

學習主題名稱 (中系統)	文化巡禮	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與變遷:探索社區文化與居民生活,對社區有高度認同,並進而了解社區風貌及歷史沿革。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通 B2 科技資訊與媒體 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	探索社區文化與居民生活的關聯性,具有關懷本土文化及對社區有認同感之素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 社區環境互動圖:繪製出校園街道圖。 2. 繪畫媽祖神像:廟宇中的媽祖圖像。 3. 製作慶典邀請卡:針對媽祖宮慶典活動設計邀請卡。 4. 閱讀慶典活動文本,並與全班分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

社區采風(7節)

1. 能說出社區附近的景物、街道名。
2. 繪製簡易社區地圖。



媽祖的由來(7節)

- 體會先民來台開墾的不易及媽祖廟對於居民的意義。



鹿耳文化活動(8節)

1. 知道活動所代表的意義了解在地文化。
2. 引發對廟宇活動的興趣。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週-第7週	7	環境教育議題 品德教育議題 <u>社區采風</u>	[生]2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 [數]n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 社區附近 <u>重要建築</u> 。 2. 附近街道及路名。	1. 能說出社區附近有哪些景物。 2. 知道學校周圍的路名。 3. 畫出學校附近簡易地圖。 4. 以30字以上短文向同學介紹該地特色。	1. 利用 Google 地圖找出學校所在地 2. 認識附近街道名稱 3. 老師帶領學生以學校為起點到天后宮走訪, 進而認識社區環境 4. 找出一個自己最喜歡的社區地標物, 寫上自己對該地點的感受, 並繪畫成簡易地圖	繪製學校附周圍街道圖 <u>校園街道圖評量標準表</u>	1. 學校附近地圖 2. 天后宮導覽圖
第8週-第14週	7	<u>媽祖的由來</u>	[國]5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本	1. 媽祖故事。 2. 媽祖宮樣貌。	知道媽祖故事的由來, 體會先民來台開墾的不易及媽祖	1. 以「圖畫書:趣趣神明故事-天上聖母媽祖」此書敘述媽祖故事 2. 教師用閩南語再重述故事 3. 影片欣賞:媽祖	繪製媽祖圖像	1. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

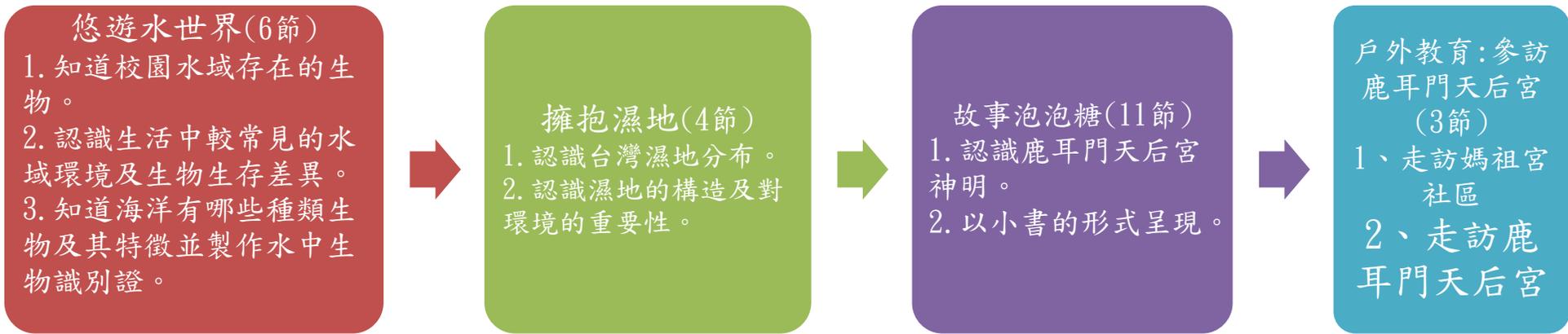
			的理解與內容重述。		廟對於居民的意義。	https://www.youtube.com/watch?v=97q-1ZawZ00 4. 影片欣賞:鹿耳門天后宮 https://www.youtube.com/watch?v=yu5zmNtz3Bo 5. 學生繪製媽祖圖像		
第 15 週- 第 22 週	8	鹿耳文化活動	<p>[生]2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>[生]2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	1. 天后宮特色活動: (1)迎新年農曆臘月二十四日-「封印大典」 除夕(年夜祭) 初一-初四「賜通寶」 初四接神 初五隔開 (2)台江迎神祭 2. 邀請卡 3. 節慶短文	1. 介紹天后宮活動活動，並說明活動所代表的意義，學生更能了解在地文化。 2. 引起學生對於廟宇活動的興趣。	1. 教師講述鹿耳門特色活動 2. 播放相關活動影片 3. 製作迎新活動邀請卡 4. 教師以參加慶典文章為範本，進行寫作引導。 5. 以「人、事、時、地、物」為架構學生寫出曾參與的慶典活動短文。	1. 邀請卡製作 2. 參與慶典活動短文	1. 邀請卡 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安南區顯宮國民中小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習鹿耳春潮話古今課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生態、文化之旅	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連： <1>了解在地環境與環境問題間的關聯性，及兩者間的交互關係。 <2>了解在地廟宇的祭祀神明，並產生社區認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	理解社區所面對的環境問題，思考社區發展與環境保護如何取得平衡，並具有環境保護觀念，進而落實生活中，達成永續發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參 <input checked="" type="checkbox"/> 考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 製作水中生物識別證。 2. 濕地在哪裡：繪製台灣地圖並標示濕地所在處。 3. 神明小故事：找尋鹿耳門天后宮祭祀的神明，並畫出該神明的故事。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
		校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(校訂)		請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程		
第1週-第10週	6 環境教育議題 生命教育 <u>悠游水世界</u>	[生]2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 [國]6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	1. 校園水中生物 2. 常見水域環境 3. 海洋水域生物 (1) <u>蝦</u> (2) <u>蟹</u> (3) <u>鯨豚</u> 及 <u>魚類</u> (4) <u>螺貝類</u> 4. 水中生物識別	1. 學生知道校園水域存在那些生物 2. 學生認識生活中較常見的水域環境：海洋、湖泊、溪流、水圳、池塘、水溝、稻田、水圳。 3. 察覺在不同的水域中，受到各個因素的影響，會有不同的生物生存。 4. 知道海洋有哪些種類生物 5. 知道水中生物的特徵，為水中生物	1. 教師帶領學生認識校園水中生物，教師利用圖鑑介紹水生動物。 2. 教師利用圖片或影片介紹水域環境。 3. 學生上網查詢及討論海洋有哪些生物及各生物的特徵。 4. 學生利用小卡，將水中生物畫出並解說其特徵其生長方式。	水中生物 識別證	1. 水中生物 識別證

