

臺南市公立安南區顯宮國民小學 113 學年度第 1 學期五年級彈性學習_寰宇世界生活家_課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	認識我的家鄉文化 Getting to know my culture	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	能流暢表達、清楚介紹自己的家鄉，並透過認識各國節慶，學會尊重包容不同的文化與認同自己的家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	1. 探索家鄉環境及生態 2. 了解家鄉海域污染源並提出改變方式				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 個人口頭報告展示台江有哪些古蹟、鳥類。 2. 分組口頭報告在地家鄉所受到的汙染並提出能做到的改變方式至少 2 點。				
課程架構脈絡					
<pre> graph LR A[介紹台南古蹟] --> B[家鄉附近的生活機能、機構、設施、生活常去的地點] B --> C[介紹台江流域鳥類-黑面琵鷺] C --> D[介紹家鄉所受到的汙染並提出解決方式] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	How' s the Weather? 探訪台南古蹟	英3-I-9能藉圖畫、標題、書名, 猜測或推論主題。 英6-I-2能積極參與各種課堂練習活動 英1-I-5能聽懂課堂中所學字詞	1. 天氣與休閒活動單字 2. 簡單的天氣形容詞單字 相關的簡易句型 3. 台南古蹟	1. 聽懂並說出天氣與休閒的英語單字 2. 積極參與並學會用簡單的單字形容天氣、台南古蹟 3. 跟讀簡易句型介紹今天的天氣 4. 探索自己與別人不同的喜好 5. 與同儕相互合作, 共同完成任務	1. 學生說出天氣與休閒相關單字 2. 學生練習表達台南古蹟的特徵英語句型 3. 學生與組員相互合作, 用簡單英語句型介紹古蹟。	1. 能把最喜歡的台南古蹟畫下來 2. 並加入適當天氣, 用簡單句型 It' s _____ . 介紹圖畫中的天氣 3. 運用之前學過的簡單句型, 介紹台南古蹟的特色。	1. 單字圖卡 2. 教學投影片
第 6-10 週	5	Where Are You Going? 家鄉附近的生活機能	英3-I-1能辨識課堂中所學字詞 英6-I-2能積極參與各種課堂練習活動	1. 生活中常見機構及地點的英語單字 2. 機構、地點的形容詞單	1. 聽懂並說出機構的英語單字 2. 用簡易句型介紹家鄉機	1. 熟悉關於機構的英語單字, 並學會用簡易的句型描述家鄉	1. 運用之前學過的簡單句型, 介紹家鄉的機構。	1. 單字圖卡 2. 教學投影片

			英1-I-5能聽懂課堂中所學字詞 社3d-II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演	字 3. 句型 Where Are You Going? I' m going to the_____.	構 3. 積極參與並學會用簡單的句型演出短篇戲劇	機構設施 2. 學生利用之前學過的句型，編排出簡單的生活劇。	2. 需用句型 Q:Where Are You Going? A: I am going to the _____. 完成戲劇劇本	
第11-15週	5	How many black-faced spoon bills are there? 台江生態資源-黑面琵鷺	英6-I-2積極參與各種課堂活動 社3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	台江鳥類的英語單字 簡單的句型 How many black-faced spoon bills are there?	1. 積極參與並學會用簡單的台江鳥類相關單字 2. 探索家鄉在地的鳥類特色	1. 學習用簡單的動物的英語單字句型 2. 學會蒐集資料並整理資料 3. 發表自己查詢到鳥類資料，並回答同學老師的提問。	1. 用簡單英語句型發表自己查到的資料 2. 教師問 How Many _____ Are There? 3. 學生答 There are _____.	學習單 圖卡
第16-22週	7	What' s Wrong with my hometown? 家鄉怎麼了?	英6-I-2積極參與各種課堂活動 社3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物	1. 全球暖化名詞介紹 2. 環境污染類型介紹	3. 了解國內的所面臨的環境議題 4. 調查家鄉周昭環境汙染	1. 學習用簡單的單字句型認識環境汙染 2. 讓學生做反	分組發表	1. 單字圖卡 2. 教學投影片

