

學習主題名稱 (中系統)	活力遊鹿耳	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週( 4 )節/本學期共( 88 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別媽祖宮過去與現在的差異現象，了解媽祖宮樣貌的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。				
課程目標	透過走訪媽祖宮各地，體驗比較今昔媽祖宮之不同，了解媽祖宮變化的原由以及目前因環境汙染而有發展停滯的困境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	鹿耳古今茶話會： 1. 完成手繪行政區域圖 2. 利用府城天險紀錄單整理資料，記錄踏查見聞與撰寫心得。 3. 小組報告：分享成果與心得。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 顯宮在哪裡? (20) 了解鹿耳門所在位置。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 媽宮在哪裡? (28) 察覺昔日地圖上之鹿耳門與現今的差別。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6aa84f;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 鎮天險 (40) 實地訪查了解鹿耳門溪 口與鎮門宮 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 5 週	20	第一單元 顯宮在哪裡?	社 3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自我 觀點，並能與 他人討論。 資 E8 認識基本 的數位資源整 理方法。	1. 鹿耳門地 理位置圖。 2. 鄰近鹿耳 門的行政 區。	了解鹿耳門 所在位置。	1. 利用 google 地圖介紹顯宮國 小的地理位置和週遭的設施。 2. 讓學生透過 google 地圖，繪 製顯宮國小周圍的道路和景 點。 3. 搭配古地圖，介紹「鹿耳門」 名稱的由來和所在位置。 4. 讓學生利用描圖紙繪製台南市 行政區域圖，並觀察鄰近鹿耳 門的行政區。	1. 利用工具 正確查詢網 路上有關於 鹿耳門的資 料。 2. 完成手繪 行政區域圖	臺南市民政局 及安南區區公 所網站、 Google map
第 6 週~ 第 12 週	28	第二單元 媽宮在哪裡?	社 1b-III-3 解析 特定人物、族 群與事件在所 處時間、空間 脈絡中的位置 與意義。 資 E9 利用資訊 科技分享學習 資源與心得。	1. 荷西時 期、明鄭及 清朝鹿耳門 在地圖上的 變化 2. 鹿耳門古 今地圖。	透過比較方 式察覺昔日 地圖上之鹿 耳門與現今 的差別。	1. 讓學生利用平板查詢荷西時 期、明鄭時期和清朝，台江內 海在地圖上的變化。 2. 結合閱讀課，讓學生從圖書館 館藏資源，查詢台江古地圖。 3. 從古今地圖的對照，察覺台江 內海的變化情形。 4. 讓學生利用描圖紙，描繪出台 江內海的大概位置。	1. 能從台江 地圖集裡找 出與鹿耳門 相關的地圖 並做成紀 錄。 2. 能專心聆 聽並回答。 3. 能指出古 地圖之地名 在現在地圖 的大概位 置。 4. 能說出 2	台江文化中心 台江國家公園 鹿耳門天后宮 之網站 顯宮國小圖書 館藏之台江地 圖集

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							項鹿耳門古今地圖的差異。	
第 13 週~ 第 22 週	40	第三單元 鎮天險	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>藝 1-III-6 學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。</p> <p>環-E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 府城天險鹿耳門溪口的變化</p> <p>2. 鎮門宮</p>	整理資料並通過實地訪查了解鹿耳門溪口與鎮門宮	<p>1. 以分組方式，查詢府城天險和鎮門宮的相關介紹和軼事。</p> <p>2. 搭配「府城天險」學習單進行分組學習，提昇學習興趣。</p> <p>3. 讓學生發表和分享整理的相關資料，進而培養口語表達能力。</p> <p>4. 透過有獎徵答，加深學習印象。</p> <p>5. 透過走讀府城天險，提昇學習成效。</p>	<p>1. 利用工具正確查詢網路相關資料。</p> <p>2. 能回答問題。</p> <p>3. 完成學習單並做成記錄。</p>	<p>台江文化中心 台江國家公園 鹿耳門天后宮之網站 顯宮國小圖書館藏之台江地圖集 府城天險學習單</p>

