

學習主題名稱 (中系統)	認識校園	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯-探究人事物與環境之間的關係與關連性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	融入學校物品、文具、校內處室英語單字學習，透過校園中的人事物 <input type="checkbox"/> 認識 學校環境及活動，進而 <input type="checkbox"/> 理解 自己與學校的關係。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 能說出開學需攜帶的物品(英語單字融入) 2. 融入簡易英語句型描述班級內的物品及顏色。 3. 能說出學校裡的處室名稱(英語單字融入)及負責處理的學生事務內容，展示自己對學校環境的了解。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識開學應帶
物品(16)



認識教室物
品字彙及用
途(16)



了解校園裡的地方
及處理事務(6)



了解校園裡的
地方及處理事
務(4)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	8	開學了 back to school	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 上學用品單字 summer homework, water bottle, lunch box, glasses, healthy snack 2. 開學相關句型： pack the lunch box grab my bag 3. 開學歌 Back To School Song CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs	1. 能說出開學需要帶的物品及對應單字 2. 能說出整理書包的句子並將學到的單字帶入句型中	1. 與他人討論並說出上學需要帶的物品。 2. school bag cut and paste activity 將正確的開學用品剪下並貼到背包圖案中	實作評量： 能拿起正確的開學用品並說對應中、英文至少 5 個	1. 開學用品圖卡 2. 學習單 3. 歌曲 Back To School Song CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs
第 5-11 週	14	我的教室 classroom objects	英參 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 將老師給的圖片分為教室用品類及非教室用品類 2. 教室物品單字 pencil, window, computer, glue, scissors, eraser, ruler 3. 物品單字相關簡易句型 It's a red pen.	1. 能將老師給的圖片正確分類 2. 能正確說出教室用品的對應單字及用途 3. 能用英語簡易句型描述物品	1. 老師給學生看許多物品圖卡，詢問學生那些屬於教室用品，學習將物品歸類 2. 學生說出教	實作評量： 聽懂並畫下老師念的句子，例如： It's a red ped.	1. 物品學習單 2. 物品圖卡 3. PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			英參 5-I-3 能朗讀簡易的句子			室物品相關單字 I spy.. 3. 1 位學生練習描述文具的顏色，其他學生或組員相互合作，完成支援前線的任務		
第 12-16 週	10	校園裡的地方	英參 5-I-3 能朗讀簡易的句子 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 校園裡各處室的中、英文名稱 principal's office, Academic Affairs office, student affairs office 2. 了解上面各處室所負責的內容有哪些	1. 能讀出出老師教過的學校內各處室中、英語吊牌名稱 2. 能正確說出教過的各處室所負責的學生事務	1. 走訪各處室、認識吊牌 2. 老師講解用途 3. 老師給學生處室吊牌字卡及對應圖片讓學生配對 4. 請學生分組，每組學生演出在學校會發生的各種情況，讓他組猜負責處理的處室	實作評量： 1. 能將處室字卡及圖卡正確配對 2. 每位學生能正確說出老師教過的 4 個處室各自負責的內容	1. 各處室吊牌照片 2. PPT 3. 字卡
第 17-22 週	12	校園裡的地方(2)	英參 5-I-3 能朗讀簡易的句子 生 3-I-1 願意參與各種學習活	1. 校園裡各處室的中、英文名稱 Multifunction Classroom, classroom, library	1. 能讀出出老師教過的學校內各地方中、英語名稱 2. 能正確說出教過	1. 走訪各教室、操場、圖書館 2. 老師講解用	實作評量： 1. 能將地點字卡及圖卡正確配對	1. 各教室、地方吊牌及照片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			動，表現好奇與求知探究之心。	2. 了解上面各地方所能進行的活動內容	的各地方所進行的活動內容	途 3. 老師給學生個地方字卡及對應圖片讓學生配對 4. 請學生分組，每組學生演出在學校的各種課程及活動，讓他組猜會使用到的地方	2. 每位學生能正確說出老師教過的校內地方及各自屬於那些活動	2. PPT 3. 字卡
--	--	--	----------------	---------------------	--------------	---	--------------------------------	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