			與環境提出感興趣的問題。		情況 5. 分組討論發表在地生態所遇到的污染	思並討論減少污染的方式。		
--	--	--	--------------	--	---------------------------	--------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

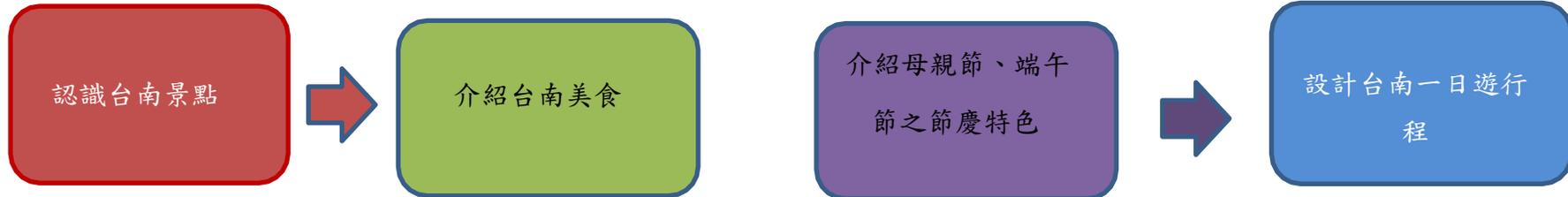
臺南市公立安南區顯宮國民小學 113學年度第二學期 五年級彈性學習 寰宇世界生活家 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	認識我的家鄉文化 Getting to know my culture	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>																																				
設計理念	透過簡易的詞彙辨認與生活短句，能隨時隨地勇敢開口說英語及與世界各地朋友交流、並用簡單的句型介紹自己的家鄉，並透過認識各國節慶，學會尊重包容不同的文化與愛自己的家鄉。																																				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。																																				
課程目標	<p>1. 認識台南美食(早餐、午餐、晚餐)</p> <p>2. 能設計台南一日遊行程(含搭車、買票、餐點)</p>																																				
配合融入之 起學科領域或 議題	<table border="0"> <tr> <td>□國語文</td> <td>■英語文</td> <td>□本土語</td> <td>□性別平等教育教</td> <td>□人權教</td> <td>□環境教育</td> <td>□海洋教育</td> <td>□品德教育</td> </tr> <tr> <td>□數學</td> <td>■社會</td> <td>□自然科學</td> <td>□生命教育</td> <td>□法治教育</td> <td>□科技教育</td> <td>□資訊教育</td> <td>□能源教育</td> </tr> <tr> <td>□健康與體育</td> <td>□生活課程</td> <td>■科技</td> <td>□安全教育</td> <td>□防災教育</td> <td>□閱讀素養</td> <td>□多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>□生涯規劃教育</td> <td>□家庭教育</td> <td>□原住民教育</td> <td>□戶外教育</td> <td>□國際教育</td> </tr> </table>					□國語文	■英語文	□本土語	□性別平等教育教	□人權教	□環境教育	□海洋教育	□品德教育	□數學	■社會	□自然科學	□生命教育	□法治教育	□科技教育	□資訊教育	□能源教育	□健康與體育	□生活課程	■科技	□安全教育	□防災教育	□閱讀素養	□多元文化教育					□生涯規劃教育	□家庭教育	□原住民教育	□戶外教育	□國際教育
□國語文	■英語文	□本土語	□性別平等教育教	□人權教	□環境教育	□海洋教育	□品德教育																														
□數學	■社會	□自然科學	□生命教育	□法治教育	□科技教育	□資訊教育	□能源教育																														
□健康與體育	□生活課程	■科技	□安全教育	□防災教育	□閱讀素養	□多元文化教育																															
			□生涯規劃教育	□家庭教育	□原住民教育	□戶外教育	□國際教育																														