學習主題名稱 (中系統)	活力遊鹿耳	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週( 4 )節/本學期共( 88 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	差異與多元：比較與辨別媽祖宮過去與現在的差異現象，了解媽祖宮樣貌的多元性。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。					
課程目標	透過走訪媽祖宮各地，體驗比較今昔媽祖宮之不同，了解媽祖宮樣貌的多元性及變化的原由。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	鹿耳古今茶話會： 1. 利用舊廟遺址紀錄單整理資料，記錄踏查見聞與撰寫心得。 2. 利用媽祖宮及龍魚公園紀錄單整理資料，記錄踏查見聞與撰寫心得。 3. 小組分享成果與心得感想。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;"> 探探古廟 (36) 實地訪查了解鹿耳門天 后宮前身 </div>		➔	<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;"> 媽祖宮公園 (28) 實地訪查了解媽祖宮公 園 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 180px; margin: 0 auto;"> 龍魚公園 (24) 實地訪查了解龍魚公園 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 9 週	36	第一單元 探探古廟	社 1b-III-2 解析 特定人物、族 群與事件在所 處時間、空間 脈絡中的位置 與意義。 社 3b-III-2 摘取及整理社 會議題相關資 料的重點，並 加以描述和解 釋。 環-E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然 環境的美。 環 E-11 認識台 灣曾經發生的 重大災害。	1. 鹿耳門天 后宮的前身 2. 鹿耳門天 后宮前身的 遺跡	整理資料並 通過實地訪 查了解鹿耳 門天后宮的 前身	1. 藉由網路資源介紹鹿耳門天后 宮前身(廟地窟仔)的歷史沿 革。 2. 讓學生透過平板電腦，查詢並 寫下鹿耳門天后宮前身有哪些 典故或故事。 3. 讓學生發表所整理的鹿耳門天 后宮前身的相關典故，進而培 養口語表達能力。 4. 讓學生透過 google 地圖，規 劃並繪製從顯宮國小出發，到 鹿耳門天后宮前身的走訪路 線。	1. 利用工具 正確查詢網 路上有關於 鹿耳門天后 宮前身的資 料。 2. 能回答問 題。 3. 完成學習 單並做成記 錄。	鹿耳門天后宮 之網站、文化 手冊 鹿耳門天后宮 前身學習單
第 10 週~ 第 16 週	28	第二單元 媽祖宮公園	社 2a-III-1 關注 社會、自然、 人文環境與生 活方式的互動 關係。 社 2a-III-2 表達	媽祖宮公園 的相關設施 與環境。	通過實地訪 查了解媽祖 宮公園	1. 播放介紹荷蘭文化特色的影 片，讓學生從影片中了解荷蘭 文化的特色。 2. 讓學生透過平板電腦，查詢並	1. 能觀察並 記錄與主題 相關之事 項。 2. 完成學習 單並做成記	媽祖宮公園觀 察學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>對在地議題的關懷</p> <p>環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>			<p>寫下荷蘭文化的特色和媽祖宮公園的景觀或特色，可能是荷蘭人帶來或受其影響。</p> <p>3. 到媽祖宮公園進行踏查，加深學習印象。</p> <p>4. 讓學生畫下對媽祖宮公園中印象最深刻的一景。</p>	錄。	
第 17 週~ 第 22 週	24	第三單元 龍魚公園	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地議題的關懷</p> <p>環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	龍魚公園的相關設施與環境。	通過實地訪查了解龍魚公園	<p>1. 透過網路資源介紹龍魚公園的歷史發展演進。</p> <p>2. 讓學生藉由平板電腦，查詢並寫下龍魚公園的歷史沿革、位置和景觀。</p> <p>3. 讓學生發表和分享所整理的龍魚公園相關介紹。</p> <p>4. 讓學生發揮創意為龍魚公園周遭的石墩進行設計彩繪，並說明其創作理念。</p>	<p>1. 能觀察並記錄與主題相關之事項。</p> <p>2. 完成學習單並做成記錄。</p>	龍魚公園觀察學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。