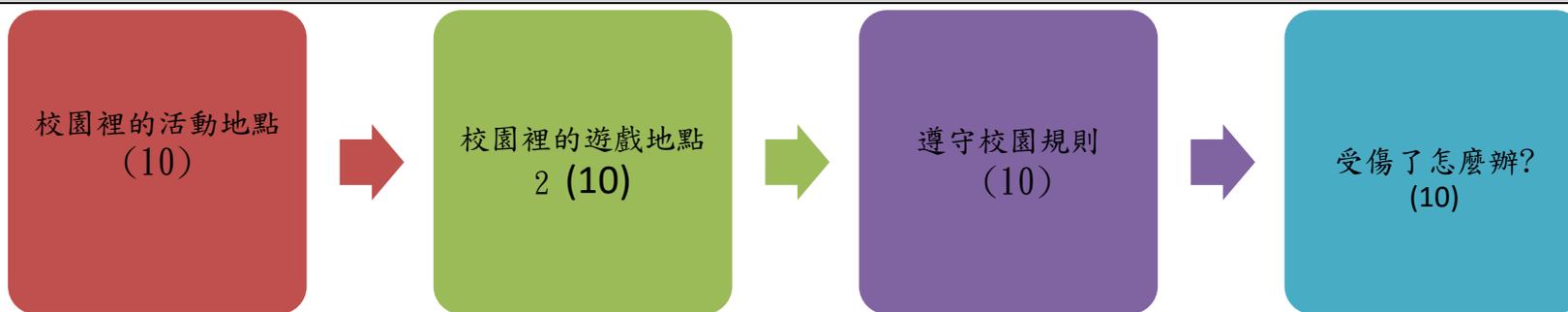
臺南市公立安南區顯宮國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習寰宇世界生活家課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	安全的校園	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯-探究人事物與環境之間的關係與關連性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>課程目標</p>	<p>1.了解學校運動場和遊樂器材區能從事的活動 2.能了解並說出在學校活動時須遵守的規則。 3.能用中、英文表達受傷的部位。</p>	
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>1.能說出學校操場及遊戲場從事的活動(英語融入)。 2.能說出在操場及遊戲場活動時須遵守的規則(英語融入)。 3.能表達受傷的部位(英語融入)。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 第5週	10	校園裡的活動地點1	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	認識能操場進行的活動及遊戲場器材相關中、英文:操場、運動會、體育課、跑、跳 sports field, sports Day, PE class,	1.能聽懂並說出學校操場的活動內容及中、英文單字 2.能將學到的單字放入句型中 I can_____	1.實際走訪並認識學校操場 2.用平板將器材拍下其他班使用操場的活動有哪些，回到班級中分享給大家 3.老師依據學生拍的照片教單字 4.最後依據老師給的圖，學生說出 I can jump, I can run 等句子	實作評量: 1.學生能看得到器材、物品、地點照片講出對應的中、英文 2.能用老師教的簡易句型描述看到	1.學習單 2.PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				run, jump, hop,			的物品、器材 I can _____ (至少 3 句)	
第 6-10 週	10	校園裡的遊戲地點	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 [健]Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	學校遊戲場及操場中的活動內容(動作及句型) 1. playground, 2.climb, 3.slide, 4.swing, 5.seesaw 6.I climb in the playground. 7.I slide in the playground.	1. 認識遊戲場中的器材 2. 能聽懂遊戲場活動的相關字彙與句子 3. 能用簡單英語句型表達在遊戲場裡做的活動	1. 和老師一起做動作，以認識在遊戲場中能做的動作 2. 學習課程字彙的中、英文 3. 將字彙帶入句型中	實作評量： 1. 聽到老師指令後能馬上做出聽到的動作 2. 看到字彙對應圖片能唸出英語單字至少 5 個	PPT
第 11-15 週	10	遵守校園規則	[生]6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	校園遊戲規則： 1. 控制雙手力量、不亂揮打 Play with kind hands. 2. 控制雙腳力	能用英語說出上課教過的校園規則至少 3 句	1. 介紹遊戲場、操場中的活動、動作 2. 介紹遊戲場中的危險行為並與同學一起訂定須遵守的規則 3. 跟讀活動單字	實作評量： 1. 能判斷何為遊戲及活動中的正確動作 2. 每組能正	PPT、學習單

			<p>[健]E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>[健]E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>英參 5-I-3 能朗讀簡易的句子。</p> <p>[健]Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。</p>	<p>量不亂踢 Play with kind feet.</p> <p>3. 控制音量不大聲吼叫 Play with kind voices.</p> <p>4. 避免推擠 Avoid pushing</p> <p>5. 使用雙手攀爬 Use both hands when climbing.</p>	<p>4. 分 5 組，每組選擇老師教的 1 條規則(與他組不重複)，寫在海報上並畫下圖片</p>	<p>確畫出與規則相符合的图片</p> <p>3. 每位學生能說出老師教的校園規則至少 3 條</p>		
第 16-22	14	受傷了怎麼辦?	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>在校受傷時要去的地方:</p> <p>1. 健康中心 health center, 學習描述受傷部位(字彙及句子):</p> <p>2. 身體受傷部位 head, foot, leg, arm, toe finger, back</p> <p>3. 以句型描述受傷的地方</p>	<p>1. 能說出受傷的部位(字彙)</p> <p>2. 能描述身體的疼痛至少 4 句(句子)</p>	<p>1. 以圖片介紹遊戲場中的危險行為，並讓學生指出可能會受傷的身體部位</p> <p>2. 與學生共同討論受傷時要去的地方(健康中心)，並帶學生實際走訪。</p> <p>3. 教學生身體受傷部位的名詞表達</p> <p>4. 教學生如何以句子表達身體受傷</p>	<p>實作評量:</p> <p>1. 老師展示身體受傷的图片，任一指出 1 部位，學生都可以說出對應的單字</p> <p>2. 老師展示身體受傷的图片，任一指出 1 部位，學生都可以句型方</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. 圖卡、字卡</p> <p>3. 能替換字彙的句型條</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				My <u>leg</u> hurts.			式表達受傷 (至少 4 句)	
--	--	--	--	----------------------	--	--	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。