願望、一句祝福詞)	簡報
第 16-22 週	7	認識各國國旗 Flags of the world	<p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用</p>	<p>1. 能辨認至少3個國家的國旗</p> <p>2. 能繪製自己的國旗並運用 QUIVER 投影出來</p>	<p>1. 各國國旗的辨認</p> <p>2. QUIVER 的運用</p>	<p>1. 認識國家與國旗</p> <p>2. 正確繪製自己國家的國旗</p> <p>3. 使用 QUIVER</p>	完成自己國家的國旗並會使用 APP--QUIVER	簡報 APP--QUIVER

			能力。					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

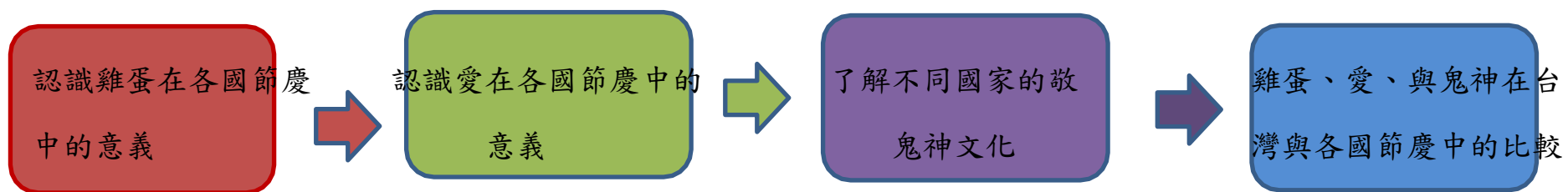
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區顯宮國民小學 113 學年度第 2 學期六年級彈性學習 寰宇世界生活家 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	認識世界 Getting to know the world	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節 數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	體驗國際文化、提升協作策略、增進對世界的認知；培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力；訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念；了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 了解不同節慶的代表意義(復活節、鬼節、情人節) 2. 比較相同節慶在不同國家中的代表意義				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 認識雞蛋、愛、敬鬼神文化在不同國家中的意義 2. 各組上台發表雞蛋、愛、鬼神在台灣及不同國家的特定節慶中代表意義的差異				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-5週	5	Having fun with eggs-雞蛋與各國節慶	英6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英8-III-4 能了解外國風土民情 國5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力	1. 雞蛋在台灣與其他國家的主要節慶中的用途 2. 雞蛋在台灣與其他國家的主要節慶中代表的意義及差異	1. 理解雞蛋在台灣與不同國家中特定節慶活動時的使用時機與意義 2. 比較雞蛋在台灣及不同國家的特定節慶中使用的異同	1. 與組員討論並一起搜尋資料，先找出在節慶活動中會使用雞蛋的國家 2. 比較這些使用雞蛋的節慶活動分別來自哪個國家？ 3. 比較這些國家的不同與使用雞蛋的意義	發表哪些國家在不同節慶活動中皆使用雞蛋並且向班上同學和老師說明節慶及使用雞蛋的意義	簡報
第 6-10 週	5	Love you forever愛與各國節慶	英6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情 國5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 愛在台灣與其他國家主要節慶中的慶祝活動 2. 愛在台灣與其他國家的主要節慶中代表的意義及差異	1. 理解愛在台灣與不同國家中特定節慶活動時的分別傳達的意義 2. 比較愛在台灣及不同國家的特定節慶中傳達意義的異同	1. 與組員討論並一起搜尋書籍資料，先找出在節慶活動中會有愛的節慶文化活動的國家 2. 比較愛的文化活動在台灣及其他國家的代表意義（西方情人節與東方七夕）	找出哪些國家在不同節慶中皆有愛情相關文化活動並且向班上同學和老師文化活動對於台灣及各國的代表意義	簡報

第 11-15 週	5	Ghost Festival-不同國家的敬鬼神文化	英8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 鬼神在台灣與某些國家的特定節慶中所產生的文化活動 2. 鬼神在台灣與某些國家的特定節慶中所代表的意義與其中差別性	1. 理解鬼神在台灣與不同國家中特定節慶活動時的所代表的意義 2. 比較鬼神在台灣及不同國家的特定節慶中代表意義的差異	1. 與組員討論並一起搜尋資料，先找出在節慶活動中會有敬鬼神相關文化活動的國家 2. 比較教鬼神文化活動在台灣及其他國家的代表意義	找出哪些國家在不同節慶中皆有敬鬼神的文化活動並且向班上同學和老師文化活動對於台灣及各國的代表意義	簡報
第 16-19 週	4	雞蛋、愛、與鬼神在台灣與各國節慶中的比較	英8-III-4 能了解外國風土民情 自po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 用英語表達雞蛋、愛、鬼神在台灣與不同國家中特定節慶活動時的所代表的意義 2. 用英語表達雞蛋、愛、鬼神在台灣及不同國家的特定節慶中代表意義的差異	1. 用英語的文字及口說方式表達雞蛋、愛、鬼神在台灣與不同國家中特定節慶活動時的所代表的意義及差異 2. 學生選擇海報或PPT方式呈現雞蛋、愛、鬼神在台灣及不同國家的特定節慶中的差異	1. 學生們分組將之前所發現的蛋、愛與鬼神在台灣及不同國家意義放入自己化的表格中。 2. 依據自己組別所畫的表格討論差異性。	1. 用英語表達雞蛋、愛、鬼神在台灣與不同國家中特定節慶活動時的所代表的意義 2. 用英語表達雞蛋、愛、鬼神在台灣及不同國家的特定節慶中代表意義的差異	簡報 APP--QUIVER

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