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					做識別證			
	4	環境教育議題 <u>擁抱濕地</u>	[生]2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 台灣濕地分布圖 2. 濕地功用	1. 認識台灣濕地分布並畫出相對位置 2. 認識濕地的構造及對環境的重要性	1. 教師展示台灣濕地分布圖 2. 教師用 google map 實景圖帶學生認識濕地 3. 教師講解濕地的功用及介紹住家附近濕地： (1) 紅樹林濕地 (2) 河口三角洲濕地 4. 影片欣賞-四草溼地 5. 學生畫出台灣地圖後並標示濕地的相對位置。 6. 教師結論:濕地有豐富的物質可供危鳥類食物，所以濕地被稱為鳥類樂園。	口述影片內容	1. 學習單 2. 台灣地圖
第 11 週- 第 19 週	9	<u>故事泡泡糖</u>	[國]1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 [國]6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 媽祖廟諸位神明：千里眼和順風耳、四海龍王、延平郡王、觀音菩薩、關聖帝君、虎爺的故事。 2. 故事結	1. 學生知道鹿耳門天后宮諸位神明的由來 2. 學生能對故事進行結構分析 3. 學生能寫篇故事，針對自己的故事完成小書。	1. 請學生上網查詢各神明們的生平 2. 針對這些神明進行文本結構分析、人物、情節、背景故事、中心思想 3. 學生互相討論寫作及繪畫題材 4. 學生進行寫作及繪畫 5. 上台分享	故事小書	1. 學習單 2. 故事小書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				構分析 3. 故事創 作要素				
第(20-22) 週	3	戶外教育:參訪 鹿耳門天后宮	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1、走訪媽祖宮社區。</p> <p>2、走訪鹿耳門天后宮</p>	<p>1. 了解媽祖宮社區主要街道</p> <p>2. 了解鹿耳門天后宮祭祀哪些神明。</p>	<p>1. 走訪社區，了解並描述學校周邊明顯的景物及位置，社區的環境及植物種類。</p> <p>2. 以「五感體驗」的方式走入社區，引領學生主動觀察學校附近社區的環境議題，並進行淨街活動。</p> <p>3. 以敬畏的心參訪廟宇並將自己祈求的話跟媽祖祈求。</p>	<p>1. 走訪社區時能注意安全。</p> <p>2. 口頭分享:跟媽祖祈求的話，並需付出哪些努力來實現願望。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)