表現任務

1. 說出台南景點並形容景點(至少 3 項)
2. 流暢完成對話 A:What Do You Want for Breakfast/Lunch/Dinner?
B:I want beef soup for breakfast.(句子中帶入台南美食至少 3 樣)
3. 能說出母親節/端午節特色至少 3 點
4. 發表台南一日遊行程(至少要有 2 個景點、搭乘 1 種交通工具、用餐 1 次)

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質 內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自 選教材 或學習 單
第1週 第5週	5	Let' go! 一起出遊吧!	科 E1了解平日常 見科技產品的用 途與運作方式 英3-I-1 能辨識課堂 中所學字詞	1. 認識台南景點及其相 關單字 chimei musuen/Anping old street/garden night market. 2. 台南景點之特色	1. 用英語認識台南景點 2. 用英語詞彙、句子表達 台難景點之特色	1. 用平板 找出台 南景點 及英語 相關單 字 2. 能用老 師教的	能用英語 說出台南 景點及特 色至少 3 個	教學投 影片

			素材進行創作			句子說出台南景點之特色		
第 6-10 週	5	What Do You Want for Breakfast/Lunch/Dinner? 三餐台南美食	英 3-I-1 能辨識課堂中所學字詞 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 句型 What Do You Want for Breakfast/Lunch/Dinner? 2. I want some _____. 3. 台南美食相關單字	能使用句型 What Do You Want for Breakfast/Lunch/Dinner? 以及 I want _____ or breakfast/lunch/dinner . 完成簡單英語對話	1. 詢問學生的三餐並共同討論 2. 老師向學生呈現台南地圖，帶學生複習台南有哪些區。 3. 學生用平板搜尋台南美食資料 4. 與組員分享蒐集到的美食資料並依個人生活經驗將美食分為早餐、午餐、晚餐。 5. 以中文介紹自己搜尋的資料內容、遇到的困難、最後的結果，再以英語用句型呈現自己的三餐內容。	用句型詢問並回答其他同學想吃的美食，內容包括早餐、午餐、晚餐各 1 種	1. 單字圖卡 2. 教學投影片

<p>第 11-15 週</p>	<p>5</p>	<p>節慶教學 1: 母親節 Happy Mother' s Day 節慶教學 2: 端午節 The Dragon Boat Festival</p>	<p>英8-I-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗 英6-I-2能積極參與各種課堂練習活動 英3-I-1能辨識課堂中所學字詞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 端午節的由來/習俗 2. 端午節的英語單字 3. 母親節由來 4. 各國母親節 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國內外的文化習俗 2. 學習節慶單字並比較各國節慶的異同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用平板查詢節慶相關資料以完成學習單內容 2. 與他人討論學習單內容並比較各國節慶異同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成端午節、母親節學習單 2. 比較各國母親節之異 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節慶學習單 2. 教學投影片
--------------------------	----------	---	--	---	--	--	---	--

<p>第 16-22 週</p>	<p>7</p>	<p>What' s in your bag?出遊 前的準備</p>	<p>英6-I-2 能積極參與各 種課堂練習活 動 1-I-8能 聽懂簡易句型 的句子</p>	<p>1. 出遊物品、交通工具 的英語單字 2. 學習句型 What' s in your bag? 3. 設計台南一日遊行程</p>	<p>1. 能說出出遊時需要的物 品及需使用到的交通工具 2. 能查詢並瞭解如何搭乘 大眾運輸工具到台南熱門 景點</p>	<p>1. 寫出自己的 出遊應帶物 品 清單並發 表 2. 能用句 型回答老師 的問題 問: What' s in your bag? 答: There is _____. There are _____. 3. 能設計出 台南一日遊行程</p>	<p>各組發表 自己組所 設計的台 南一日遊 行程(含) 搭車、買 票、餐點</p>	<p>教學投 影片</p>
--------------------------	----------	--	---	---	---	---	--	-------------------

